

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Free Methodist 1 Medan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII-3 (kelas control) SMP Free Methodist 1 Medan dengan menggunakan model konvensional tertinggi berada pada kategori rendah dengan persentase 69% dari 41 siswa. Sehingga belum memenuhi KKTP yang telah ditentukan di sekolah yaitu sebesar 73. Hal ini terjadi karena minat dan kemampuan siswa menulis teks prosedur masih rendah. Model tersebut yang berpusat pada guru saja, hanya mengikuti arahan dari guru tanpa melihat motivasi anak aktif tidaknya dalam menulis teks prosedur.
2. Kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII-4 (kelas eksperimen) SMP Free Methodist 1 Medan dengan menggunakan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) berada pada kategori baik dengan persentase 84% dari 41 siswa. Sehingga sudah memenuhi KKTP yang ditentukan oleh sekolah yaitu sebesar 73. Hal ini terjadi karena tindakan guru yang mengelompokkan siswa berdasarkan Tingkat kognitifnya, Dimana gabungan kognitif yang tinggi dengan yang rendah untuk mendiskusikan kegiatannya. Guru yang ikut juga mengarahkan siswa dalam pembelajaran serta memberikan bantuan, dorongan dan motivasi

yang dapat mempermudah kegiatan pembelajaran siswa. Siswa juga turut untuk bertanya tentang kesulitan yang dialami awal menulis teks prosedur.

3. Model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) efektif dan berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Free Methodist 1 Medan. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya perbedaan hasil pos-test kelas control dengan hasil post-test kelas eksperimen.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian menulis teks prosedur baik digunakan dalam pembelajaran menulis teks prosedur. Model ini juga menjadi alternatif bagi guru.
2. Disarankan agar peneliti selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan model-model pembelajaran yang digunakan di sekolah dalam pembelajaran teks prosedur.
3. Sebaiknya guru dan kepala sekolah memberikan model pembelajaran yang bervariasi pada siswa untuk meningkatkan pembelajaran siswa.