

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Perumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.1.1 Keterampilan Proses Sains	10
2.1.2 Berfikir Tingkat Tinggi	14
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Inductive Thinking</i> (IT)	16
2.1.3.1 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran dengan Model <i>Inductive Thinking</i> (IT)	17
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	18
2.1.4.1 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	20
2.1.5 Penelitian Yang Relevan	21
2.2 Kerangka Berpikir	23
2.2.1 Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Sains	23
2.2.2 Model Pembelajaran Terhadap Berfikir Tingkat Tinggi	25
2.2.3 Hubungan Antara Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Tingkat Tinggi	26
2.3 Hipotesis Penelitian	27
2.3.1 Hipotesis Verbal	27
2.3.2 Hipotesis Statistik	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian	30

3.4 Variabel Penelitian	33
3.5 Pengontrolan Perlakuan	33
3.6 Defenisi Operasional Penelitian	34
3.7 Teknik Pengumpulan Data	35
3.8 Instrumen Penelitian	35
3.9 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	37
3.10 Teknik Analisis Data	40
3.10.1 Uji Prasyarat Data	40
BAB IV METODE PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains	45
4.1.1.1 Uji Normalitas Pretes Keterampilan Proses Sains Siswa	46
4.1.1.2 Uji Homogenitas Pretes Keterampilan Proses Sains Siswa	47
4.1.1.3 Uji t Pretes Keterampilan Proses Sains Siswa	47
4.1.1.4 Uji Normalitas Postes Keterampilan Proses Sains Siswa	48
4.1.1.5 Uji Homogenitas Postes Keterampilan Proses Sains Siswa	49
4.1.1.6 Uji t Postes Keterampilan Proses Sains Siswa	49
4.1.2 Deskripsi Data Berfikir Tingkat Tinggi Siswa	50
4.1.2.1 Uji Normalitas Pretes Berfikir Tingkat Tinggi Siswa	51
4.1.2.2 Uji Homogenitas Pretes Berfikir Tingkat Tinggi Siswa	51
4.1.2.3 Uji t Pretes Berfikir Tingkat Tinggi Siswa	52
4.1.2.4 Uji Normalitas Postes Berfikir Tingkat Tinggi Siswa	52
4.1.2.5 Uji Homogenitas Postes Berfikir Tingkat Tinggi Siswa	53
4.1.2.6 Uji t Pretes Berfikir Tingkat Tinggi Siswa	54
4.1.3 Keterampilan Proses Sains Berdasarkan KBA Yang Diberikan Model Pembelajaran <i>Inductive Thinking</i> dan <i>Group Investigation</i>	56
4.1.3.1 Hasil Uji Homogen Keterampilan Proses Sains Model Pembelajaran <i>Inductive Thinking</i> dan <i>Group Investigation</i>	56
4.1.3.2 Uji Hipotesis Keterampilan Proses Sains Model Pembelajaran <i>Inductive Thinking</i> dan <i>Group Investigation</i>	56
4.1.4 Berfikir Tingkat Tinggi Berdasarkan KBA Yang Diberikan Model Pembelajaran <i>Inductive Thinking</i> dan <i>Group Investigation</i>	58
4.1.4.1 Hasil Uji Homogen Berfikir Tingkat Tinggi Model Pembelajaran <i>Inductive Thinking</i> dan <i>Group Investigation</i>	58
4.1.4.2 Uji Hipotesis Berfikir Tingkat Tinggi Model Pembelajaran <i>Inductive Thinking</i> dan <i>Group Investigation</i>	59
4.1.5 Hubungan Antara Keterampilan Proses Sains (×) dan	

Berfikir Tingkat Tinggi Siswa (Y)	61
4.1.6 Pembahasan Hasil Penelitian	62
4.1.6.1 Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Kelas X Yang Diberi Model Pembelajaran <i>Inductive Thinking</i> dan <i>Group Investigation</i> di MAN 1 Aceh Tenggara	62
4.1.6.2 Berfikir Tingkat Tinggi Siswa SMA Kelas X Yang Diberi Model Pembelajaran <i>Inductive Thinking</i> dan <i>Group Investigation</i> di MAN 1 Aceh Tenggara	65
4.1.6.3 Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Kelas X Yang Diberi Model Pembelajaran <i>Inductive Thinking</i> dan <i>Group Investigation</i> Pada KBA Yang Rendah dan Tinggi di MAN 1 Aceh Tenggara	66
4.1.6.4 Berfikir Tingkat Tinggi Siswa SMA Kelas X Yang Diberi Model Pembelajaran <i>Inductive Thinking</i> dan <i>Group Investigation</i> Pada KBA Yang Rendah dan Tinggi di MAN 1 Aceh Tenggara	68
4.1.6.5 Hubungan Antara Keterampilan Proses Sains dan Berfikir Tinggi Siswa	70
4.1.7 Keterbatasan Penelitian	72
BAB V KESIMPULAN	
5.1. Simpulan	74
5.2 Implikasi	75
5.3 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78

THE
Character Building
UNIVERSITY