

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran matematika berbasis PMR berbantuan *hypercontent* yang dikembangkan dinyatakan sudah valid digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jorlang Hataran. Rata-rata validitas RPP sebesar 4,40, rata-rata validitas buku siswa (BS) sebesar 4,39, dan rata-rata validitas lembar kerja peserta didik (LKPD) sebesar 4,49.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jorlang Hataran melalui perangkat pembelajaran matematika berbasis PMR berbantuan *hypercontent* yang dikembangkan dinyatakan meningkat dari uji coba I ke uji coba II dilihat dari *N-Gain*. Pada uji coba I, peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa memiliki *N-gain* yang sama besar yaitu sebesar 0,44 "sedang". Pada uji coba II, peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 0,55 dan peningkatan kemandirian belajar siswa sebesar 0,58 .
3. Perangkat pembelajaran matematika berbasis PMR berbantuan *hypercontent* yang dikembangkan dinyatakan sudah praktis digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jorlang Hataran. Kepraktisan ditinjau dari tingkat keterlaksanaan pembelajaran ( $O_k$ ) yaitu pada kriteria terlaksana dengan baik dengan skor  $O_k = 3,38$ .

4. Perangkat pembelajaran matematika berbasis PMR berbantuan *hypercontent* yang dikembangkan dinyatakan sudah efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jorlang Hataran. Ditinjau dari keefektifan 1) Ketuntasan klasikal mencapai 90,63 %, telah memenuhi kriteria ketuntasan. 2) Respon siswa terhadap pembelajaran diperoleh sangat positif dengan perolehan 97,44%. (3) peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata *N-gain* sebesar 0,55 dan peningkatan kemandirian belajar siswa berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata *N-gain* sebesar 0,58.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan perangkat pembelajaran matematika berbasis PMR berbantuan *hypercontent* dan instrumen sebagai alternatif pembelajaran di dalam kelas karena perangkat tersebut telah efektif dan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
2. Penelitian dan pengembangan perangkat menggunakan model ADDIE dapat dijadikan alternatif bagi pengembangan perangkat untuk mata pelajaran matematika karena model ADDIE sangat mudah dilaksanakan dan langkah-langkah pelaksanaan pengembangan sangat jelas serta terstruktur.
3. Penelitian ini hanya mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis PMR berbantuan *hypercontent* untuk tingkat pendidikan SMP. Oleh karena itu, saran untuk peneliti selanjutnya adalah melakukan

penelitian tentang pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis PMR berbantuan hypercontent untuk tingkat pendidikan lain, seperti tingkat pendidikan SD, SMA, atau perguruan tinggi

4. Peneliti selanjutnya disarankan mengambil sampel dari kabupaten/kota daerah lain agar dapat membandingkan apakah hasil penelitian ini berlaku untuk kabupaten/kota di luar provinsi Sumatera Utara
5. Perangkat pembelajaran matematika berbasis PMR berbantuan hypercontent yang dikembangkan dalam penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan. Oleh karena itu, saran untuk peneliti selanjutnya adalah mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis PMR berbantuan *hypercontent* yang lebih komprehensif, dengan mencakup lebih banyak materi pembelajaran dan menggunakan media pembelajaran yang lebih beragam.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY