

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	<i>Grand Theory</i> tentang Kepemimpinan	8
Tabel 1.2	<i>Grand Theory</i> tentang <i>Seulangke</i>	9
Tabel 2.1	Perbedaan <i>Leader</i> dan <i>Manajer</i>	29
Tabel 2.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepala Sekolah	32
Tabel 2.3	Indikator Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah	41
Tabel 2.4	Karakteristik Pemimpin yang Dikagumi	44
Tabel 2.5	Hasil Penelitian tentang Kepala Sekolah Sukses	56
Tabel 2.6	Persiapan Kegiatan Pelatihan	77
Tabel 2.7	Pelaksanaan Kegiatan Pelatihan	78
Tabel 2.8	Keterampilan Kepala Sekolah/ Madrasah	98
Tabel 2.9	Nilai-nilai dalam Karakter <i>seulangke</i>	103
Tabel 2.10	Tahapan-tahapan dalam Kegiatan <i>Seulangke</i>	124
Tabel 2.11	Manajemen Pelatihan berbasis <i>Seulangke</i>	125
Tabel 2.12	Kajian Terdahulu yang Relevan	131
Tabel 3.1	Data Sebaran Subyek Penelitian Uji Coba I	137
Tabel 3.2	Data Sebaran Subyek Penelitian Uji Coba II	137
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembaran Instrumen Wawancara	146
Tabel 3.4	Kisi-kisi Lembaran Observasi	146
Tabel 3.5	Respon Peserta terhadap Komponen dan Kegiatan Pelatihan serta Suasana Pelatihan Minat Pelatihan	147
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Validasi Buku Model Pelatihan	148
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Validasi Modul Pelatihan	150
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Keterlaksanaan Model	151
Tabel 3.9	Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Model	153
Tabel 3.10	Penentuan Tingkat Kevalidan Model Pelatihan	157
Tabel 3.11	Nilai Rata-Rata Tingkat Keterlaksanaan Model Pelatihan	158
Tabel 3.12	Interval Penentuan Tingkat Keterlaksanaan Model Pelatihan	160
Tabel 3.13	Interval Data Respon Peserta Pelatihan	162
Tabel 3.14	Hasil Validitas dan Reabilitas Data Penelitian	163
Tabel 3.15	Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Kepala Sekolah	164
Tabel 3.16	Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain Score.....	168
Tabel 4.1	Uji Kelayakan Instrumen	195
Tabel 4.2	Validator Ahli dan Praktisi terhadap Isi Model	197
Tabel 4.3	Rerata Nilai Indikator pada Setiap Aspek Penilaian Validasi Isi	197
Tabel 4.4	Rerata Nilai Indikator pada Setiap Aspek Penilaian Validasi Konstruk	198
Tabel 4.5	Saran Perbaikan dan Masukan	199
Tabel 4.6	Validator Praktisi tentang Modul Pelatihan	200

Tabel 4.7	Rerata Indikator setiap Aspek Penilaian Validasi Modul ...	201
Tabel 4.8	Saran Perbaikan dan Masukan	202
Tabel 4.9	Rerata Nilai Indikator dari Ahli dan Praktisi Setiap Aspek Penilaian Keterlaksanaan Model	203
Tabel 4.10	Saran Perbaikan dan Masukan	205
Tabel 4.11	Aktivitas Peserta pada Uji Coba I Secara Klasikal	208
Tabel 4.12	Respon Peserta terhadap Komponen dan Kegiatan Pelatihan	210
Tabel 4.13	Data <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Uji Coba I	211
Tabel 4.14	Uji Normalitas Data <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Uji Coba I	212
Tabel 4.15	Uji Homogenitas Data <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Uji Coba I	212
Tabel 4.16	Hasil uji N-Gain Score Uji Coba I	213
Tabel 2.17	Aktivitas Peserta pada Uji Coba II	214
Tabel 2.18	Respon Peserta terhadap Komponen dan Kegiatan Pelatihan serta Suasana Pelatihan Minat Pelatihan	215
Tabel 2.19	Data <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Uji Coba II	216
Tabel 2.20	Uji Normalitas Data <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Uji Coba II	217
Tabel 2.21	Uji Homogenitas Data <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Uji Coba II	217
Tabel 2.22	Hasil uji N-Gain Score Uji Coba II	218
Tabel 2.23	Perbandingan Kepemimpinan Islam dengan Model Kepemimpinan Transformasional	226
Tabel 2.24	Perbandingan Perbandingan Kepemimpinan Islam dengan Model Kepemimpinan Melayani	227
Tabel 2.25	Prinsip-prinsip Model Kepemimpinan Islam	230
Tabel 2.26	Kepala sekolah yang Sukses dalam Perspektif Islam	237

THE
Character Building
UNIVERSITY