CHAPITRE V

CONCLUSION ET SUGGESTIONS

A. Conclusion

Sur la base des résultats de la discussion du chapitre IV, la recherche-action en classe qui a été menée dans le module Utilization Du Media Peardeck Add-On Avec La Méthode D'écriture En Chaîne Pour Améliorer La Compétence D'écrire Des Élèves De Classe X SMA N 21 Medan est le suivant :

Il y a une augmentation des compétences en écriture en français en utilisant le media peardeck avec la méthode d'écriture en chaîne pour les élèves de la classe X du SMA N 21 Medan. Cette augmentation de la complétude des apprentissages des élèves peut être démontrée à partir des résultats des tests effectués sur deux cycles. Avant de mettre en œuvre l'apprentissage à l'aide du support Peardeck en utilisant la méthode d'écriture en chaîne, les résultats du pré-test ont montré qu'aucun des élèves n'avait terminé la présentation à 100 % avec un total de 34 élèves. Ensuite, après avoir agi avec les médias au cycle I, il y avait 9 élèves, soit 26,48%, qui avaient terminé leurs études et 25 élèves, soit 73,52%, qui n'avaient pas terminé leurs études. Les élèves n'ayant pas terminé le cycle I ont connu une majoration pour terminer au cycle II. Les élèves dont les résultats ont réussi le KKM ou qui ont terminé leurs études au post-test obtiennent de meilleurs scores au post-test II. Les résultats des tests du cycle II ont montré qu'il y avait 34 élèves , soit 100%, qui avaient terminé leurs études et qu'il n'y avait

aucun étudiant, soit 0%, qui n'avaient pas terminé leurs études.

L'utilisation des médias en groupe joue un rôle dans l'amélioration des compétences rédactionnelles en français des élèves. Au cycle II, l'utilisation des médias dans cette méthode de groupe offre la possibilité à tous les élèves de se concentrer sur la pratique de l'écriture en utilisant à tour de rôle les médias dans leurs groupes respectifs. Le cycle II offre plus d'espace et d'opportunités aux étudiants pour discuter. Une atmosphère d'apprentissage ciblée et propice soutient la maîtrise de la matière et augmente la motivation des éleves à être plus actifs dans l'apprentissage du français, en particulier les compétences écrites, afin que leur capacité à écrire puisse augmenter.

Outre le pourcentage d'achèvement des élèves, l'amélioration des compétences rédactionnelles en français obtenue par les élèves se traduit par un score moyen qui est meilleur qu'avant l'action. Avant d'être mis en action, le score moyen des élèves en matière de compétences rédactionnelles était de 49,41. Ensuite, après avoir reçu la première action consistant à utiliser le media Peardeck en utilisant la méthode d'écriture en chaîne avec des individus, le score moyen obtenu par les élèves était de 60,38. Il y a donc eu une augmentation de 10,97. Puis, après avoir effectué une deuxième action en utilisant le même support, et en ajoutant la méthode d'écriture alternative et une méthode d'apprentissage différente, à savoir l'apprentissage en groupe, la note moyenne des élèves a de nouveau augmenté pour atteindre 78,32. Il y a donc eu une augmentation de 17,94.

Outre l'augmentation des résultats des élèves en compétences écrites, on a

également constaté une augmentation de leur attitude à l'égard de l'apprentissage du français. L'utilisation du media Peardeck avec la méthode d'écriture en chaîne dans l'apprentissage des compétences d'écriture française en groupe peut rendre les élèves plus actifs, plus confiants et responsables dans l'apprentissage de l'écriture française. En dehors de cela, ce média peut aider les étudiants à organiser des mots pour former des phrases.

Sur la base de ces explications, on peut dire que l'utilisation du media peardeck avec la méthode d'écriture en chaîne peut améliorer les compétences rédactionnelles en français des élèves de la classe X IPA-1 du SMA N 21 Medan pour l'année universitaire 2023/2024.

B. Suggestions

Les recherches menées dans le but d'améliorer les compétences en français peuvent fournir des résultats utiles. Les suggestions que les chercheurs aimeraient transmettre aux écoles, aux enseignants, aux futurs éducateurs et aux autres chercheurs sont les suivantes :

a) Les écoles devraient aider les enseignants et les élèves à soutenir l'apprentissage à la fois à partir du matériel pédagogique de langue française et de l'utilisation de supports d'apprentissage pour améliorer la qualité de l'apprentissage à l'école.

b) Les enseignants doivent pouvoir continuer à utiliser les médias Peardeck avec la méthode d'écriture en chaîne afin que leurs compétences en écriture puissent continuer à s'améliorer. Ce média est une alternative pour surmonter les problèmes d'apprentissage du français.

c) Les futurs éducateurs devraient faire preuve de plus de créativité dans l'utilisation des médias d'apprentissage en fonction des conditions de classe afin d'améliorer les compétences linguistiques des élèves, en particulier leurs compétences rédactionnelles en français.

d) On espère que d'autres chercheurs pourront utiliser cette recherche comme référence dans des recherches ultérieures et maximiser les efforts visant à améliorer les compétences rédactionnelles en français.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY