



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

PROSIDING

SEMINAR NASIONAL

LPPM

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



KARYA TULIS ILMIAH

MENGEMBANGKAN POTENSI MASYARAKAT
MELALUI KARYA AKADEMISI DAN PKB PT

Editor : Trisnawati Hutagalung | Yuliana Sari | Ika Febriana

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LPPM)
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
TAHUN 2024**

**Penerbit
CV.Kencana Emas Sejahtera**

*THE
Character Building
UNIVERSITY*

**Nomor ISBN
978-634-7059-03-1**

TIM PENYUSUN

Pengarah:

Rektor Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd.

Ketua Senat Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd.

Sekretaris Senat Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Martina Restuati, M.Si.

Wakil Rektor I Universitas Negeri Medan

Dr. Abil Mansyur, S.Si., M.Si.

Wakil Rektor II Universitas Negeri Medan

Dr. Winsyahputra Ritonga, S.Pd., M.Si.

Wakil Rektor III Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Marice, M.Hum.

Wakil Rektor IV Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Erond Litno Damanik, S.Pd., M.Si.

Penanggung Jawab:

Dr. Hesti Fibriasari, S.Pd., M.Hum.

Ricky Andi Syahputra, S.Pd., M.Sc.

Ketua:

Dr. Wawan Bunawan, M.Pd., M.Si.

Sekretaris:

Trisnawati Hutagalung, S.Pd., M.Pd.

Bendahara:

Lia Maharani Lubis, S.Pd.

Reviewer

Tim Reviewer

Editor

Yuliana Sari, M.Pd.

Ika Febriana, M.Pd

Trisnawati Hutagalung, S.Pd., M.Pd.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan RahmatNya penyusunan prosiding seminar nasional dengan tema “Mengembangkan Potensi Masyarakat melalui Karya Akademisi dan Program Kemitraan Bersama Perguruan Tinggi” dapat terselesaikan. Seminar nasional ini diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Medan tahun 2024. Penerbitan prosiding ini merupakan salah satu tujuan dari terlaksananya seminar nasional, yaitu menyebarluaskan hasil penelitian dan pengabdian dari para akademisi, peneliti, dan praktisi dari berbagai bidang keilmuan. Prosiding ini berisi kumpulan artikel yang telah dipresentasikan selama seminar. Kami berharap, prosiding ini tidak hanya menjadi dokumentasi hasil seminar, tetapi dapat memberikan kontribusi dalam penyebaran berbagai pengetahuan, pengalaman, dan temuan terbaru baik berupa teori maupun praktik di bidang terkait.

Proses penyusunan prosiding ini ditata oleh kepanitian seminar nasional LPPM Universitas Negeri Medan. Untuk itu, tak luput rasa syukur dan terima kasih dihaturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala rahmatNya sehingga prosiding dapat disusun dan dirampungkan. Pada kesempatan ini juga, ucapan terima kasih disampaikan kepada (1) Rektor Universitas Negeri Medan Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd., yang telah memfasilitasi semua kegiatan seminar nasional LPPM Unimed; (2) Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. sebagai narasumber 1; (3) Prof. Dr. Ir. M. Faiz Syuaib, M.Agr., selaku narasumber 2; (4) Indra Kuspriyadi selaku narasumber 3; (5) Ketua LPPM Unimed, Dr. Hesti Fibriasari, M.Hum., yang telah mendukung dan mengarahkan kegiatan seminar nasional ini. Terima kasih juga telah berkontribusi dalam menyukseskan seminar nasional ini, termasuk para pembicara, peserta, dan panitia. Semoga prosiding hasil seminar nasional ini dapat bermanfaat dan menginspirasi penelitian dan pengabdian serta pengembangan di masa mendatang.



DAFTAR ISI

TIM PENYUSUN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
SN24.001_Pemasaran berbasis Internet, Model Bisnis, dan Kebijakan pada Usaha Kecil Mikro dan Menengah	1
SN24.002_ Pendampingan Kewirausahaan Bagi Anak Rehab Narkoba Sebagai Upaya Pengembangan Pendapatan Ekonomi Paska Asimilasi Di Yayasan Rehabilitasi Sosial Bahri Nusantara.....	14
SN24.003_Pelatihan Fisik dan Rehabilitasi: Strategi Efektif dalam Penanganan Cedera Atlet untuk Meningkatkan Kualitas Menuju Prestasi Maksimal.....	23
SN24.004_Pendampingan Kader Bina Keluarga Lansia (BKL) dalam Meningkatkan Ketahanan Keluarga Lansia di Sekolah Selaras Desa Tandem Hulu II Kabupaten Deli Serdang.....	32
SN24.005_Pendampingan Usaha Penyewaan Alat Camping melalui Penerapan Digitalisasi Pemasaran Pada Kelompok Gerakan Pramuka	43
SN24.006_Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Proyek melalui Program Kemitraan Masyarakat di SMA Negeri 1 Percut Seituan.....	51
SN24.007_ Optimalisasi Usaha Pakan Ternak Berbasis Biji dan Bonggol Jagung dengan Menggunakan Mesin Pemipil Jagung pada Kelompok Tani Barisan Sada Orjok	59
SN24.008_Pendampingan New Model Assesment Kurikulum Merdeka dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	71
SN24.009_Pendampingan New Model Assesment Kurikulum Merdeka dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	77
SN24.010_Pendampingan Posyandu Lansia Dahlia melalui Pengembangan Kewirausahaan sebagai Upaya Mewujudkan Lansia Tangguh di Kelurahan Bantan Kota Medan.....	84
SN24.011_Pendampingan Pembelajaran Akuntansi Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) di SMK.....	94
SN24.012_Sertifikasi Kompetensi Instalasi Jaringan Fiber Optik Siswa/I Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan.....	100

