

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

L'apprentissage est un processus d'interaction entre les enseignants et les élèves pour susciter la curiosité et le changement dans un environnement d'apprentissage. Selon Pane et Dasopang (2017), l'apprentissage est une activité réalisée par une personne consciente et intentionnelle. Ainsi, on peut également comprendre qu'une activité d'apprentissage est dite bonne si l'activité physique et mentale d'une personne augmente. A l'inverse, même si une personne est dite en train d'apprendre, si son activité physique et mentale est faible, cela signifie que l'activité d'apprentissage ne comprend pas vraiment qu'elle réalise des activités d'apprentissage. Pendant ce temps, selon Suardi (2018 : 10), l'apprentissage est une série d'activités qu'une personne expérimente à travers son interaction avec l'environnement. Ces interactions peuvent provenir de facteurs internes ou externes. Selon Lestari (2018) Dans le monde de l'éducation, il est naturel que l'éducation utilise également l'utilisation de la technologie pour faciliter le processus d'apprentissage. L'utilisation de la technologie n'est pas étrangère à l'ère de la mondialisation.

Dans l'ère actuelle de la mondialisation, les développements technologiques très rapides peuvent offrir de nombreux avantages en cours dans divers aspects. L'utilisation de la technologie par les humains pour aider à terminer le travail est une nécessité dans la vie. Cette évolution technologique doit également être suivie par des évolutions en matière de Ressources Humaines. Les

êtres humains, en tant qu'utilisateurs de technologie, doivent être en mesure de tirer la parti de la technologie existante, ainsi que des développements technologiques ultérieurs. L'adaptation humaine aux nouvelles technologies qui se sont développées doit passer par l'éducation. Ceci est fait pour que la prochaine génération ne soit pas laissée pour compte en termes de nouvelles technologies. Ainsi, la technologie et l'éducation peuvent se développer parallèlement l'existence d'une nouvelle génération succédant à l'ancienne. Plusieurs voies d'adaptation peuvent être réalisées sous forme de formation et d'éducation.

L'éducation est un moyen efficace de soutenir le développement et l'amélioration des ressources humaines dans une direction plus positive. Le progrès d'une nation dépend de ressources humaines de qualité, là où il est largement déterminé par l'existence de l'éducation. Le processus d'enseignement ne se déroule pas seulement dans une salle ou une salle de classe, mais peut se produire n'importe où. L'éducation ne se limite pas à une certaine institution ou institution, mais à un processus d'apprentissage qui se produit tout au long de la vie. L'éducation peut englober de nombreuses significations très larges, à savoir la connaissance, l'expérience et la personnalité. Ainsi, l'éducation a pour but d'enseigner diverses expériences linguistiques dans la communauté.

La langue est l'une des cultures humaines qui a une très grande valeur car avec la langue, les humains peuvent se communiquer et interagir avec la communauté environnement. Avec la langue, il est également possible pour les humains de développer et d'abstraire divers phénomènes qui surviennent autour d'eux. Il est clair que la langue a un rôle très important dans la vie sociale et on

peut dire que les humains le parlent tous les jours du réveil jusqu'à se rendormir, rêvant même que les humains parlent aussi. La langue est un outil de communication utilisé par un groupe de personnes pour pouvoir transmettre le contenu de leurs pensées. En français, il existe quatre compétences linguistiques, à savoir l'expression orale, l'écoute, l'écriture et la lecture.

Dans cette étude, la chercheuse est choisie le matériel d'apprentissage du français à développer, à savoir le matériel « La disponibilité et La volonté » au SMAN 3 Medan à l'aide de l'application Villo. Sur la base des observations de la recherche sur l'apprentissage menée à l'école, il a été constaté qu'il y avait des faiblesses dans le matériel d'apprentissage à étudier, à savoir le manque de matériel disponible dans le livre d'apprentissage, ce qui rendait les élèves moins compréhensifs de la matière. Ensuite, la chercheuse est constaté que l'utilisation des médias d'apprentissage a tendance à utiliser des méthodes conventionnelles. L'apprentissage avec des méthodes conventionnelles couramment utilisées par les enseignants est considéré comme moins efficace s'il continue d'être utilisé dans le processus d'apprentissage.

Afin de développer un processus d'apprentissage efficace, la chercheuse doit disposer des données utiles comme la référence pour déterminer quels processus d'apprentissage peuvent être utiles et efficaces lorsqu'ils sont appliqués en classe. Les données recueillies par la chercheuse est utilisé des questionnaires, une analyse des besoins des élèves et des entrevues avec des enseignants. Selon le questionnaire d'analyse des besoins distribué à SMA Negeri 3 Medan, il y a des matières de spécialisation enseignées aux élèves de 11e année, y compris le

