



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

PROSIDING

SEMINAR NASIONAL

LPPM

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



KARYA TULIS ILMIAH

MENGEMBANGKAN POTENSI MASYARAKAT
MELALUI KARYA AKADEMISI DAN PKB PT

Editor : Trisnawati Hutagalung | Yuliana Sari | Ika Febriana

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LPPM)
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
TAHUN 2024**

**Penerbit
CV.Kencana Emas Sejahtera**

THE
Character Building
UNIVERSITY

**Nomor ISBN
978-634-7059-03-1**

TIM PENYUSUN

Pengarah:

Rektor Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd.

Ketua Senat Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd.

Sekretaris Senat Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Martina Restuati, M.Si.

Wakil Rektor I Universitas Negeri Medan

Dr. Abil Mansyur, S.Si., M.Si.

Wakil Rektor II Universitas Negeri Medan

Dr. Winsyahputra Ritonga, S.Pd., M.Si.

Wakil Rektor III Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Marice, M.Hum.

Wakil Rektor IV Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Erond Litno Damanik, S.Pd., M.Si.

Penanggung Jawab:

Dr. Hesti Fibriasari, S.Pd., M.Hum.

Ricky Andi Syahputra, S.Pd., M.Sc.

Ketua:

Dr. Wawan Bunawan, M.Pd., M.Si.

Sekretaris:

Trisnawati Hutagalung, S.Pd., M.Pd.

Bendahara:

Lia Maharani Lubis, S.Pd.

Reviewer

Tim Reviewer

Editor

Yuliana Sari, M.Pd.

Ika Febriana, M.Pd

Trisnawati Hutagalung, S.Pd., M.Pd.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan RahmatNya penyusunan prosiding seminar nasional dengan tema “Mengembangkan Potensi Masyarakat melalui Karya Akademisi dan Program Kemitraan Bersama Perguruan Tinggi” dapat terselesaikan. Seminar nasional ini diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Medan tahun 2024. Penerbitan prosiding ini merupakan salah satu tujuan dari terlaksananya seminar nasional, yaitu menyebarluaskan hasil penelitian dan pengabdian dari para akademisi, peneliti, dan praktisi dari berbagai bidang keilmuan. Prosiding ini berisi kumpulan artikel yang telah dipresentasikan selama seminar. Kami berharap, prosiding ini tidak hanya menjadi dokumentasi hasil seminar, tetapi dapat memberikan kontribusi dalam penyebaran berbagai pengetahuan, pengalaman, dan temuan terbaru baik berupa teori maupun praktik di bidang terkait.

Proses penyusunan prosiding ini ditata oleh kepanitian seminar nasional LPPM Universitas Negeri Medan. Untuk itu, tak luput rasa syukur dan terima kasih dihaturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala rahmatNya sehingga prosiding dapat disusun dan dirampungkan. Pada kesempatan ini juga, ucapan terima kasih disampaikan kepada (1) Rektor Universitas Negeri Medan Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd., yang telah memfasilitasi semua kegiatan seminar nasional LPPM Unimed; (2) Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. sebagai narasumber 1; (3) Prof. Dr. Ir. M. Faiz Syuaib, M.Agr., selaku narasumber 2; (4) Indra Kuspriyadi selaku narasumber 3; (5) Ketua LPPM Unimed, Dr. Hesti Fibriasari, M.Hum., yang telah mendukung dan mengarahkan kegiatan seminar nasional ini. Terima kasih juga telah berkontribusi dalam menyukseskan seminar nasional ini, termasuk para pembicara, peserta, dan panitia. Semoga prosiding hasil seminar nasional ini dapat bermanfaat dan menginspirasi penelitian dan pengabdian serta pengembangan di masa mendatang.



