

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

L'éducation est une nécessité pour la vie humaine et occupe la position principale dans l'édification du progrès de la nation et la réalisation des aspirations, des idéaux et des objectifs éducatifs nationaux qui ont été soigneusement pensés et formulés. L'éducation selon Ki Hajar Dewantara comme un processus de soutien du pouvoir de la nature en tant qu'être humain qui a raison, dans la maîtrise de la connaissance chez les étudiants. L'éducation, telle qu'elle figure à l'article 1 de la loi no 20 de 2003 relative au système éducatif national, est la suivante :

L'éducation est un élément conscient et planifié pour créer une atmosphère d'apprentissage et un processus d'apprentissage afin que les élèves développent activement leur potentiel d'avoir un pouvoir spirituel religieux, la maîtrise de soi, la personnalité, l'intelligence, le caractère noble, ainsi que les compétences nécessaires d'eux-mêmes, de la société, de la nation et de l'État.

Les compétences linguistiques sont une compétence fondamentale qui est nécessaire dans la vie quotidienne comme moyen de communication et soutient pleinement un processus éducatif. Les compétences linguistiques comprennent l'écoute, la parole, la lecture et l'écriture. Les quatre compétences sont inséparables les unes des autres parce que les humains doivent être habiles à communiquer pour exprimer des pensées, des idées, des idées et des sentiments.

De cette façon, l'apprentissage des langues devient une matière qui doit être enseignée à tous les niveaux de l'enseignement.

Au niveau secondaire, l'apprentissage des langues dispensé comprend les langues nationales et les langues étrangères. Français' apprentissage des langues comporte quatre compétences, à savoir: 1) l'écoute (compréhension orale), 2) l'expression orale, 3) la lecture (compréhension écrite) et 4) l'écriture (expression écrite). Ces compétences sont interreliées et doivent être possédées par les élèves pour que les élèves puissent également l Français'utiliser, Mais pour les étudiants, ce n'est pas facile d'écrire. L'écriture est une compétence, elle nécessite toujours un processus de développement qui implique une expérience continue, une opportunité, une pratique. La capacité d'écrire n'est pas une capacité qui s'obtient automatiquement et qui est transmise dès la naissance, mais qui s'obtient par des actions d'apprentissage. Une écriture efficace est une écriture qui peut transmettre le but de l'auteur au lecteur afin que la réaction provoquée soit conforme au but de l'écriture. Comme l'ont révélé Sunendar, Cahyani et Mulyadi (2014), de nombreux cas ont été trouvés dans l'apprentissage d'une langue étrangère, dans ce cas Français, parmi lesquels certains apprenants Français ont de bonnes compétences orales, mais pas si bons à l'écrit. SMA Negeri 21 Medanest l'un des lycées de Medan qui offre des Français comme apprentissage d'une langue étrangère. Cette école accréditée A est située sur rue Kramat Indah / Selambo Ujung, Amplas, Percut Sei Tuan District, Deli Serdang Regency, North Sumatra. Lorsque les chercheurs ont mené des observations et des entretiens avec des enseignants de SMA Negeri 21 Medan, il a été constaté que de nombreux

obstacles que les élèves avaient encore des difficultés à faire un essai ou un travail écrit, en raison d'une faible motivation et de faibles compétences en écriture, telles que faire souvent des erreurs d'orthographe de mots, décapiter des mots, utiliser la ponctuation, utiliser la structure pour faire une phrase et relier entre les parties d'un texte il y avait des erreurs commises par les étudiants en faisant Phrases Quant aux erreurs commises par les étudiants à l'écrit, à savoir, entre autres, les erreurs de sélection de mots, les erreurs grammaticales. Pendant ce temps, selon Alfaki (2015), il existe plusieurs causes de difficulté à acquérir des compétences en écriture, telles que la nature des facteurs d'écriture, le manque de motivation à l'apprentissage et la rétroaction des enseignants. D'autre part, le problème rencontré par les apprenants est le manque de supports d'apprentissage. Les supports utilisés dans l'apprentissage sont encore conventionnels et encore moins utilisés de manière optimale dans l'apprentissage Français au lycée. L'enseignant utilise uniquement la méthode de cours magistraux avec des devoirs dans les activités d'apprentissage en classe. Sur la base des entretiens avec l'enseignante, du processus d'apprentissage le français en classe, l'enseignante utilise la méthode des conférences, des livres, des petits haut-parleurs LKS (feuilles de travail des élèves), une application Youtube, Padlet, Poster my wall et autres. Lorsqu'ils écoutent de français, l'enseignante utilise souvent le support de livres qui sont d'abord scannés avec des codes à barres et utilisent parfois Youtube. Le manque de supports d'apprentissage fait que les étudiants sont désintéressés et s'ennuient facilement avec Français apprentissage des langues. Selon Hamalik (Arsyad, 2011), l'utilisation des médias d'apprentissage dans le processus d'enseignement

