

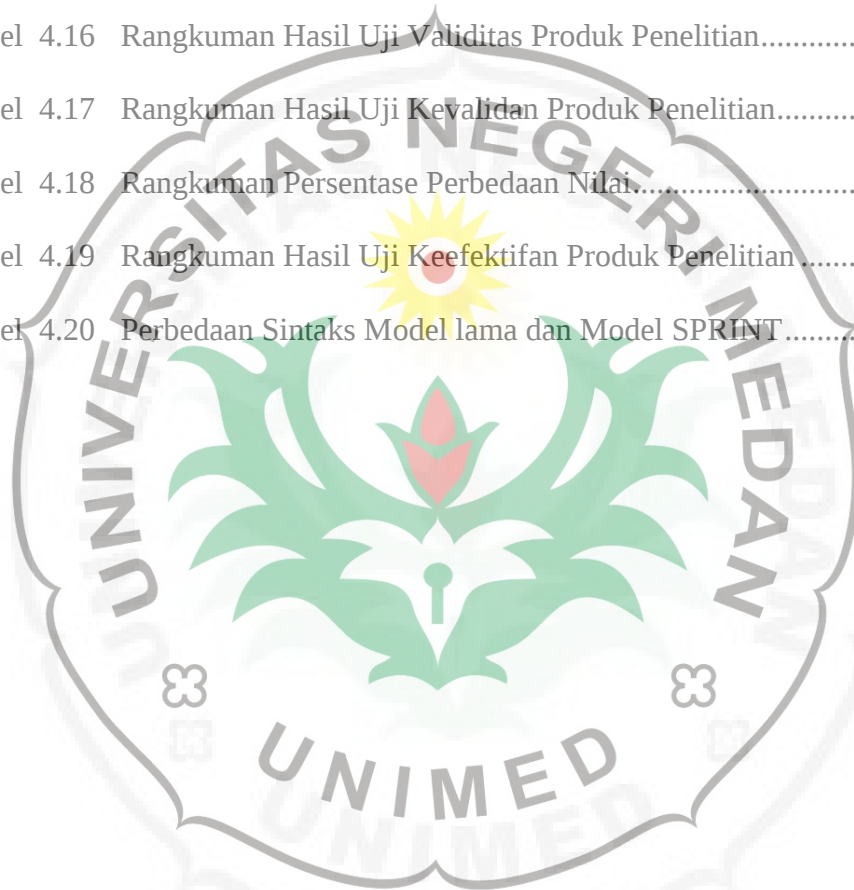
DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Hasil Nilai Rata-rata Mata Kuliah <i>Microteaching</i>	10
Tabel 2.1	Tabel Taksonomi Bloom Revisi Anderson.....	51
Tabel 2.2	Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i>	78
Tabel 2.3	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	81
Tabel 2.4	Karakteristik dan Capaian Pembelajaran Dari Empat Model Pembelajaran Aktif	87
Tabel 2.5	Pengembangan Fase Model Pembelajaran <i>Microteaching</i>	88
Tabel 2.6	Rasional Pengembangan Model pembelajaran <i>Microteaching</i> ..	90
Tabel 2.7	Mekanisme Sintaks Model pembelajaran <i>Microteaching</i>	91
Tabel 2.8	Kriteria validitas, praktis, dan keefektifan.....	115
Tabel 2.9	Representasi Aspek Kualitas menurut Nieveen.....	115
Tabel 3.1	Jumlah Kelas dan Sampel Penelitian	126
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Angket Terhadap Instrumen Penelitian	134
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Buku Model Pembelajaran <i>THE SPRINT</i>	135
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Buku Ajar.....	137
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Buku Panduan Dosen.....	138
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Buku Panduan Mahasiswa.....	140
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Respon Dosen	142
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Instrumen Respon Mahasiswa.....	142
Tabel 3.9	Hasil Penilaian Kevalidan Instrumen Penelitian	143
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar <i>Microteaching</i>	146

	Halaman
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar	147
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat Taraf Kesukaran.....	148
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Daya Beda Tes	149
Tabel 3.14 Kategori Koefisien Reliabilitas Tes	150
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Kevalidan Model	152
Tabel 3.16 Kategori Kepraktisan.....	153
Tabel 3.17 Kategori Keefektifan.....	155
Tabel 3.18 Design Quasi Eksperimen.....	156
Tabel 4.1 Saran Ahli Terhadap 4 Produk Penelitian.....	160
Tabel 4.2. Kegiatan Belajar Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran SPRINT	166
Tabel 4.3. Perbedaan Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Direct Instruction dan SPRINT dalam mata kuliah <i>Microteaching</i>	168
Tabel 4.4 Hasil Belajar Mahasiswa di Kelas Eksperimen (Model SPRINT) dan di Kelas Kontrol (Model DI) pada Uji Coba Terbatas.....	177
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelompok Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Model SPRINT) dan Kelas Kontrol (Model DI) pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	178

Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Kelompok Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Model SPRINT) dan Kelas Kontrol Model DI) pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	179
Tabel 4.7	Hasil Belajar Mahasiswa di Kelas Eksperimen (Model SPRINT) dan di Kelas Kontrol (Model DI) pada Uji Coba Diperluas.....	181
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Kelompok Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Model SPRINT) dan Kelas Kontrol (Model DI) pada Uji Coba Diperluas.....	183
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Kelompok Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Model SPRINT) dan Kelas Kontrol (Model DI) pada Uji Coba Diperluas.....	184
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol (Model DI) pada Uji Coba Diperluas.....	184
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen (Model SPRINT) pada Uji Coba Diperluas.....	185
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar afektif Kelas Kontrol pada Uji Coba Diperluas.....	186
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen pada Uji Coba Diperluas.....	187
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Kontrol pada Uji Coba Diperluas.....	188

Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen pada Uji Coba Diperluas.....	189
Tabel 4.16	Rangkuman Hasil Uji Validitas Produk Penelitian.....	202
Tabel 4.17	Rangkuman Hasil Uji Kevalidan Produk Penelitian.....	204
Tabel 4.18	Rangkuman Persentase Perbedaan Nilai.....	206
Tabel 4.19	Rangkuman Hasil Uji Keefektifan Produk Penelitian.....	206
Tabel 4.20	Perbedaan Sintaks Model lama dan Model SPRINT.....	209



THE *Character Building*
UNIVERSITY