SN24.013_Pendampingan Komunitas Gen-Z Tanjungbalai dalam Meningkatkan Produk Life Skill Pelepeh Rumbia.....	105
SN24.014_Optimalisasi Produksi Dan Promosi Opak Singkong di Desa Dalu 10 B Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang	112
SN24.015_ Pendampingan Menulis Puisi dengan Hypnosis untuk Menstimulasi Imajinasi Siswa	117
SN24.016_Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Smart Apps Creator (Sac) Bagi Guru Sds Bakti 1 Medan	124
SN24.017_Pembinaan Program Kegiatan Belajar Masyarakat Melalui Produksi Sabun Aroma Therapy Sarang Burung Walet - Eco Enzim Di Desa Terjun Kecamatan Medan Marelan.....	132
SN24.018_ Pelatihan Dan Pembuatan "Hansika" Lokasi: Dusun I Desa Naga Kesiangan, Kecamatan Tebing Tinggi, Kabupaten Serdang Bedagai.....	136
SN24.019_Pemanfaatan Starlink untuk Meningkatkan Konektivitas dan Percepatan Administrasi serta Pelayanan Desa di Nagori Siporkas	145
SN24.020_Pendampingan Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis <i>Integrated Language Skills</i> di Sekolah Dasar	152
SN24.021_Peningkatan Kompetensi Guru melalui <i>Workshop</i> Pembelajaran Pembangkit Listrik Tenaga Surya di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	158
SN24.022_Pengembangan Desa Wisata Saentis Berbasis Sosial-Budaya Lokal Melalui Pengembangan Desain Komunikasi Visual, Manajemen Usaha dan Branding Image Wisata	165
SN24.023_Pelatihan Dan Pendampingan Keripik Tempe Chips Melalui Implementasi Mesin Teknologi Tepat Guna Bagi Umkm Di Kecamatan Medan Area, Kota Medan	172
SN24.024_ Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Minat Siswa Dan Guru dalam Belajar Mengajar	179
SN24.025_Penerapan Mesin Otomasi Pemotong Kerupuk Ikan Rucah pada Kelompok IRT Produktif di Kelurahan Sirantau Kota Tanjungbalai.....	188
SN24.026_Optimalisasi Budidaya Kepiting Bakau melalui Teknologi <i>Recirculating Aquaculture System</i> (RAS) sebagai Solusi Inovatif dan Berkelanjutan	194
SN24.027_Pelatihan Pengelolaan Manajemen Laboratorium dan Optimalisasi Mutu Pelaksanaan Praktikum Kimia di SMAS Cerdas Murni Medan.....	203
SN24.028_ Pendampingan Pengembangan Tambak Silvofishery di Desa Dogang Kabupaten Langkat dalam Mewujudkan <i>Sustainable Development Goals</i>	208
SN24.029_Training Industri Simulasi Jaringan Voice Over Internet Protocol (VOIP) Dengan Cisco Packet Tracer di SMKS Muhammadiyah 9 Medan.....	216

SN24.030_Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality untuk Kurikulum Meredeka Di SMPN 14 Binjai	222
SN24.031_Upaya Percepatan Literasi Digital melalui Pelatihan Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Android	230
SN24.032_Pendampingan Guru-Guru IPAS SMP dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Wordwall di Desa Sidikalang Kecamatan Sidikalang Kabupaten Dairi	234
SN24.033_Implementasi Energi Matahari untuk Penerangan Jalan dan Fasilitas Umum di Desa Cinta Damai Kecamatan Percut Sei Tuan.....	241
SN24.034_ Peningkatan Efisiensi Biaya Perkebunan Jeruk melalui Penerapan Sistem Penyiraman Tanaman Berbasis Listrik di Desa Bagot Raja Kabupaten Simalungun	249
SN24.035_ Pendampingan Pengembangan Pemasaran Produk UMKM Keripik Kentang “Kriken” Bu Fifi.....	254
SN24.036_ Implementasi Teknologi Mesin Penggiling untuk Peningkatan Produksi Terasi Kelompok Usaha Lestari di Kelurahan Belawan I Kecamatan Medan Belawan.....	259
SN24.037_Aplikasi Kemasan <i>Vacuum Sealer Chamber</i> untuk Meningkatkan Kualitas dan Keamanan Produk Pangan Pada Wirausaha Al Baroqah di Kota Kabanjahe.....	266
SN24.038_ Penerapan Teknologi Light Trap untuk Pengendalian Hama Padi di Desa Petumbukan Sumatera Utara.....	273
SN24.039_ Pemanfaatan Pekarangan Sekolah Sebagai Taman Tanaman Obat Keluarga di SMP Hidayatul Islam Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang.....	280
SN24.040_Penguatan Kompetensi dalam Penguasaan Materi Kultur Jaringan Bagi Guru SMP di Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang	286
SN24.041_ Pelatihan dan Pendampingan Ekonomi Kreatif dan Digital Marketing Penggunaan Tempurung Kelapa menjadi Arang Briket di Desa Kapias Batu VIII, Kecamatan Tanjung Balai, Kabupaten Asahan	293
SN24.042_Pendampingan Pembelajaran Grammatik Bahasa Jerman Berbasis Media <i>Kahoot</i> bagi Siswa Kelas XI SMA N 11 Medan	303
SN24.043_ Pemanfaatan Augmented Reality pada Pembelajaran Bahasa Prancis Di SMA Negeri 19 Medan.....	308
SN24.044_ Peningkatan Mutu Kualitas Guru Sekolah Dasar Dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>Class Point</i> Melalui PKM di Kabupaten Deli Serdang	314
SN24.045_ Pendampingan Ibu Rumah Tangga dalam Mengolah Tanaman Rempah menjadi Serbuk Minuman Tradisional di Desa Sei Buluh Kabupaten Serdang Bedagai	323
SN24.046_ Pengembangan Media Visual untuk Edukasi Kesehatan di Pukesmas Jati Makmur Binjai Utara.....	329

