

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti tentang pengaruh model pembelajaran *Round Robin Brainstorming* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi VIII SMP Negeri 5 Binjai, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Binjai menggunakan model pembelajaran *Round Robin Brainstorming* dengan nilai rata-rata 66,36.
2. Kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Binjai menggunakan model pembelajaran *Round Robin Brainstorming* dengan nilai rata-rata 71,61.
3. Penerapan model pembelajaran *Round Robin Brainstorming* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita kelas VIII SMP Negeri 5 Binjai. Setelah dilakukan uji hipotesis disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan model *Round Robin Brainstorming* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Binjai.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan, sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *round robin brainstorming* digunakan sebagai salah satu alternatif oleh guru bidang studi bahasa Indonesia untuk meningkatkan pembelajaran, khususnya kemampuan membuat teks eksplanasi siswa.

2. Model pembelajaran *round robin brainstorming* mungkin menjadi pilihan terbaik karena telah terbukti memiliki dampak positif dalam penerapannya.
3. Mampu meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, terutama untuk menumbuhkan kemampuan menulis teks eksplanasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Amalia"Round AghniRobin Rizqi.Terhadap .2018. *Hasil Pengaruh Belajar Model Matematika 1 Pembelajaran Siswa Kooperatif Kelas VII SMP Tipe Negeri 9 Salatiga*. Jmp Online Vol. 2
- Arikuntoro, Suharmisi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineck Cipta
- Ayu, Nabila. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Pada Materi Bangun Datar Segi Empat di Smp Negeri 3 Pontianak*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa. 8(6).
- Baiduri, dkk. 2021. *Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Metode Brainstorming Tipe Round Robin*. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika. 10(2): 584-598.
- Bakry, M. S., & Alsamadani, H. A. 2015. *Improving the Persuasive Essay Writing of Students of Arabic as a Foreign Language (AFL): Effects of Self-Regulated Strategy Development*. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 182, 89- 97
- Dui, Nikita. 2022. *Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Brainstorming*. KOMPETENSI: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Seni. 2(11): 1790-1797.
- Fatma. 2019. *Keefektifan Metode Round Robin Brainstorming Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Gugus Untung Suropati, Kecamatan Patebon, Kabupaten Kendal*. Skripsi. Malang: Universitas Negeri Malang
- Hadiansah, Deni, dkk. 2021. *Model Collaborative Learning (CL) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas VIII SMP Nugraha Kota Bandung*. Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra. 7(1): 73-84.
- Husna, Auliatul. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Observasi Pada Pembelajaran Daring Siswa Kelas VIII SMP*: 1-12.
- Intanni, Nadya, dkk. 2020. *Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 9(1): 143-151.

- Junita, Popi, dkk. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Kubus*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains. 8(2): 67-71.
- Kemendikbud.2017. *Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mahsun. 2014. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*, Jakarta: Rajawali Press.
- Normawati. 2017. *Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Ipa 2 Sma Negeri 1 Sentani Kabupaten Jayapura*. Kibas Cendrawasih. 14(2).
- Nurdyansyah dan Aniek. 2015. *Inovasi Teknologi Pembelajaran*. Sidoarjo. Nizamia Learning Center.
- Priyanti, Endah Tri. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramadhani, Sri. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) Terhadap Kemampuan Menemukan Kalimat Perintah Dalam Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2020-2021*. Bahterasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 2(1)
- Rohmah, dkk. 2017. *Penerapan Pendekatan Round Robin Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Koneksi Matematik Serta Kemandirian Belajar Siswa Mts Terpadu*. Jurnal PRISMA. 2(1).
- Rohman, Abdul, dkk. 2019. *Penerapan Media Video Breaking News di Televisi Guna Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Mutiara Singaraja*. Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 9(2): 313-323.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suhaidah, Widiah, dkk. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran Round Robin Brainstorming Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Swasta Darul Arafah Pangkalan Berandan*. Jurnal Pusat Studi Pendidikan Rakyat. 3(1): 28-36.
- Sukmadinata. 2010. *Metode Penenelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suyatno. 2004. *Cooprative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.