et d'apprentissage peut susciter de nouveaux désirs et intérêts, susciter la motivation et la stimulation des activités d'apprentissage, et même apporter des influences psychologiques sur les apprenants. Dans le processus d'apprentissage à travers les médias utilisés par l'enseignant. Surtout dans les compétences de production écrite, les étudiants ont des difficultés à écrire le français. Les médias utilisés par les enseignants influencent également les difficultés des élèves à écrire le français. Les difficultés rencontrées par les étudiants affectent la valeur du rapport sur les résultats des étudiants (rapport), à savoir que, sur la base des données, les notes de l'étudiant sont loin d'être satisfaisantes et qu'aucun étudiant n'a obtenu le KKM. Le score français KKM est un score de 75 comme score complet pour l'apprentissage du français. Les enseignants doivent donc trouver une solution aux problèmes évoqués ci-dessus, à savoir rechercher d'autres médias et encourager les élèves à apprendre le français.

L'un des efforts qui peuvent être faits pour surmonter ces obstacles est l'utilisation de médias d'apprentissage efficaces, afin que le processus d'apprentissage puisse rendre les élèves plus développés et actifs dans les activités d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en groupe. Les chercheurs tirent parti des différents supports d'apprentissage, notamment en utilisant l'application Pear Deck pour l'apprentissage et comme amélioration des compétences en écriture Française lorsque ces supports sont technologiques. Pear Deck est une fusion entre Google et Microsoft Document qui fonctionne pour ajouter des activités interactives ou d'autres outils d'apprentissage en ligne. L'application est assez facile à utiliser et est accessible gratuitement. L'utilisation

de cette application en plus d'être intéressante est également très économique car elle n'a pas besoin de passer beaucoup de temps, et est efficace car elle n'a besoin que de télécharger du matériel stocké sur un ordinateur portable. Pear Deck est l'un des médias d'apprentissage innovants ou des plates-formes de présentation en fournissant des fonctionnalités intéressantes et interactives. Pear Deck est un site d'apprentissage en ligne développé par les enseignants pour rendre les activités d'apprentissage plus actives et aider les élèves à être directement impliqués dans le processus d'apprentissage. Pear Deck aide les enseignants à créer des environnements d'apprentissage collaboratifs et peut aider les élèves à comprendre l'apprentissage, en particulier dans l'apprentissage de la rédaction de textes mené par des chercheurs. Les composants contenus dans l'application Pear Deck sont d'ajouter des questions ouvertes grâce à des fonctionnalités telles que les réponses courtes, les choix multiples, le glisser-déposer, le dessin et autres. Les composantes utilisées dans cette étude étaient les choix multiples et les réponses courtes. La fonction de réponse courte dans l'application Pear Deck peut être utilisée pour écrire du texte, donc cette fonctionnalité est très pertinente pour apprendre à écrire des textes et c'est un avantage de l'application Pear Deck, l'affichage sur le Pear Deck est très attrayant pour que les étudiants ne s'ennuient pas pendant le processus d'apprentissage.

Et la méthode d'écriture en chaîne est l'apprentissage actif ou le faire par la pratique qui vise à associer les élèves à l'apprentissage à une activité amusante (cahyono, 2011). Cette méthode innovante est l'une des méthodes qui implique que les étudiants apprennent d'une manière ensemble, une atmosphère

d'apprentissage amusante et non ennuyeuse peut être ressentie par les étudiants avec une pleine motivation. Selon Syatariah (2009: 102) a expliqué que l'écriture enchaînée est l'un des apprentissages innovants qui peuvent augmenter la motivation des élèves à développer leur imagination pour écrire.

Sur la base de l'explication ci-dessus, les chercheurs sont intéressés à mener des recherches avec le titre « **Utilisation du Média Peardeck Add-on avec la Méthode d'écriture en chaîne pour améliorer la compétences d'écrire chez les classe X SMA N 21 Medan** ».

B. Identification du Problème

Dans ce contexte, plusieurs problèmes se posent qui peuvent être identifiés comme suit:

1. Manque de compétences des élèves dans la rédaction Français textes.
2. Manque de compétences des méthodes d'apprentissage utilisées par les enseignants.
3. Faible compétence des élèves dans l'écriture Français textes et l'utilisation de méthodes d'apprentissage non variées.

C. Limitation du Problème

Sur la base de l'identification des problèmes ci-dessus, les problèmes étudiés dans cette étude se limitent à l'utilisation de supports peardeck avec des méthodes d'écriture en **chaîne** pour améliorer Français compétences en écriture classe X- IPA 1 SMA Negeri 21 Medan sur le matériel *Décrire une personne*

D. Formulation du Problème

Sur la base de l'identification du problème, la formulation du problème dans cette étude est: L'utilisation de peardeck avec des méthodes d'écriture en chaîne peut-elle améliorer les compétences d'écrire des élèves de la classe X SMA N 21 Medan?