SN24.047_ <i>Ear Tag Secure Qr Code</i> Terintegrasi Silembu.Com Untuk Peternakan Sapi Di Desa Tanjung Gusta, Deli Serdang.....	336
SN24.048_ Studi Analisis Strukturalisme Genetik pada Cerpen Berlatar Sumatera Utara Bagi Guru SMP Negeri 15 Medan	342
SN24.049_ Peningkatan Mutu Hasil Produk Batik Cap Daerah Sumatera Utara melalui Moderniasi Peranti Produksi	352
SN24.050_ Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pola Busana Secara Komputerisasi Siswa Tata Busana SMKS Setia Budi Binjai	359
SN24.051_ Pemberdayaan Kader PKK Melalui Pelatihan Pengolahan Makanan Sehat menuju Desa Bebas Stunting	365
SN24.052_ Peningkatan Sarana dan Prasarana Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA Swasta Alwashliyah.....	373
SN24.053_ Pendampingan Pembuatan Media Animasi Berbasis <i>Technological Pedagogical And Content Knowledge</i> pada Kelompok Kerja Guru di Desa Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	378
SN24.054_ Pemberdayaan Masyarakat Paloh Hiu melalui Budidaya Ikan Barramundi (<i>L. Calcarifer</i>) Menggunakan Teknologi secara Modular Di Kelurahan Belawan 1, Kecamatan Medan Belawan	385
SN24.055_ Penguatan Nilai Budaya melalui Pengembangan dan Pelatihan Seni Kepada Anak-Anak Dapur Karakter Tambak Bayan Desa Saentis Sumatera Utara	392
SN24.056_ Penguatan Nilai Budaya melalui Pengembangan dan Pelatihan Seni Kepada Anak-Anak Dapur Karakter Tambak Bayan Desa Saentis Sumatera Utara	398
SN24.057_ Pemanfaatan APE Berbasis Musik sebagai Terapi bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Yayasan Bina Ananda Mandiri Marelan.....	407
SN24.058_ Pembinaan Kondisi Fisik Jamaah Haji Usia Lansia pada Kelompok Bimbingan Ibadah Haji Kota Medan.....	415
SN24.059_ Pendampingan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Tingkat Satuan PAUD di Kecamatan Binjai Utara.....	425
SN24.060_ Pendampingan <i>Talent Scouting</i> Guru Sekolah Luar Biasa Taman Pendidikan Islam dalam Penjaringan Atlet Disabilitas	430
SN24.061_ Penerapan Mesin Automatic Food Dehydrator sebagai upaya Peningkatan Mutu Alen-Alen	438
SN24.062_ Bimbingan Komunitas Guru PJOK pada Implementasi P5 Merdeka Belajar Berbasis Olahraga Tradisional	444
SN24.063_ Pendampingan Literasi Digital pada Guru di SMP Negeri 23 Medan	452

SN24.064_ Pemanfaatan Mekanisasi Mesin Pengering untuk Peningkatan Produktivitas UMKM Ikan Asin di Desa Belawan Bahari.....	456
SN24.065_ Implementasi Sprayer Otomatis Tipe Sprinkler Berbasis IoT pada Pertanian Hortikultura di Desa Kolam	462
SN24.066_ Penguatan Kompetensi Guru Teknik Elektronika Industri melalui Pelatihan Mikrokontroler dan IOT Berbasis Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Bandar Masilam	40
SN24.067_ Pelatihan Pembuatan Bahan Pupuk dari Limbah Kotoran Kambing Menggunakan Mesin Penggiling di Desa Sumberejo Kecamatan Pagar Merbau.....	479
SN24.068_ Inovasi Desain Batik Menggunakan Aplikasi Symsdraw dan Bantuan Symatrig di IKM Batik Sekar Najogi.....	485
SN24.069_ Pendampingan Kepala Dusun dalam Penerapan Pengambilan Keputusan Berbasis Etnis di Desa Amplas Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang	495
SN24.070_ Pendampingan Sekolah Sepak Bola (SSB) di Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.....	501
SN24.071_ Pemanfaatan Air Kelapa Tua sebagai Bahan Dasar Pembuatan Sirup di Desa Telaga Tujuh Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara.....	508
SN24.072_ Pemberdayaan Kader Posyandu Dengan E-Booklet untuk Meningkatkan Kompetensi Edukasi ASI Eksklusif di Desa Sembahe Baru Kecamatan Pancur Batu	53
SN24.073_ Peningkatan Sarana dan Prasarana Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA Swasta Alwashliyah	525
SN24.074_ Peningkatan Keterampilan Ibu-Ibu Balita dalam Mengolah Ikan Campur Menjadi <i>Frozen Food</i> di Desa Pon Kabupaten Serdang Bedagai.....	530
SN24.075_ Efektivitas Pendampingan Aksi Nyata Platform Merdeka Mengajar di KKG Wilayah VI Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang	535
SN24.076_ Standarisasi Kualitas Air Minum Isi Ulang pada Depot Air Isi Ulang di Desa Saentis Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	543
SN24.077_ Penggunaan Teknologi Pintar pada Kurikulum Merdeka di SDN Kecamatan Hamparan Perak.....	551
SN24.078_ Penerapan Teknologi Bioproses Bahan Pangan Lokal untuk Pembuatan Herbal Probiotik dalam Pakan Ternak Ruminansia di Desa Sambirejo Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat Sumatera Utara	557
SN24.079_ Pembuatan Desain Label dan Kemasan Pada UMKM Rumah Kue Ami di Desa Laut Dendang, Percut Sei Tuan.....	563
SN24.080_ Pendampingan Pembuatan Media Belajar Interaktif Berbasis Media Sosial pada Guru-Guru Smpn 4 Binjai	568

Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Medan Tahun 2024
12 Desember 2024