Zalukhu, Fajar Fitri, dkk. 2023. *Pengembangan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Penerapan Model Project Based Learning*. *Journal on Education*. 6(1): 5793-5



LAMPIRAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KD 3.10 & 4.10

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5
 Binjai
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/1
 Materi Pokok : Teks Eksplanasi
 Waktu : 2 kali pertemuan (4JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sekolah dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

KD	IPK
3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	3.10.1 Menganalisis struktur teks eksplanasi 3.10.2 Menganalisis ciri kebahasaan teks eksplanasi
4.10 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	4.10.1 Membuat kerangka tentang teks eksplanasi 4.10.2 Menulis teks eksplanasi sesuai dengan kerangka/pola yang telah dirancang. 4.10.3 Menyunting teks eksplanasi yang telah ditulis

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model pembelajaran Round Robin Brainstorming, peserta didik dapat menemukan struktur, aspek kebahasaan teks eksplanasi, menentukan gagasan pokok dan penjelas, serta menyusun teks eksplanasi dengan rasa ingin tahu, responsif, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran regular

1. Struktur teks eksplanasi
 - a. Identifikasi fenomena
 - b. Rangkaian kejadian
 - c. ulasan
2. Kaidah kebahasaan teks eksplanasi
 - a. Konjungsi kausalitas
 - b. Konjungsi kronologis
 - c. Kata benda jenis fenomena
 - d. Kata teknis
3. Pola-pola pengembangan teks eksplanasi
4. Langkah-langkah menulis teks eksplanasi

Materi pembelajaran pengayaan

1. Struktur teks eksplanasi
 - a. Identifikasi fenomena
 - b. Rangkaian kejadian
 - c. ulasan

Materi pembelajaran remedial

1. Struktur teks eksplanasi
 - a. Identifikasi fenomena
 - b. Rangkaian kejadian
 - c. Ulasan

2. Kaidah kebahasaan teks eksplanasi

- a. Konjungsi kausalitas
- b. Konjungsi kronologis
- c. Kata benda jenis fenomena
- d. Kata teknis

E. Model dan metode pembelajaran

Model pembelajaran : *Round Robin Brainstorming*

Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber

1. Media Pembelajaran :
 - a. Lembar kerja (siswa)
 - b. Lembar penilaian
 - c. Buku cetak
 - d. *Power point*
2. Alat dan bahan : Laptop, *infocus*, spidol, papan tulis.
3. Sumber :
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Bahasa Indonesia. Buku Siswa. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Buku Bahasa Indonesia Online
file:///C:/Users/HP/Downloads/4.%20Bahasa_Indonesia.%20TERAKHIR_28a%20S.pdf

G. Kegiatan pembelajaran

1. Pertemuan pertama: 2 JP

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disapa oleh guru dan diperiksa kesiapannya 2. Peserta didik menjawab salam dan berdoa dipimpin oleh ketua kelas (<i>religious dan kedisiplinan</i>) 3. Guru dan peserta didik saling bertanya kabar (<i>communication</i>) 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Peserta didik menerima informasi kompetensi dasar yang harus dicapai, tujuan pembelajaran, dan langkah pembelajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik 	
Kegiatan Inti		
Oriensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan <i>pre-test</i> kepada siswa 2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengetahuan mereka berkaitan dengan <i>pretest</i> yang diberikan (<i>communication</i>) 3. Peserta didik merespons pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dengan menanggapi atau bertanya kepada anggota kelompok mengenai <i>pretest</i> yang diberikan 4. Peserta menyimak penjelasan dari sesama siswa tentang struktur dan lkaidah kebahasaan teks eksplanasi 5. Peserta didik dan guru saling mengajukan pertanyaan tentang struktur teks eksplanasi. (<i>Comunication dan Colaboration</i>) 	60 menit
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah 4-5 anak dalam satu kelompok (<i>gotong royong</i>) 2. Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan oleh guru 	
Membimbing kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi yang ada di lembar <i>post-test</i>. 2. Guru menyampaikan aturan, urutan giliran menjawab pertanyaan dan menjelaskan batas waktu setiap siswa dalam menjawab pertanyaan. 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang dapat digunakan sebagai curah pendapat (<i>brainstorming</i>) 4. Setiap siswa mendapat giliran yang sama dalam menjawab pertanyaan dari guru, 5. Ketika suatu kelompok menjawab pertanyaan, guru meminta kelompok lain untuk menanggapi dan mengomentari jawaban yang disampaikan kelompok pertama, 6. Guru mendengarkan jawaban dari setiap siswa dan memberikan penjelasan maupun klarifikasi untuk menambah penambahan siswa, 7. Siswa dibantu guru untuk menggali informasi tentang struktur teks eksplanasi,kaidah kebahasaan, dll. 8. Guru dan siswa sama-sama berdiskusi untuk menulis teks eksplanasi di papan tulis (dalam hal ini siswa lebih aktif dari guru). 	