DAFTAR ISI

TIM PENYUSUN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
SN24.001_Pemasaran berbasis Internet, Model Bisnis, dan Kebijakan pada Usaha Kecil Mikro dan Menengah	1
SN24.002_ Pendampingan Kewirausahaan Bagi Anak Rehab Narkoba Sebagai Upaya Pengembangan Pendapatan Ekonomi Paska Asimilasi Di Yayasan Rehabilitasi Sosial Bahri Nusantara.....	14
SN24.003_Pelatihan Fisik dan Rehabilitasi: Strategi Efektif dalam Penanganan Cedera Atlet untuk Meningkatkan Kualitas Menuju Prestasi Maksimal.....	23
SN24.004_Pendampingan Kader Bina Keluarga Lansia (BKL) dalam Meningkatkan Ketahanan Keluarga Lansia di Sekolah Selaras Desa Tandem Hulu II Kabupaten Deli Serdang.....	32
SN24.005_Pendampingan Usaha Penyewaan Alat Camping melalui Penerapan Digitalisasi Pemasaran Pada Kelompok Gerakan Pramuka	43
SN24.006_Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Proyek melalui Program Kemitraan Masyarakat di SMA Negeri 1 Percut Seituan.....	51
SN24.007_ Optimalisasi Usaha Pakan Ternak Berbasis Biji dan Bonggol Jagung dengan Menggunakan Mesin Pemipil Jagung pada Kelompok Tani Barisan Sada Orjok	59
SN24.008_Pendampingan New Model Assesment Kurikulum Merdeka dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	71
SN24.009_Pendampingan New Model Assesment Kurikulum Merdeka dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	77
SN24.010_Pendampingan Posyandu Lansia Dahlia melalui Pengembangan Kewirausahaan sebagai Upaya Mewujudkan Lansia Tangguh di Kelurahan Bantan Kota Medan.....	84
SN24.011_Pendampingan Pembelajaran Akuntansi Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) di SMK.....	94
SN24.012_Sertifikasi Kompetensi Instalasi Jaringan Fiber Optik Siswa/I Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan.....	100

SN24.013_Pendampingan Komunitas Gen-Z Tanjungbalai dalam Meningkatkan Produk Life Skill Pelepeh Rumbia.....	105
SN24.014_Optimalisasi Produksi Dan Promosi Opak Singkong di Desa Dalu 10 B Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang	112
SN24.015_ Pendampingan Menulis Puisi dengan Hypnosis untuk Menstimulasi Imajinasi Siswa	117
SN24.016_Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Smart Apps Creator (Sac) Bagi Guru Sds Bakti 1 Medan	124
SN24.017_Pembinaan Program Kegiatan Belajar Masyarakat Melalui Produksi Sabun Aroma Therapy Sarang Burung Walet - Eco Enzim Di Desa Terjun Kecamatan Medan Marelan.....	132
SN24.018_ Pelatihan Dan Pembuatan "Hansika" Lokasi: Dusun I Desa Naga Kesiangan, Kecamatan Tebing Tinggi, Kabupaten Serdang Bedagai.....	136
SN24.019_Pemanfaatan Starlink untuk Meningkatkan Konektivitas dan Percepatan Administrasi serta Pelayanan Desa di Nagori Siporkas	145
SN24.020_Pendampingan Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis <i>Integrated Language Skills</i> di Sekolah Dasar	152
SN24.021_Peningkatan Kompetensi Guru melalui <i>Workshop</i> Pembelajaran Pembangkit Listrik Tenaga Surya di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	158
SN24.022_Pengembangan Desa Wisata Saentis Berbasis Sosial-Budaya Lokal Melalui Pengembangan Desain Komunikasi Visual, Manajemen Usaha dan Branding Image Wisata	165
SN24.023_Pelatihan Dan Pendampingan Keripik Tempe Chips Melalui Implementasi Mesin Teknologi Tepat Guna Bagi Umkm Di Kecamatan Medan Area, Kota Medan	172
SN24.024_ Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Minat Siswa Dan Guru dalam Belajar Mengajar	179
SN24.025_Penerapan Mesin Otomasi Pemotong Kerupuk Ikan Rucuh pada Kelompok IRT Produktif di Kelurahan Sirantau Kota Tanjungbalai.....	188
SN24.026_Optimalisasi Budidaya Kepiting Bakau melalui Teknologi <i>Recirculating Aquaculture System</i> (RAS) sebagai Solusi Inovatif dan Berkelanjutan	194
SN24.027_Pelatihan Pengelolaan Manajemen Laboratorium dan Optimalisasi Mutu Pelaksanaan Praktikum Kimia di SMAS Cerdas Murni Medan	203
SN24.028_ Pendampingan Pengembangan Tambak Silvofishery di Desa Dogang Kabupaten Langkat dalam Mewujudkan <i>Sustainable Development Goals</i>	208
SN24.029_Training Industri Simulasi Jaringan Voice Over Internet Protocol (VOIP) Dengan Cisco Packet Tracer di SMKS Muhammadiyah 9 Medan.....	216