SN24.081_ Penguatan Kompetensi Profesional MGMP Bahasa Prancis Medan Dalam Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital.....	573
SN24.082_ Meningkatkan Kompetensi Digital di Kabupaten Langkat: Kegiatan PKM Literasi Digital Di Desa Pematang Tengah.....	579
SN24.083_ Pendampingan Rintisan Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Untuk Peningkatan Kualitas Literasi Masyarakat Pra-Sejahtera	590
SN24.084_ Pelatihan Guru: Menerapkan Teknik <i>Ice Breaking</i> untuk Membangun Koneksi Emosional Peserta Didik di SDN 105289 Kolam.....	598
SN24.085_ Pelatihan Media Ajar Interaktif <i>Wordwall</i> Berbasis Literasi Numerasi Di SDN 105290 Desa Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang	613
SN24.086_ Pelatihan Media Ajar Interaktif <i>Wordwall</i> Berbasis Literasi Numerasi Di SDN 105290 Desa Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang	620
SN24.087_ Pendampingan Siswa SMA untuk Pencegahan <i>Bullying</i> melalui Andung (Aplikasi Anti Perundungan) Di SMA Negeri 1 Lumban Julu Kabupaten Toba.....	627
SN24.088_ Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Berdiferensiasi pada Guru-Guru PJOK di Kabupaten Deli Serdang	637
SN24.089_ Pelatihan Penggunaan Aplikasi Temanbisnis untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan UMKM Tempe	644
SN24.090_ Board Game : Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Kerjasama Anak Usia Dini.....	650
SN24.091_ Eksplorasi Manfaat Limbah Udang sebagai <i>Natural Flavoring</i>	656
SN24.092_ Pemberdayaan Petani Jamur Tiram melalui Diversifikasi Produk <i>Frozen Food</i> Berbasis Jamur Tiram dan Pemasarannya di Desa Sidodadi Kecamatan Batang Kuis	663
SN24.093_ Pendampingan Guru Penggerak dalam Pembuatan Bahan Ajar Bahasa Inggris dalam Memanfaatkan Teknologi <i>Artificial Intelligence</i> (AI) pada Kurikulum Merdeka	674
SN24.094_ Dampak Penggunaan Mesin Perajang Pisau Ganda terhadap Industri Keripik Ubi di Beringin Deli Serdang	681
SN24.095_ Strategi Minimalisasi Kesenjangan Peralatan dan Bahan Praktikum Laboratorium IPA Sekolah Menengah Pertama	686
SN24.096_ Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Membuat Media Pembelajaran Kurikulum Merdeka Berbasis E-Comic di Kabupaten Deli Serdang.....	694
SN24.097_ Pendampingan Pemanfaatan Computer-Based Test (CBT) untuk Meningkatkan Efisiensi Evaluasi Pembelajaran Di Yayasan Riad Madani	702
SN24.098_ Pendampingan Anak Dalam Belajar Bahasa Inggris Melalui Aplikasi Ai <i>Curipod</i> Di Panti Asuhan Al Jamiyatul Lubuk Pakam	709

SN24.99_Pendampingan dan Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Digital untuk Guru di Sekolah Yapentra Kec.Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang.....	713
SN24.100_Talent Identification pada Cabang Olahraga Atletik Nomor Lempar Persatuan Atletik Seluruh Indonesia (PASI) Provinsi Sumatera Utara	720
SN24.101_Pendampingan Merancang Kurikulum Responsif Teknologi dan Pengembangan Kompetensi Digital dan Penguatan P5 Bagi Guru-Guru SMK di Kecamatan Perbaungan, Kabupaten Serdang Bedagai	724
SN24.102_ Revitalisasi Pendidikan di Daerah Terpencil: Pendekatan Inovatif Pembelajaran di Sekolah Desa Kuala Beringin Kecamatan Kualuh Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara	735
SN24.103_ Pelatihan Komunikasi Bahasa Inggris Pelaku Wisata di Desa Wisata berbasis <i>Intercultural Communication</i> di Sanggar Lingkaran Desa Denai Lama Kec. Pantai Labu Kab. Deli Serdang	744
SN24.104_Pelatihan Pengembangan Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Terintegrasi HOTS sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka bagi Guru IPA di Kab. Deli Serdang	750
SN24.105_Pembuatan dan Perancangan Rumpon Ikan Dasar pada Masyarakat Nelayan di Kelurahan Belawan 1 Kecamatan Medan Belawan.....	757
SN24.106_PKM Pemberdayaan Masyarakat Literat berbasis Potensi Lokal Desa Pematang Tengah Kecamatan Tanjung Pura Kabupaten Langkat.....	765
SN24.107_Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran IPA berbasis Lingkungan Belajar Bagi Guru IPA di Kab. Deli Serdang	774
SN24.108_Mengatasi Tantangan Literasi Lingkungan Sekolah di Daerah 3T (Nias)	780
SN24.109_Pelatihan dan Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Case Method dan Team Based Project Terhadap Guru Sd Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang dalam Rangka Meningkatkan Literasi Siswa di Era Kurikulum Merdeka	790
SN24.110_Pendampingan Pembentukan Komunitas Literasi Digital Bagi Guru dan Tutor dalam Upaya Pengembangan Proses Pembelajaran 5.0 di PKBM Walidayna Kecamatan Medan Marelan Kabupaten Kota Medan	798
SN24.111_Pemanfaatan Mekanisasi Mesin Pengering untuk Peningkatan Produktivitas UMKM Ikan Asin di Desa Belawan Bahari.....	804
SN24.112_Pelatihan dan Pendampingan Pemanfaatan Model dan Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi di SD Swasta Valentine Deli Serdang	810



SN24.062_Bimbingan Komunitas Guru PJOK pada Implementasi P5 Merdeka Belajar Berbasis Olahraga Tradisional

BIMBINGAN KOMUNITAS GURU PJOK PADA IMPLEMENTASI P5 MERDEKA BELAJAR BERBASIS OLAHRAGA TRADISIONAL

**Agustin Sastrawan Harahap^{1*}, M.Irfan², Khairul Usman³, Indri Prima
Dewi⁴, Umri Rahman Efendi⁵**

*Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas
Negeri Medan, Medan, Indonesia^{1,2}*

*Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan,
Medan, Indonesia^{3,5}*

Sejarah Indonesia, SD Tunas Harapan Islam, Persatuan Amal Bakti, Medan, Indonesia⁴

* Penulis Korespondensi : agustinhpr@unimed.ac.id

Abstrak

Kelompok Kerja Guru Pendidikan Jasmani terbentuk pada tahun 2020 dan belum memiliki rekam jejak kegiatan pada tahun sebelumnya dan minimnya implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Hanya 8,6% atau sekitar 3 orang dari jumlah 35 guru PJOK yang memiliki dasar sebagai guru penggerak dalam melaksanakan Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Metode yang diterapkan adalah Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik melalui olahraga tradisional dengan Pemanfaatan disiplin ilmu PJOK sebagai sarana penerapan ideologi Pancasila sehingga membangun kreativitas guru PJOK untuk berperan aktif dalam menjalankan Kurikulum Merdeka Belajar. Hasil penilaian setelah dilakukan aktivitas bimbingan komunitas guru PJOK pada implementasi P5 Merdeka Belajar berbasis olahraga tradisional memiliki penilaian 88, maka dapat dilihat bahwa terdapat rata-rata peserta sudah memiliki pemahaman tinggi dalam menerapkan pancamain yang merupakan program Profil Projek Pelajar Pancasila (P5) Kurikulum Merdeka berbasis Olahraga Tradisional. capaian ini mencerminkan keberhasilan bimbingan dalam meningkatkan kapasitas guru PJOK dalam mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila melalui aktivitas olahraga tradisional dalam pembelajaran.

