

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoritis	9
1.6.2 Manfaat Praktis	9
1.7 Definisi Operasional	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Kompetensi Guru	12
2.1.1.1 Kompetensi Pedagogi	13
2.1.1.2 Kompetensi Kepribadian	15

2.1.1.3 Kompetensi Sosial	15
2.1.1.4 Kompetensi Profesional	16
2.1.2 <i>Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)</i>	18
2.1.2.1 TPACK	18
2.1.2.2 Technological Knowledge (TK)	20
2.1.2.3 Pedagogical Knowledge (PK)	21
2.1.2.4 Content Knowledge (CK)	22
2.1.2.5 Technological Pedagogical Knowledge (TPK).....	22
2.1.2.6 Technological Content Knowledge (TCK)	23
2.1.2.7 Pedagogical Content Knowledge (PCK).....	23
2.1.2.8 Cara Mengukur Kemampuan TPACK Mahasiswa Calon Guru Biologi.....	24
2.1.3 Asesmen Autentik.....	27
2.1.4 Materi.....	30
2.1.4.1 Jaringan Tumbuhan dan Hewan.....	30
2.1.4.2 Sistem Gerak.....	37
2.1.4.3 Sistem Pencernaan	40
2.1.4.4 Penerapan TPACK pada Materi Pembelajaran Biologi	48
2.2 Kerangka Konseptual.....	50
2.3 Penelitian yang Relevan.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	58
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	58
3.3 Jenis Penelitian.....	59

3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data..... 60

3.4.1 *Technological Knowledge (TK), Pedagogical Knowledge (PK), dan Content Knowledge (CK)* 60

3.4.2 *Technological Pedagogical Knowledge (TPK), Technological Content Knowledge (TCK), dan Pedagogical Content Knowledge (PCK)* 61

3.4.3 *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* 63

3.4.4 Kemampuan Mengintegrasikan TPACK pada Pelaksanaan PLP II 64

3.4.5 Kemampuan Melakukan Asesmen Autentik..... 65

3.5 Analisis Instrumen Penelitian 66

3.5.1 Validasi Ahli dan Uji Coba Instrumen Tes..... 66

3.5.2 Uji Validitas..... 66

3.5.3 Uji Reliabilitas 67

3.6 Teknik Analisis Data..... 68

3.6.1 Analisis Kemampuan pada Setiap Aspek TPACK 68

3.6.2 Kemampuan dalam Mengintegrasikan TPACK pada Pelaksanaan PLP II..... 68

3.6.3 Kemampuan dalam Melaksanakan Asesmen Autentik..... 69

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 70

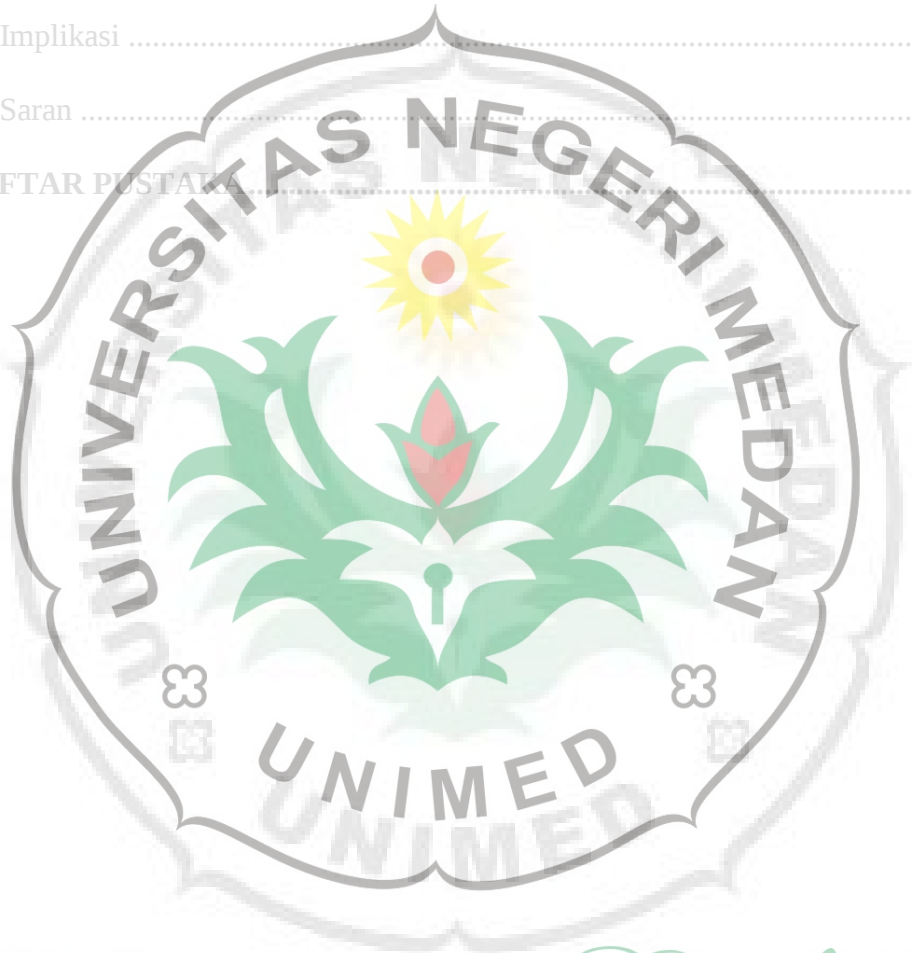
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian..... 70

4.1.1 Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam *Technological Knowledge, Pedagogical Knowledge, dan Content Knowledge*..... 70

4.1.2 Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam *Technological Pedagogical Knowledge, Technological Content Knowledge, dan*

<i>Pedagogical Content Knowledge</i>	70
4.1.3 Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Aspek <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i>	71
4.1.4 Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Mengintegrasikan TPACK pada Pelaksanaan PLP	72
4.1.5 Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Melakukan Asesmen Autentik	73
4.2 Pembahasan	74
4.2.1 Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Aspek <i>Technological Knowledge, Pedagogical Knowledge, dan Content Knowledge</i>	74
4.2.2 Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Aspek <i>Technological Pedagogical Knowledge, Technological Content Knowledge, dan Pedagogical Content Knowledge</i>	77
4.2.3 Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Aspek <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)</i>	81
4.2.4 Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Mengintegrasikan TPACK pada Pelaksanaan PLP II	83
4.2.4.1 Kemampuan dalam Aspek <i>Technological Pedagogical Knowledge</i>	83
4.2.4.2 Kemampuan dalam Aspek <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	85
4.2.5 Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Melakukan Asesmen Autentik	90
4.2.5.1 Kemampuan dalam Membuat Perencanaan Asesmen Autentik	90
4.2.5.2 Kemampuan dalam Melaksanakan Asesmen Autentik	91

4.2.5.3 Hambatan dalam Melakukan Asesmen Autentik.....	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Implikasi	96
5.3 Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100



THE
Character Building
 UNIVERSITY