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dan menganalisis tentang struktur dari teks yang mereka baca (<i>collaboration</i>) 2. Peserta didik mengolah informasi dari materi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang telah diamati melalui pertanyaan-pertanyaan pada lembar Kerja 	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok melakukan presentasi dan memberikan penjelasan hasil kerja. (<i>communication</i>) 2. Peserta didik lain memberikan respons dengan memberikan tanggapan dan pertanyaan untuk mendalami dan mengetahui kebenaran hasil telaah teks yang telah dibaca (<i>communication</i>) 	
Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran tentang struktur teks eskplanasi 2. Peserta didik melakukan kegiatan refleksi dengan menjawab pertanyaan berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menyusun struktur teks eksplanasi 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu menganalisis unsur-unsur kebahasaan teks eksplanasi 5. Peserta didik Bersama dengan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh peserta didik. (<i>religious</i>) 	10 menit

2. Pertemuan kedua: 2 JP

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disapa oleh guru dan diperiksa kesiapannya 2. Peserta didik menjawab salam dan berdoa dipimpin oleh ketua kelas (<i>religious</i>) 3. Guru dan peserta didik saling bertanya kabar 4. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya yaitu struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks eksplanasi dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Peserta didik menerima informasi kompetensi dasar yang harus dicapai, tujuan pembelajaran, dan langkah pembelajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik 	10 menit
Kegiatan inti		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk duduk sesuai kelompok yang telah dibagi 2. Guru menjelaskan materi teks eksplanasi 3. Guru memberikan post-test kepada siswa 4. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengetahuan mereka berkaitan dengan gambar berseri yang mereka lihat 5. Peserta didik merespons pertanyaan-pertanyaan membangun konteks berkaitan dengan gambar berseri tersebut 6. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi-informasi dari gambar yang mereka amati 7. Peserta didik menerima materi Langkah-langkah menyajikan teks eksplanasi secara tertulis dari aplikasi canva (<i>communication</i>) 	
Mengorganisasi membimbing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah satu kelompok 4-5 anak dalam satu kelompok (<i>gotong royong</i>) 2. Peserta didik menerima <i>post-test</i> yang dibagikan oleh 	
Membimbing kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi yang ada di lembar <i>post-test</i>. 2. Peserta didik menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi dan data-data hasil pengamatan dengan rekan timnya. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menuliskan hasil informasi dan 	

	<p>pengumpulan data dari gambar yang mereka amati menjadi sebuah kerangka karangan</p> <p>3. Peserta didik berdiskusi cara mengembangkan kerangka yang telah dibuat menjadi teks eksplanasi yang utuh dan runtut</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi untuk menyunting teks eksplanasi yang telah dibuat</p>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>1. Peserta didik secara berkelompok melakukan presentasi dan memberikan penjelasan hasil kerangka teks eksplanasi</p> <p>2. Peserta didik lain memberikan respons dengan memberikan tanggapan dan pertanyaan untuk mendalami dan mengetahui kebenaran hasil tulisan teks yang telah dibaca</p>	
Penutup		
	<p>1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran tentang teks eskplanasi.</p> <p>2. Peserta didik melakukan kegiatan refleksi dengan menjawab pertanyaan berikut ini:</p> <p>a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling kalian sukai daripembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</p> <p>3. Peserta didik bersama guru mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat membuat kerangka teks eksplanasi (<i>collaboration</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu menulis teks eksplanasi sesuai dengan kerangka yang telah dibuat</p> <p>5. Peserta didik Bersama dengan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh peserta didik (<i>religious</i>)</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap
 - a. Teknik: jurnal
 - b. Bentuk: observasi
2. Penilaian pengetahuan
 - a. Teknik : tertulis
 - b. Bentuk : uraian