Kata kunci: *Bimbingan, Komunitas Guru PJOK, Olahraga Tradisional*

Abstract

The Physical Education Teacher Working Group was formed in 2020 and has no track record of activities in the previous year and minimal implementation of the Independent Learning Curriculum. Only 8.6% or around 3 people out of 35 PJOK teachers have a basis as driving teachers in implementing the Pancasila Student Profile Project as an implementation of the Independent Learning Curriculum. The method applied is Strengthening the Character Education of Students through traditional sports with the Utilization of PJOK disciplines as a means of implementing the Pancasila ideology so as to build the creativity of PJOK teachers to play an active role in implementing the Independent Learning Curriculum. The results of the assessment after the PJOK teacher community guidance activity was carried out on the implementation of P5 Independent Learning based on traditional sports had a

score of 88, so it can be seen that on average participants already have a high understanding in the application of Pancamain which is the Pancasila Student Profile Project (P5) Independent Curriculum based on Traditional Sports. This achievement reflects the success of guidance in increasing the capacity of PJOK teachers in integrating Pancasila values through traditional sports activities in learning.

Key Word: *Guidance, Physical Education Teacher Community, Traditional Sports*

1. PENDAHULUAN

Sekolah Dasar (SD) merupakan tingkat pendidikan formal pertama yang memiliki konsep-konsep dasar dan pondasi pembentuk karakter bangsa khususnya di Indonesia. Pendidikan SD memiliki jenjang pendidikan selama 6 (enam) tahun dengan proses pendidikannya disesuaikan dengan ketentuan kurikulum yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia (Kemdikbudristek RI) (Junaidi, 2021).

Kurikulum yang ditetapkan oleh Kemdikbudristek adalah berbasis Merdeka Belajar. Kurikulum berbasis Merdeka Belajar adalah suatu program yang menciptakan situasi pembelajaran yang menyesuaikan dengan bakat dan kompetensi setiap siswa. Merdeka belajar memfokuskan keadaan belajar yang menyenangkan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan pemikiran guru yang inovatif. Kegiatan belajar diprogram mengembangkan kemampuan berpikir yang inovatif agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai (Junaidi, 2021).

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar diwujudkan melalui pembentukan Profil Pelajar Pancasila yang memiliki enam karakteristik utama, yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Pendekatan ini dikenal sebagai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, yang dirancang sebagai metode pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan dimensi-dimensi tersebut.

Melalui pendekatan ini, peserta didik diajak untuk mendalami tema-tema prioritas yang relevan, sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan bermakna. Pelaksanaan proyek ini melibatkan kolaborasi antarpendidik, misalnya melalui Kelompok

Kerja Guru (KKG), guna merancang dan memfasilitasi pembelajaran lintas disiplin ilmu. Dengan pendekatan tersebut, diharapkan tercipta generasi peserta didik yang berkarakter kuat sesuai nilai-nilai Pancasila.

(Ghina Fauziah Hazimah, 2021; Mashud et al., 2024; Satria et al., 2022)

Kolaborasi KKG pada implementasi Profil Pelajar Pancasila adalah mengoptimalkan terselenggaranya kegiatan yang dimulai dari Guru-guru Penggerak yang telah dibekali dengan keilmuan dan pengalaman diskusi terkait penguatan konsep Kurikulum Merdeka Belajar. Komunitas Guru Penggerak dari berbagai disiplin ilmu akan melakukan kesepakatan bersama untuk menyusun strategi ketercapaian kegiatan Proyek Profil Pelajar Pancasila menuju Penguatan Pendidikan Karakter peserta didik. Implementasi Kurikulum Merdeka

Belajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berbasis olahraga tradisional merupakan kewajiban setiap guru yang didesain pada setiap Kelompok Kerja Guru (KKG) setiap program studi dan kemudian dilakukan kolaborasi antar KKG untuk menciptakan permainan. Salah satu KKG yang memiliki kewajiban tersebut adalah KKG bidang olahraga atau Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Kelompok KKG PJOK yang hakikatnya bermula dari Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) merupakan kelompok yang akan membahas perkembangan-perkembangan terkait bidang studi masing-masing khususnya PJOK baik dalam perkembangan materi-materi pelajaran, asesmen, bahan ajar, perangkat pembelajaran, media pembelajaran, dan perubahan peraturan-peraturan oleh Dinas dan Kementerian. Maka sangat diperlukan peran KKG dalam hal ini KKG PJOK untuk melakukan revolusi perkembangan dan

kemutakhiran terhadap perkembangan kurikulum yang saat ini dikenal dengan kurikulum berbasis Merdeka Belajar dengan penguatan Profil Pelajar Pancasila (Hendriadi, 2021; Irfan et al., 2023; Syahputra, 2021)

Kondisi saat ini yang dihadapi oleh kelompok guru khususnya pada Kelompok Kerja Guru PJOK (KKG) di Kota Medan kecamatan Medan Deli baru dibentuk pada tahun 2020 dan belum memiliki program kegiatan dari tahun sebelumnya. Dengan usia yang masih baru, KKG PJOK memiliki tanggung jawab besar dan mengembangkan mata pelajaran PJOK yang tidak hanya pada aspek akademik saja, namun juga non akademik seperti pertandingan-pertandingan yang harapannya memperoleh juara.

Komposisi jumlah peserta KKG se-Kecamatan Medan Deli adalah berjumlah 20 Sekolah Dasar dan jumlah 35 Guru PJOK hanya 3 Guru yang telah menyelesaikan kegiatan Guru Penggerak, yang artinya hanya 8,6% guru PJOK yang memiliki dasar pelaksanaan Proyek Profil Pelajar Pancasila. Sehingga sangat dipelrukan kolaborasi antar guru PJOK Medan Deli untuk dapat merencanakan dan menjalankan proyek melalui kegiatan yang berkaitan dengan disiplin ilmu PJOK.

