

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Model *discovery learning* berbasis pendekatan multirepresentasi memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi dinamika gerak. Pengaruh yang signifikan dapat dilihat pada analisis uji-t dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $2,43 > 1,67$, dan diperkuat dengan analisis *effect size* yang memberikan hasil bahwa model *discovery learning* berbasis pendekatan multirepresentasi memiliki dampak pada tiap indikator kemampuan pemecahan masalah dengan kategori tinggi, dengan nilai 1,20 pada indikator *Useful description*, 1,15 pada indikator *Physics approach*, 1,56 pada indikator *Specific application of physics*, 1,77 pada indikator *Mathematical procedure*, dan 1,75 pada indikator *Logical progression*.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa setelah melalui proses pembelajaran menggunakan model *discovery learning* berbasis pendekatan multirepresentasi terlihat melalui hasil *n-gain* pada kelas eksperimen memiliki nilai sebesar 0,5 dengan kategori sedang, selanjutnya peningkatan pada tiap indikator pemecahan masalah yang memiliki kategori tinggi pada indikator *Useful description* dan memiliki kategori sedang pada indikator *Physics approach*, *Specific application of physics*, *Mathematical procedure* dan *Logical progression*.

5.2 Saran

Penelitian pengaruh model *discovery learning* berbasis pendekatan multirepresentasi memberikan pengaruh pada kemampuan pemecahan masalah dan memberikan dampak peningkatan pada kemampuan tersebut, berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan peneliti memiliki beberapa saran yakni :

1. Sebagai pengembangan model *Discovery Learning* berbasis pendekatan multirepresentasi diharapkan dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan siswa yang lainnya terutama dalam *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) .
2. Sebaiknya lebih memperhatikan proses pembelajaran yang berlangsung dengan menyesuaikan model pembelajaran yang digunakan.
3. Pada peneliti selanjutnya sebaiknya mempersiapkan perangkat pembelajaran yang sesuai untuk membentuk proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran.
4. Diharapkan kepada pengajar agar lebih memperhatikan kemampuan pemecahan masalah siswa, guna menganalisis tingkat keahaman siswa dalam menerima pembelajaran.