SN24.030_Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality untuk Kurikulum Meredeka Di SMPN 14 Binjai	222
SN24.031_Upaya Percepatan Literasi Digital melalui Pelatihan Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Android	230
SN24.032_Pendampingan Guru-Guru IPAS SMP dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Wordwall di Desa Sidikalang Kecamatan Sidikalang Kabupaten Dairi	234
SN24.033_Implementasi Energi Matahari untuk Penerangan Jalan dan Fasilitas Umum di Desa Cinta Damai Kecamatan Percut Sei Tuan.....	241
SN24.034_ Peningkatan Efisiensi Biaya Perkebunan Jeruk melalui Penerapan Sistem Penyiraman Tanaman Berbasis Listrik di Desa Bagot Raja Kabupaten Simalungun	249
SN24.035_ Pendampingan Pengembangan Pemasaran Produk UMKM Keripik Kentang “Kriken” Bu Fifi.....	254
SN24.036_ Implementasi Teknologi Mesin Penggiling untuk Peningkatan Produksi Terasi Kelompok Usaha Lestari di Kelurahan Belawan I Kecamatan Medan Belawan.....	259
SN24.037_Aplikasi Kemasan <i>Vacuum Sealer Chamber</i> untuk Meningkatkan Kualitas dan Keamanan Produk Pangan Pada Wirausaha Al Baroqah di Kota Kabanjahe.....	266
SN24.038_ Penerapan Teknologi Light Trap untuk Pengendalian Hama Padi di Desa Petumbukan Sumatera Utara.....	273
SN24.039_ Pemanfaatan Pekarangan Sekolah Sebagai Taman Tanaman Obat Keluarga di SMP Hidayatul Islam Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang.....	280
SN24.040_Penguatan Kompetensi dalam Penguasaan Materi Kultur Jaringan Bagi Guru SMP di Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang	286
SN24.041_ Pelatihan dan Pendampingan Ekonomi Kreatif dan Digital Marketing Penggunaan Tempurung Kelapa menjadi Arang Briket di Desa Kapias Batu VIII, Kecamatan Tanjung Balai, Kabupaten Asahan	293
SN24.042_Pendampingan Pembelajaran Grammatik Bahasa Jerman Berbasis Media <i>Kahoot</i> bagi Siswa Kelas XI SMA N 11 Medan	303
SN24.043_ Pemanfaatan Augmented Reality pada Pembelajaran Bahasa Prancis Di SMA Negeri 19 Medan.....	308
SN24.044_ Peningkatan Mutu Kualitas Guru Sekolah Dasar Dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>Class Point</i> Melalui PKM di Kabupaten Deli Serdang	314
SN24.045_ Pendampingan Ibu Rumah Tangga dalam Mengolah Tanaman Rempah menjadi Serbuk Minuman Tradisional di Desa Sei Buluh Kabupaten Serdang Bedagai	323
SN24.046_ Pengembangan Media Visual untuk Edukasi Kesehatan di Pukesmas Jati Makmur Binjai Utara.....	329