Keadaan pada aspek non akademik KKG PJOK Medan Deli juga saat ini tidak aktif dalam melaksanakan berbagai produktif dalam bentuk prestasi bidang olahraga khususnya pada pertandingan atau kejuaraan olahraga. Produktifitas prestasi bidang olahraga merupakan kewajiban setiap guru PJOK yang ada di Sekolah untuk aktif dalam menciptakan inovasi untuk dapat menjangir siswa-siswa berpotensi untuk dapat mengikuti pertandingan dan diharapkan dapat meraih juara dan mengharumkan nama daerah Medan Deli. Minimnya produktifitas prestasi bidang olahraga akan menyulitkan terbentuknya nilai-nilai pendidikan karakter seperti kerjasama, disiplin, dan solidaritas (kebersamaan) yang tercipta baik pada saat pertandingan maupun latihan yang merupakan cerminan dari implementasi Profil Pelajar Pancasila.

Kondisi Mitra yaitu pada KKG PJOK Medan Deli menunjukkan langkah yang sulit

tercapai dalam mewujudkan visi dan misi dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dengan menggunakan Pembelajaran Paradigma baru. Konsep penerapan Profil Pelajar Pancasila jika diintegrasikan dalam karakter PJOK maka penerapannya dapat dilakukan dengan Pancamain Indonesia. Pancamain Indonesia adalah kegiatan permainan tradisional yang diterapkan untuk mengenalkan nilai-nilai Pancasila kepada setiap anak-anak khususnya mulai dari tingkat Sekolah Dasar (Ardiwinata et al., 2006).

Pancamain merupakan kumpulan lima permainan tradisional yang dipilih oleh Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP) sebagai sarana interaktif untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila. Permainan ini meliputi gasing, bola lima, papancakan, balap jajar, dan catur Teuku Umar. Tujuan dari kegiatan Pancamain adalah memberikan ruang bagi generasi muda untuk memahami dan menginternalisasi nilai-nilai Pancasila, sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (Savitri, 2021).

Penerapan kegiatan kemitraan yang menjadi fokus utama adalah pengembangan profil pancasila dengan pembelajaran lintas disiplin ilmu dalam mengamati dan memiirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitar untuk menguatkan berbagai kompetensi. Konsep Profil Pelajar Pancasila didukung dengan Kemendikbud Nomor 56/M/2022 sebagai kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar pancasila.



Gambar 56. Pancamain Indonesia

Pelaksanaan kegiatan Pancamain sebagai bagian dari pengembangan Program Profil Pelajar Pancasila dilakukan melalui beberapa langkah yaitu (1) Memahami Garis Besar Kurikulum Merdeka yang mencakup

kegiatan untuk memahami regulasi yang berlaku terkait Kurikulum Merdeka, sehingga pendidik dapat mengikuti pedoman utama dalam penerapannya; (2) Melakukan Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran yang bertujuan memperkuat pemulihan pembelajaran melalui analisis mendalam terhadap struktur dan prinsip Kurikulum Merdeka; (3) Memahami Pembelajaran dan Asesmen yaitu pendidik mendalami prinsip-prinsip pembelajaran dan asesmen, termasuk merancang pembelajaran sesuai tahapan perkembangan peserta didik, menyusun alur tujuan pembelajaran, serta mengelola asesmen dan pelaporannya; (4) Mengembangkan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan yaitu melibatkan analisis karakteristik satuan pendidikan untuk menyusun visi, misi, dan tujuan yang selaras. Selain itu, pembelajaran diorganisasi dengan baik melalui perencanaan yang matang, pendampingan dalam evaluasi, serta pengembangan profesional guru; dan (5) Mengembangkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang mencakup persiapan ekosistem sekolah, desain, dan pengelolaan proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Pengelolaan asesmen proyek dilakukan secara sistematis, dilanjutkan dengan pelaporan hasil, evaluasi, dan tindak lanjut untuk perbaikan berkelanjutan. Dengan penerapan langkah-langkah tersebut, kegiatan Pancamain dapat mendukung penguatan nilai-nilai Pancasila sekaligus mengoptimalkan pengembangan karakter peserta didik sesuai Profil Pelajar Pancasila. (Mudzakir, 2020; Satria et al., 2022; Savitri, 2021).

Manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan kegiatan Pancamain sebagai bagian dari Proyek Profil Pelajar Pancasila yaitu (1) Menciptakan satuan pendidikan yang berfungsi sebagai ekosistem terbuka, memungkinkan partisipasi dan keterlibatan aktif dari Masyarakat; (2) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kompetensi sekaligus memperkuat karakter sesuai dengan nilai-nilai dalam Profil Pelajar Pancasila; (3) Merancang proses pembelajaran berbasis proyek dengan tujuan akhir yang terukur dan jelas; dan (4)

Mengembangkan kompetensi pendidikan yang kolaboratif, memungkinkan pendidik dari berbagai mata pelajaran bekerja sama untuk memperkaya hasil pembelajaran.

Berdasarkan sudut pandang yang demikian, Konsep Profil Pelajar Pancasila melalui Pancamian Indonesia sangat perlu dikampanyekan pada seluruh Guru PJOK khususnya di Medan Deli sebagai upaya peningkatan sosialisasi Merdeka Belajar dan nilai-nilai kebugaran jasmani melalui permainan yang dapat dilakukan oleh seluruh siswa baik di sekolah maupun di masyarakat. Kemudian implementasi Profil Pelajar Pancasila akan menjadi penguat ideologi Pancasila yang tertanam pada setiap masyarakat khususnya para siswa Sekolah Dasar sebagai level pendidikan dasar dan menjadi pondasi kekuatan generasi mendatang untuk menjadi pondasi yang dapat mempertahankan Pancasila.

2. BAHAN DAN METODE

Penerapan metode pendekatan yang diterapkan terkait penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Pancamain Olahraga tradisional dikembangkan melalui metode Bimbingan Teknis (Bimtek) yang dilakukan dengan beberapa tahapan, yaitu:

1) tahap persiapan, 2) tahap pelaksanaan, 3) tahap pendampingan, dan 4) tahap evaluasi (Irfan et al., 2024; Mashud et al., 2024).

1) Tahap Persiapan

Pelaksanaan tahap persiapan dilakukan dengan teknik :

- a) Sosialisasi seluruh Guru PJOK se-Kecamatan Medan Deli untuk melakukan kesepahan dan kerjasama terhadap kegiatan Pancamain penguatan Profil Pelajar Pancasila yang akan dilaksanakan.
- b) Menyediakan instruktur Pancamian Profil Pelajar Pancasila dan manajemen dalam memberikan materi pada para peserta Guru PJOK Sekolah Dasar.