E. But de la Recherche

Les objectifs de cette recherche sont les suivants :

1. Pour découvrir la capacité d'écrire en utilisant des médias peardeck avec une méthode d'écriture en chaîne peut améliorer les compétences d'écrire des élèves de la classe X SMA N 21 Medan.
2. Découvrir comment les résultats après l'utilisation de médias peardeck avec une méthode d'écriture en chaîne vers l'amélioration des compétences d'écrire des élèves de la classe X SMA N 21 Medan.

F. Avantages de la recherche

1. Avantages théoriques

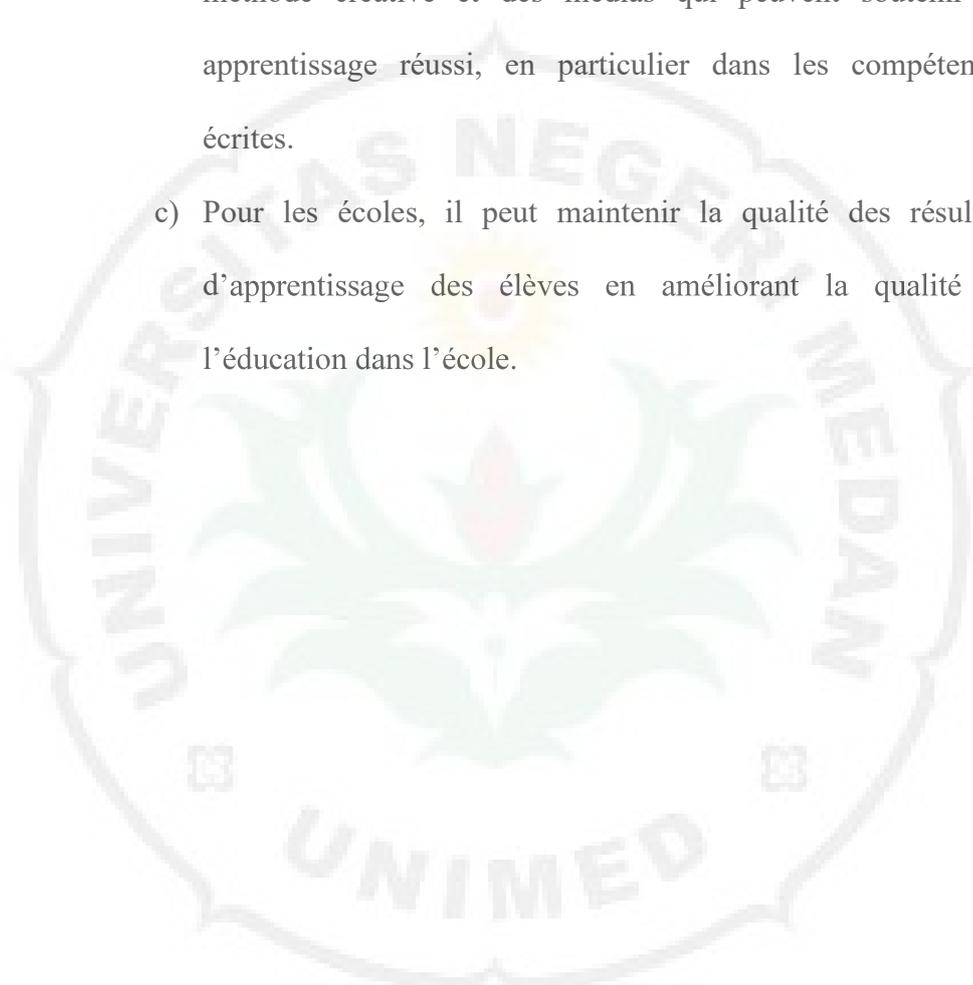
Peut accroître les connaissances sur l'utilisation des médias peardeck avec des méthodes d'écriture en chaîne pour améliorer les compétences en écriture des étudiants SMA N 21 Medan.

2. Avantages pratiques

- a) Pour les élèves, on s'attend à ce qu'ils augmentent leurs activités, leur motivation, leur intérêt et leur participation aux activités d'apprentissage.

b) Pour les enseignants, aider les enseignants à déterminer une méthode créative et des médias qui peuvent soutenir un apprentissage réussi, en particulier dans les compétences écrites.

c) Pour les écoles, il peut maintenir la qualité des résultats d'apprentissage des élèves en améliorant la qualité de l'éducation dans l'école.



THE
Character Building
UNIVERSITY