SN24.047_ <i>Ear Tag Secure Qr Code</i> Terintegrasi Silembu.Com Untuk Peternakan Sapi Di Desa Tanjung Gusta, Deli Serdang.....	336
SN24.048_ Studi Analisis Strukturalisme Genetik pada Cerpen Berlatar Sumatera Utara Bagi Guru SMP Negeri 15 Medan	342
SN24.049_ Peningkatan Mutu Hasil Produk Batik Cap Daerah Sumatera Utara melalui Moderniasi Peranti Produksi	352
SN24.050_ Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pola Busana Secara Komputerisasi Siswa Tata Busana SMKS Setia Budi Binjai	359
SN24.051_ Pemberdayaan Kader PKK Melalui Pelatihan Pengolahan Makanan Sehat menuju Desa Bebas Stunting	365
SN24.052_ Peningkatan Sarana dan Prasarana Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA Swasta Alwashliyah.....	373
SN24.053_ Pendampingan Pembuatan Media Animasi Berbasis <i>Technological Pedagogical And Content Knowledge</i> pada Kelompok Kerja Guru di Desa Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	378
SN24.054_ Pemberdayaan Masyarakat Paloh Hiu melalui Budidaya Ikan Barramundi (<i>L. Calcarifer</i>) Menggunakan Teknologi secara Modular Di Kelurahan Belawan 1, Kecamatan Medan Belawan	385
SN24.055_ Penguatan Nilai Budaya melalui Pengembangan dan Pelatihan Seni Kepada Anak-Anak Dapur Karakter Tambak Bayan Desa Saentis Sumatera Utara	392
SN24.056_ Penguatan Nilai Budaya melalui Pengembangan dan Pelatihan Seni Kepada Anak-Anak Dapur Karakter Tambak Bayan Desa Saentis Sumatera Utara	398
SN24.057_ Pemanfaatan APE Berbasis Musik sebagai Terapi bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Yayasan Bina Ananda Mandiri Marelان.....	407
SN24.058_ Pembinaan Kondisi Fisik Jamaah Haji Usia Lansia pada Kelompok Bimbingan Ibadah Haji Kota Medan	415
SN24.059_ Pendampingan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Tingkat Satuan PAUD di Kecamatan Binjai Utara.....	425
SN24.060_ Pendampingan <i>Talent Scouting</i> Guru Sekolah Luar Biasa Taman Pendidikan Islam dalam Penjaringan Atlet Disabilitas	430
SN24.061_ Penerapan Mesin Automatic Food Dehydrator sebagai upaya Peningkatan Mutu Alen-Alen	438
SN24.062_ Bimbingan Komunitas Guru PJOK pada Implementasi P5 Merdeka Belajar Berbasis Olahraga Tradisional	444
SN24.063_ Pendampingan Literasi Digital pada Guru di SMP Negeri 23 Medan	452