2) Tahap Pelaksanaan

- a) Kegiatan Bimtek dengan materi tentang Pembentukan kelompok Pancamian Profil

Pelajar Pancasila Sekolah dan Penguasaannya.

- b) Penilaian terhadap capaian kegiatan Bimtek dengan konsep pengamatan dan unjuk kerja.
- c) Melaksanakan Pancamain yaitu Gasing, Bola Lima, Papancakan, Balap Jajar, Dan Catur Teuku Umar.

3) Tahap Pendampingan

- a) Pengelolaan kelompok Guru PJOK Pancamain Profil Pelajar Pancasila, program kerja, dan pelaksanaan program kurikulum Merdeka Belajar berbasis Profil Pelajar Pancasila.
- b) Implementasi Kegiatan Pancamian sebagai sarana pelaksanaan program Profil Pelajar Pancasila yang secara khusus diterapkan di sekolah dan secara umum diterapkan pada masyarakat.

4) Tahap Evaluasi

Evaluasi terkait kemajuan dan efektivitas pelaksanaan Pancamain sebagai penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Guru-guru PJOK yang diterapkan pada siswa Sekolah Dasar yang dilakukan dengan melakukan analisis terhadap temuan, kemudian menjadi catatan khusus bagi tim pelaksana untuk dilakukan perbaikan sehingga program terlaksana dengan baik.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Teknik perolehan data dalam kegiatan pengabdian ini adalah dengan menggunakan teknik survei yang bertujuan untuk melihat perubahan terkait penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Pancamain olahraga tradisional adalah dengan metode Bimbingan Teknis (Bimtek) melalui langkah-langkah sebagai berikut : (1) Tahap persiapan yaitu sosialisasi seluruh Guru PJOK se-Kecamatan Medan Deli untuk melakukan kesepahan dan kerjasama terhadap kegiatan Pancamain penguatan Profil Pelajar Pancasila yang akan dilaksanakan, dan menyediakan instruktur Pancamian Profil Pelajar Pancasila dan manajemen dalam memberikan materi pada para peserta Guru PJOK Sekolah Dasar; (2) Tahap pelaksanaan yaitu kegiatan bimtek dengan materi tentang pembentukan kelompok pancamian profil pelajar pancasila sekolah dan

pengembangannya, dan melakukan penilaian terhadap capaian kegiatan Bimtek dengan konsep pengamatan dan unjuk kerja, serta melaksanakan Pancamain yaitu Gasing, Bola Lima, Papancakan, Balap Jajar, dan Catur Teuku Umar; (3) Tahap pendampingan yaitu pengelolaan kelompok Guru PJOK Pancamain Profil Pelajar Pancasila, program kerja, dan pelaksanaan program kurikulum Merdeka Belajar berbasis Profil Pelajar Pancasila, dan implementasi kegiatan pancamian sebagai sarana pelaksanaan program profil pelajar pancasila yang secara khusus diterapkan di sekolah dan secara umum diterapkan pada masyarakat; (4) Tahap evaluasi yaitu evaluasi terkait kemajuan dan efektivitas pelaksanaan Pancamain sebagai penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Guru-guru PJOK yang diterapkan pada siswa Sekolah Dasar yang dilakukan dengan melakukan analisis terhadap temuan, kemudian menjadi catatan khusus bagi tim pelaksana untuk dilakukan perbaikan sehingga program terlaksana dengan baik.

Hasil capaian bimbingan komunitas guru melalui pancamain profil pelajar pancasila menghasilkan produktifitas guru dalam melaksanakan implementasi P5 Merdeka Belajar berbasis olahraga tradisional dan mengalami peningkatan kompetensi dalam mengembangkan sekolah dengan basis merdeka belajar. Capaian tersebut melengkapi keunggulan sekolah di Medan Deli dalam mensukseskan kurikulum Merdeka Belajar.

Tahap evaluasi berfokus pada menilai kemajuan dan efektivitas bimbingan bagi komunitas guru PJOK dalam menerapkan P5 (Projek Profil Pelajar Pancasila) berbasis olahraga tradisional. Evaluasi dilakukan dengan menganalisis temuan yang dihasilkan selama proses berlangsung, yang kemudian digunakan sebagai bahan perbaikan oleh tim pelaksana agar program berjalan optimal.

Proses evaluasi melibatkan penggunaan instrumen berupa kuesioner untuk mengukur tingkat pemahaman peserta terhadap konsep olahraga tradisional dalam implementasi P5 pada

Kurikulum Merdeka. Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner dengan skala Likert, yang mencakup pernyataan terkait Kurikulum Merdeka, P5, dan olahraga tradisional.

Berdasarkan hasil pengukuran awal (pre-test) terhadap 30 guru, diperoleh rata-rata nilai sebesar 47,14. Data hasil evaluasi lebih lanjut dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 2. Penilaian Sebelum Kegiatan

Dari hasil penilaian dilihat bahwa terdapat rata-rata guru PJOK belum banyak menguasai konsep olahraga tradisional dengan konsep Kurikulum Merdeka yakni Program P5. Dalam hal ini, maka diperlukan untuk tahapan lanjutan yakni dengan memberikan bimbingan komunitas guru PJOK pada implementasi P5 Merdeka Belajar berbasis olahraga tradisional. Pada tahap ini peserta diminta untuk mengikuti materi yang telah disediakan sesuai dengan kegiatan pendampingan pembentukan olahraga tradisional. Tahap ini Narasumber melakukan pengenalan, yang dilanjutkan dengan pengenalan awal tentang olahraga tradisional dan program P5 Kurikulum Merdeka.

Penilaian dilakukan oleh tim program kemitraan masyarakat melaksanakan kegiatan dengan pengambilan data *post test* yang dilakukan setelah kegiatan pendampingan dilaksanakan. Hal ini bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman guru PJOK pada konsep P5 Kurikulum Merdeka. Berikut hasil Postest yang diperoleh Peserta :



Gambar 3. Penilaian Setelah Kegiatan

Dari hasil penilaian setelah dilakukan aktivitas bimbingan komunitas guru PJOK pada implementasi P5 Merdeka Belajar berbasis olahraga tradisional memiliki penilaian 88, maka dapat dilihat bahwa terdapat rata-rata peserta sudah memiliki pemahaman tinggi dalam menerapkan pancamain yang merupakan program Profil Pelajar Pancasila (P5) Kurikulum Merdeka berbasis Olahraga Tradisional.

