

ABSTRAK

Monika Meriana Simamora. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Inggris Berdiferensiasi Kelas VIII SMP. Tesis. Pascasarjana, Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Medan. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan dan keefektifan multimedia pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Smart Apps Creator* (SAC) dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas VIII di UTP SPF SMP Negeri 2 Sunggal. Jenis penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan (R&D) menggunakan model ADDIE, yang terdiri dari tahapan berikut: (1) tahap *analysis* untuk melakukan studi pendahuluan, (2) tahap *design* untuk merancang multimedia pembelajaran, (3) tahap *development* untuk mengembangkan multimedia dan uji kelayakan oleh ahli, (4) tahap *implementation* untuk melakukan uji coba kepada pengguna dan (5) tahap *evaluation* untuk mengevaluasi dan memperbaiki kualitas media pembelajaran. Penelitian ini dilakukan di UPT SPF SMP Negeri 2 Sunggal, melibatkan siswa kelas VIII. Sampel penelitian ini terdiri dari 64 siswa, dengan 32 siswa di kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan multimedia pembelajaran bahasa Inggris berdiferensiasi berbasis *Smart Apps Creator* dan 32 siswa di kelas kontrol yang diajarkan tidak menggunakan multimedia *Smart Apps Creator*. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) persentase validasi kelayakan multimedia pembelajaran bahasa Inggris berdiferensiasi menggunakan *Smart Apps Creator*, oleh ahli materi adalah 94,44% dengan kriteria sangat layak, oleh ahli media adalah 94,17% dengan kriteria sangat layak, dan oleh ahli desain pembelajaran adalah 93,61% dengan kriteria sangat layak. Hasil uji coba perorangan adalah 76,67% dengan kriteria layak, uji coba kelompok kecil menghasilkan 88,33% dengan kriteria sangat layak, dan hasil uji coba lapangan adalah 91,04% dengan kriteria sangat layak. (2) efektivitas multimedia pembelajaran berdiferensiasi bahasa Inggris yang dikembangkan menggunakan *Smart Apps Creator* (SAC) menunjukkan adanya perbedaan dalam hasil belajar siswa antara kelas eksperimen (yang diajarkan dengan multimedia *Smart Apps Creator*) dan kelas kontrol (yang diajarkan tidak dengan multimedia *Smart Apps Creator*). Kelas eksperimen mencapai rata-rata hasil belajar sebesar 82,75, sedangkan kelas kontrol mencapai rata-rata hasil belajar sebesar 61,63. Uji hipotesis menggunakan uji-t independen pada skor post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol mendapatkan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9.89 > 2.00$). Ini berarti perbedaan rata-rata antara dua kelompok signifikan pada taraf signifikansi 5%. Dari hasil ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelas yang diajarkan menggunakan multimedia pembelajaran berdiferensiasi bahasa Inggris dan kelas yang tidak diajarkan dengan multimedia tersebut. Dengan demikian, pengembangan multimedia pembelajaran bahasa Inggris berdiferensiasi berbasis *Smart Apps Creator* (SAC) untuk siswa kelas VIII SMP efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris.

Kata kunci: pengembangan, multimedia pembelajaran, pembelajaran berdiferensiasi, *Smart Apps Creator* (SAC), bahasa Inggris

ABSTRACT

Monika Meriana Simamora. Development of Differentiated Instructional Multimedia of English at Grade VIII SMP. Thesis. Postgraduate, Educational Technology Study Program, State University of Medan. 2024.

This research and development aimed to analyze the feasibility and effectiveness of differentiated instructional multimedia based Smart Apps Creator (SAC) in improving English learning outcomes of class VIII students at UTP SPF SMP Negeri 2 Sunggal. This research was conducted by Research and Development (R & D) type using ADDIE model, consisting of the following stages : (1) Analysis Stage for conducting preliminary studies, (2) Design Stage for designing instructional media, (3) Development Stage for media development and feasibility testing by experts, (4) Implementation Stage for trials to users and (5) Evaluation Stage to evaluate and improve the quality of instructional media. This research was carried out at UPT SPF SMP Negeri 2 Sunggal, exactly students in class VIII. The sample of this study were 64 students consisting of 32 students for the experimental class who were taught by using Differentiated Instructional Multimedia of English based Smart Apps Creator and 32 students for the control class who were not taught by using multimedia of Smart Apps Creator. The results of this study indicate : (1) the percentage of eligibility validation of differentiated instructional multimedia using Smart Apps Creator of English validated by the material expert was 94.44% with very feasible criteria, by media expert was 94.17% with very feasible criteria, and by the instructional design expert was 93.61% with very feasible criteria. While the result of individual evaluation trials was 76.67% with feasible criteria, the result of small group trials was 88.33% with very feasible criteria, and the results of limited field evaluation trials was 90.21% with very feasible criteria. (2) the effectiveness of differentiated instructional multimedia of English developed by using Smart Apps Creator (SAC) showed that there were differences in students' learning outcomes in the experimental class (that was taught by using multimedia of Smart Apps Creator) and the control class (that was not taught by using multimedia of Smart Apps Creator). The experimental class got an average learning outcome of 82.75, the control class got an average learning outcome of 61.63. The hypothesis test using an independent t-test on the post-test scores of the experimental and control classes resulted in $t_{calculated} > t_{table}$ ($9.89 > 2.00$). This means that the difference in the average scores between the two groups is significant at the 5% significance level. It can be concluded that there is a significant difference between classes taught by using the differentiated instructional multimedia of English and classes taught without using this multimedia. Thus, the development of differentiated instructional multimedia based Smart Apps Creator (SAC) for grade VIII students is effective in improving English learning outcomes.

Keywords: development, instructional multimedia, differentiated instruction, Smart Apps Creator (SAC), English