français. L'un des matériels d'apprentissage du français est considéré par les élèves comme manquant de compréhension du matériel en raison des limites du matériel dans le livre d'apprentissage, de sorte qu'il rend les élèves moins faciles à comprendre. Grâce à des entretiens menés avec des professeurs de français de cette école, selon lui, les scores des matières françaises de certains élèves obtiennent des notes insatisfaisantes parce que cette matière française est considérée comme une matière difficile à comprendre pour les élèves, pas intéressante et ennuyeuse pour les élèves. Ensuite, il y a des limites du matériel ou du moins du matériel décrit dans les manuels qui rendent difficile pour les élèves de comprendre le matériel, et le manque de vocabulaire décrit dans les manuels. De même, les médias utilisés ont tendance à être moins efficaces. Par conséquent, les enseignants de français doivent avoir des solutions innovantes afin que les élèves soient motivés à améliorer leurs résultats d'apprentissage. Cela peut être fait de plusieurs façons, dont l'une consiste à créer des supports d'apprentissage innovants pour stimuler la motivation des élèves à apprendre. Afin qu'il puisse accroître l'intérêt des élèves pour l'apprentissage du français.

Sur la base des observations qui ont été effectuées par la chercheuse, il a été constaté que dans le livre Super français 2 utilisé à SMA Negeri 3 Medan il n'y a pas d'explication du matériel la disponibilité et la volonté, dans le livre ne contient que des exemples de phrases simples qui rendent difficile pour les élèves de comprendre le matériel. Par conséquent, la chercheuse développeront du matériel la disponibilité et la volonté afin qu'ils puissent fournir une compréhension simple aux élèves.

Après avoir pris connaissance des résultats du questionnaire d'analyse des besoins distribué aux élèves de cette école, il a été constaté que le support d'apprentissage, à savoir l'application « Vlo » dans le processus d'apprentissage de la langue française, est encore rarement utilisé dans l'apprentissage en classe. On pense que cela n'exclut pas la possibilité d'apprendre du matériel à l'aide d'applications qui seront développées ici, l'apprentissage peut être effectué correctement car sur la base des résultats de l'analyse des besoins, on peut conclure que les élèves ne savent pas ce que signifie l'application d'éditeur vidéo Vlo. Et, ils ont un intérêt si cette application est utilisée pour développer le matériel « La disponibilité et La volonté » afin d'accroître la compréhension des élèves de la matière.

Ainsi, sur la base de la description ci-dessus, la chercheuse est intéressée à mener des recherches innovantes en développement dans le but de fournir aux enseignants des choix dans l'enseignement du matériel « La disponibilité et La volonté » en utilisant des applications aux élèves en cours d'apprentissage du français au lycée avec le titre « Développement de matériel d'apprentissage du français à l'aide de l'application « Vlo » à SMAN 3 Medan »

B. Identification des Problèmes

Sur la base de ce qui est décrit dans le rapport de situation, voici quelques-uns des problèmes qui seront identifiés, notamment :

1. Faibles scores KKM des élèves en raison d'un manque de compréhension du matériel d'apprentissage

2. L'apprentissage du français est considéré comme difficile parce que la méthode d'apprentissage du français ne peut pas rendre le matériel facile à comprendre.

C. Limitation des Problèmes

Cette recherche se limitera au développement de matériel d'apprentissage pour l'apprentissage du français à SMAN 3 Medan avec le matériel "La disponibilité et La volonté". La détermination du matériel à utiliser comme matériel dans l'élaboration des supports pédagogiques est basée sur des entretiens avec des enseignants et des élèves de langue française et la faisabilité de matériel d'apprentissage qui seront développés sur la base d'une validation par des experts axés sur les experts des matériaux et les experts des médias.

D. Formulation des Problèmes

Sur la base des limites des problèmes décrits ci-dessus, la formulation des problèmes dans cette étude comprend :

1. Comment est le processus de développement de matériel d'apprentissage de français à l'aide de l'application Vilo à SMAN 3 Medan ?
2. Quelle est la faisabilité de développement de matériel d'apprentissage de français à l'aide de l'application Vilo à SMAN 3 Medan ?

E. Objectifs de la Recherche

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, les objectifs de cette étude comprennent :

1. Expliquer le processus de développement de matériel d'apprentissage le français à l'aide de l'application Vilo à SMAN 3 Medan

2. Expliquer la faisabilité de développement de matériel d'apprentissage le français à l'aide de l'application Vilo à SMAN 3 Medan

F. Avantages de la Recherche

1. Avantage

Cette recherche peut être utilisée comme une référence supplémentaire dans le développement de matériel d'apprentissage et de matériel pédagogique basé sur des applications pour l'apprentissage du français.

2. Avantage pratique

- a. Pour les enseignants

Les résultats de cette étude peuvent être utiles aux enseignants en tant que média d'apprentissage alternatif pouvant être utilisé dans le processus d'apprentissage de la langue française.

- b. Pour les élèves

Les résultats de cette étude peuvent être utiles comme une référence pour les élèves dans le processus de compréhension du matériel d'apprentissage avec des supports d'apprentissage alternatifs.

- c. Pour les futurs chercheurs

Les résultats de cette étude peuvent être une référence pour d'autres chercheurs dans la conduite de recherches liées aux matériels d'apprentissage basés sur des applications.