Kegiatan akhir adalah melakukan analisis perkembangan hasil Profil Pelajar Pancasila di Medan Deli dan melakukan FGD terkait capaian kompetensi P5. Aktivitas lanjutan adalah kegiatan bimbingan disertai refleksi dan pengayaan terhadap kegiatan dengan menghubungkan dengan konsep manajemen pengelolaan olahraga tradisional pada pembelajaran PJOK berbasis MBKM. Kegiatan refleksi melibatkan seluruh tim pelaksana dan tim stakeholder kegiatan dalam penguatan dan landasan olahraga tradisional sebagai sarana Projek Profil Pancasila dan bertujuan memberikan penguatan kepada masyarakat khususnya mencapai projek PJOK pada Kurikulum Merdeka di Medan Deli.

perkembangan Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan bimbingan, refleksi, dan pengayaan yang terintegrasi dengan manajemen pengelolaan olahraga tradisional dalam pembelajaran PJOK berbasis MBKM telah memberikan dampak signifikan. Permainan tradisional seperti gasing, bola lima, balap jajar, catur Tengku Umar, dan papancakan menjadi media pembelajaran yang efektif dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila.

Melalui kegiatan refleksi yang melibatkan tim pelaksana dan stakeholder, olahraga tradisional berhasil dioptimalkan sebagai landasan untuk memperkuat

implementasi Proyek Profil Pancasila. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai kebangsaan, tetapi juga menguatkan hubungan dengan masyarakat melalui pelestarian budaya lokal. Kegiatan ini mendukung pencapaian tujuan pembelajaran PJOK dalam Kurikulum Merdeka dengan menciptakan pengalaman belajar yang relevan, bermakna, dan kontekstual.

Manajemen yang baik terhadap aktivitas ini memastikan bahwa olahraga tradisional dapat diintegrasikan secara holistik ke dalam pembelajaran, memberikan kontribusi yang nyata terhadap pengembangan karakter pelajar dan pelibatan masyarakat dalam pendidikan. Hal ini membuktikan bahwa olahraga tradisional memiliki peran strategis sebagai sarana pendidikan berbasis proyek yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila.

4. KESIMPULAN

Guru PJOK belum sepenuhnya menguasai konsep olahraga tradisional sesuai dengan Program P5 dalam Kurikulum Merdeka. Kondisi ini menunjukkan perlunya langkah lanjut berupa bimbingan yang lebih intensif bagi komunitas guru PJOK dalam penerapan Program P5 berbasis olahraga tradisional. Pada tahap lanjut tersebut, peserta akan mengikuti materi yang telah disiapkan sesuai dengan kegiatan pendampingan pembentukan olahraga tradisional. Tahapan ini diawali dengan pengenalan oleh narasumber, dilanjutkan dengan pengenalan awal tentang olahraga tradisional dan Program P5 Kurikulum Merdeka.

Aktivitas bimbingan komunitas guru PJOK terkait implementasi Program P5 Merdeka Belajar berbasis olahraga tradisional, hasil penilaian menunjukkan skor 88. Hal ini mengindikasikan bahwa sebagian besar peserta telah mencapai tingkat pemahaman yang tinggi dalam menerapkan pancamain, yaitu salah satu aspek penting dari Profil Proyek Pelajar Pancasila (P5) yang terintegrasi dalam Kurikulum Merdeka dan berbasis olahraga tradisional. Skor ini mencerminkan keberhasilan bimbingan dalam meningkatkan

kapasitas guru PJOK dalam mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila melalui aktivitas olahraga tradisional dalam pembelajaran.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih Rektor Universitas Negeri Medan Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd. sebagai pemberi dana pengabdian kepada masyarakat dan Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Dr. Hesti Fibriasari, M.Hum. sebagai penyelenggara kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Negeri Medan tahun 2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiwinata, A. A., Suherman, & Dinata, M. (2006). *Olahraga Tradisional : Kumpulan Permainan Rakyat*. Cerdas Jaya.
- Ghina Fauziah Hazimah, D. A. D. (2021). UPAYA MEMAJUKAN PENDIDIKAN INDONESIA BERDASARKAN NILAI-NILAI PANCASILA. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 8(1), 149–159.
- Hendriadi, I. G. O. (2021). *Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani , Olahraga dan Kesehatan*. 9(2), 68–74.
- Irfan, M., Harahap, A. S., Usman, K., Aprial M., B., & Ilham. (2023). Development of Traditional Sports-Based through Educational Tourism Model: Edu Ortrad as a Sports Industry Model. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 11(2), 411–417.
<https://doi.org/10.13189/saj.2023.110218>
- Irfan, M., Hariadi, H., Hasibuan, M., & Usman, K. (2024). Analysis of the Sport Industry for Educational Tourism based on Traditional Sports. *International Conference Innovation in Education Science and Culture (ICIESC)*, 95.
<https://doi.org/10.4108/eai.24-10-2023.2342089>
- Junaidi, A. (2021). *Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka* (p.

- 84). PGSD UNP.
- Mashud, M., Pebriyandi, P., Fadillah, M., & Ridha, S. (2024). Perwujudan Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani: Article Review. *Jendela Olahraga*, 9(1), 179–193. <https://doi.org/10.26877/jo.v9i1.17678>
- Mudzakir, D. O. (2020). Pengaruh Permainan Olahraga Tradisional Terhadap Motivasi Dalam Pembelajaran Penjas Di Sekolah Dasar. *Jurnal Maenpo: Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*, 10(1), 44–49.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. In *Kemdikbud Ristek*.
- Savitri, P. I. (2021). *BPIP perkenalkan Pancamain kepada tenaga pengajar seluruh Indonesia*. Antaranews.Com. <https://www.antaranews.com/berita/2291098/bpip-perkenalkan-pancamain-kepada-tenaga-pengajar-seluruh-indonesia>
- Syahputra, E. (2021). *Penguatan KKG PJOK Medan Deli*. Gurusiana.Id. <https://www.gurusiana.id/read/erwinsyahputra69/article/penguatan-kkg-pjok-medan-deli-4908772/>