

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh simpulan bahwa:

1. Kelayakan materi dari LKPD Pembelajaran biologi kelas XII MIPA semester 1 berbasis SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) yang dikembangkan secara keseluruhan termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata persentase 85.33%. Kelayakan oleh ahli pembelajaran terhadap penyajian dari LKPD Pembelajaran biologi kelas XII MIPA semester 1 berbasis SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) yang dikembangkan, secara keseluruhan termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata persentase 88.50% sehingga dapat diterima dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Kelayakan LKPD berbasis SSCS yang dikembangkan berdasarkan angket penilaian guru biologi terhadap LKPD Pembelajaran biologi kelas XII MIPA semester 1 berbasis SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) dalam kategori sangat baik dengan rata-rata persentase 89.87%.
3. Kelayakan LKPD berbasis SSCS yang dikembangkan berdasarkan angket penilaian siswa yaitu berdasarkan angket penilaian siswa terhadap LKPD Pembelajaran biologi kelas XII MIPA semester 1 berbasis SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) dalam kategori sangat baik dengan rata-rata persentase 87.33%.
4. Uji efektivitas standar LKPD pembelajaran biologi kelas XII MIPA semester 1 berbasis SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) Perhitungan dan

pembuktian hipotesis penelitian dengan menggunakan data posttest. Data posttest pada kelas kontrol dan eksperimen diketahui $t_{hitung} = 3.468$ sementara itu $t_{tabel} = 2,042$. Dari perhitungan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan nilai siswa LKPD Pembelajaran biologi kelas XII MIPA semester 1 berbasis SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) terhadap keterampilan berpikir kritis.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- a. Pemilihan LKPD yang tepat dapat berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Untuk pelajaran biologi, terdapat perbedaan nilai belajar biologi antara pembelajaran yang menggunakan LKPD berbasis SSCS dan yang tidak menggunakan.
- b. Motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi tentunya mempunyai prestasi belajar yang lebih baik dari pada siswa dengan motivasi belajar yang sedang maupun rendah. Diharapkan guru dapat menumbuhkan motivasi dan semangat belajar pada diri siswa dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuan guru dan menarik bagi siswa.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi

belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan LKPD yang tepat dan motivasi belajar siswa untuk meningkatkan prestasi belajar biologi siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, berikut ini penulis mengajukan beberapa saran dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa yaitu:

1. Mengingat selama ini proses pembelajaran masih menggunakan bahan ajar berupa LKPD lama, maka disarankan agar menggunakan bahan ajar berupa LKPD yang lebih aplikatif dalam proses pembelajaran seperti LKPD Pembelajaran biologi kelas XII MIPA semester 1 berbasis SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) ini sehingga dapat membantu siswa untuk dapat memahami materi pembelajaran dan siswa mampu mengaitkan pembelajaran yang diperoleh dengan kehidupan nyata sehingga tidak hanya memperoleh nilai yang memuaskan dalam proses pembelajaran di dalam kelas tetapi siswa juga mampu mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya dalam kehidupannya.
2. Bagi guru dan siswa, LKPD Pembelajaran biologi kelas XII MIPA semester 1 berbasis SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) ini yang telah dikembangkan ini dapat digunakan sebagai bahan belajar secara mandiri
3. Mengingat hasil penelitian ini masih memungkinkan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang tidak terkontrol, maka perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih banyak dan luas.
4. Bagi para pengajar disarankan dapat menguasai semua materi sehingga dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.