

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan dan hasil analisis data penelitian pengembangan media pembelajaran digital pendekatan CTL yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Bahan Ajar yang dikembangkan dan perangkat dinyatakan valid ditinjau dari hasil validitas oleh ahli yang menyatakan bahwa perangkat pembelajaran yang terdiri dari: (1) hasil validasi rata-rata rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebesar 4,59, (2) hasil validasi rata-rata Bahan Ajar sebesar 4,71, dan (3) hasil validasi rata-rata Lembar Kerja Peserta Didik sebesar 4,74, dimana nilai rata-rata total keseluruhannya berada pada nilai  $4 \leq Va < 5$  sehingga para ahli menyatakan perangkat pembelajaran tersebut dikategori sangat valid dengan sedikit revisi.
2. Bahan Ajar CTL yang dikembangkan memenuhi kriteria kepraktisan model pembelajaran ditinjau dari analisis hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran. Skor yang diperoleh pada uji coba I sebesar 3,03 (Kategori “Sedang”) dan belum memenuhi kriteria keberhasilan penelitian. Namun setelah melakukan beberapa revisi, pada uji coba II skor observasi keterlaksanaan pembelajaran meningkat menjadi 4,24 (Kategori “Tinggi”). Sehingga perangkat yang dikembangkan berhasil memenuhi kriteria kepraktisan model pembelajaran.

3. Bahan Ajar dan perangkat yang dikembangkan telah memenuhi kriteria keefektifan yang ditetapkan ditinjau dari : (1) Pada uji coba II sebesar 88,5% dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang dinyatakan tuntas dan 11,5% yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa (2) Ketercapaian tujuan pembelajaran pada soal nomor 1 diperoleh sebesar 92,15% pada tujuan pembelajaran 1 dan 2, ketercapaian tujuan pembelajaran soal nomor 2 diperoleh sebesar 86,00% pada tujuan pembelajaran 3, ketercapaian tujuan pembelajaran soal nomor 3 diperoleh sebesar 78,00% pada tujuan pembelajaran 4 dan ketercapaian tujuan pembelajaran soal nomor 4 diperoleh sebesar 76,22% pada tujuan pembelajaran 5. Respon siswa terhadap Bahan Ajar menggunakan model CTL yang dikembangkan efektif karena memperoleh rata-rata respon siswa positif dengan nilai 90,2% pada uji coba II.
4. Berdasarkan rata-rata *N-gain* ternormalisasi, adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Dimana pada uji coba I dengan jumlah siswa yang memperoleh  $g < 0,3$  atau kategori rendah dengan nilai 0,295. Pada uji coba II memperoleh  $0,30 \leq g < 0,70$  atau kategori “sedang” dengan nilai rata-rata gain 0,471.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk melanjutkan peneliti lainnya untuk meneliti dengan menggunakan *flipbook* dan model CTL untuk meningkatkan

kemampuan lainnya seperti kemampuan kritis matematis dan kemampuan kreatif siswa

2. Bahan ajar dan perangkat yang dikembangkan telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektivan yang ditetapkan, maka disarankan agar guru menggunakan media pembelajaran ini dalam proses belajar mengajar di dalam kelas untuk menumbuh kembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa khususnya pada siswa kelas VIII.
3. Peneliti menyarankan kepada peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis untuk lebih memperhatikan kecocokan antar peserta didik dalam kelompok karena pada pembentukan kelompok diskusi ini, peneliti hanya menggunakan kelompok yang sudah ada di dalam kelas, alangkah lebih baiknya peneliti selanjutnya lebih memperhatikan masing-masing kemampuan siswa dalam membagi kelompok sehingga proses diskusi dalam kelompok menjadi lebih baik.
4. Peneliti menyarankan untuk melanjutkan peneliti lainnya untuk meneliti dengan menggunakan *flipbook* dan model CTL pada materi lainnya dan dikelas yang berbeda.