SN24.064_ Pemanfaatan Mekanisasi Mesin Pengering untuk Peningkatan Produktivitas UMKM Ikan Asin di Desa Belawan Bahari.....	456
SN24.065_ Implementasi Sprayer Otomatis Tipe Sprinkler Berbasis IoT pada Pertanian Hortikultura di Desa Kolam	462
SN24.066_ Penguatan Kompetensi Guru Teknik Elektronika Industri melalui Pelatihan Mikrokontroler dan IOT Berbasis Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Bandar Masilam	40
SN24.067_ Pelatihan Pembuatan Bahan Pupuk dari Limbah Kotoran Kambing Menggunakan Mesin Penggiling di Desa Sumberejo Kecamatan Pagar Merbau.....	479
SN24.068_ Inovasi Desain Batik Menggunakan Aplikasi Symsdraw dan Bantuan Symatrig di IKM Batik Sekar Najogi.....	485
SN24.069_ Pendampingan Kepala Dusun dalam Penerapan Pengambilan Keputusan Berbasis Etnis di Desa Amplas Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang	495
SN24.070_ Pendampingan Sekolah Sepak Bola (SSB) di Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.....	501
SN24.071_ Pemanfaatan Air Kelapa Tua sebagai Bahan Dasar Pembuatan Sirup di Desa Telaga Tujuh Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara.....	508
SN24.072_ Pemberdayaan Kader Posyandu Dengan E-Booklet untuk Meningkatkan Kompetensi Edukasi ASI Eksklusif di Desa Sembahe Baru Kecamatan Pancur Batu	53
SN24.073_ Peningkatan Sarana dan Prasarana Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA Swasta Alwashliyah	525
SN24.074_ Peningkatan Keterampilan Ibu-Ibu Balita dalam Mengolah Ikan Campur Menjadi <i>Frozen Food</i> di Desa Pon Kabupaten Serdang Bedagai.....	530
SN24.075_ Efektivitas Pendampingan Aksi Nyata Platform Merdeka Mengajar di KKG Wilayah VI Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang	535
SN24.076_ Standarisasi Kualitas Air Minum Isi Ulang pada Depot Air Isi Ulang di Desa Saentis Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	543
SN24.077_ Penggunaan Teknologi Pintar pada Kurikulum Merdeka di SDN Kecamatan Hamparan Perak.....	551
SN24.078_ Penerapan Teknologi Bioproses Bahan Pangan Lokal untuk Pembuatan Herbal Probiotik dalam Pakan Ternak Ruminansia di Desa Sambirejo Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat Sumatera Utara	557
SN24.079_ Pembuatan Desain Label dan Kemasan Pada UMKM Rumah Kue Ami di Desa Laut Dendang, Percut Sei Tuan.....	563
SN24.080_ Pendampingan Pembuatan Media Belajar Interaktif Berbasis Media Sosial pada Guru-Guru Smpn 4 Binjai	568

Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Medan Tahun 2024
12 Desember 2024

SN24.081_ Penguatan Kompetensi Profesional MGMP Bahasa Prancis Medan Dalam Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital.....	573
SN24.082_ Meningkatkan Kompetensi Digital di Kabupaten Langkat: Kegiatan PKM Literasi Digital Di Desa Pematang Tengah.....	579
SN24.083_ Pendampingan Rintisan Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Untuk Peningkatan Kualitas Literasi Masyarakat Pra-Sejahtera	590
SN24.084_ Pelatihan Guru: Menerapkan Teknik <i>Ice Breaking</i> untuk Membangun Koneksi Emosional Peserta Didik di SDN 105289 Kolam.....	598
SN24.085_ Pelatihan Media Ajar Interaktif <i>Wordwall</i> Berbasis Literasi Numerasi Di SDN 105290 Desa Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang	613
SN24.086_ Pelatihan Media Ajar Interaktif <i>Wordwall</i> Berbasis Literasi Numerasi Di SDN 105290 Desa Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang	620
SN24.087_ Pendampingan Siswa SMA untuk Pencegahan <i>Bullying</i> melalui Andung (Aplikasi Anti Perundungan) Di SMA Negeri 1 Lumban Julu Kabupaten Toba.....	627
SN24.088_ Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Berdiferensiasi pada Guru-Guru PJOK di Kabupaten Deli Serdang	637
SN24.089_ Pelatihan Penggunaan Aplikasi Temanbisnis untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan UMKM Tempe	644
SN24.090_ Board Game : Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Kerjasama Anak Usia Dini.....	650
SN24.091_ Eksplorasi Manfaat Limbah Udang sebagai <i>Natural Flavoring</i>	656
SN24.092_ Pemberdayaan Petani Jamur Tiram melalui Diversifikasi Produk <i>Frozen Food</i> Berbasis Jamur Tiram dan Pemasarannya di Desa Sidodadi Kecamatan Batang Kuis	663
SN24.093_ Pendampingan Guru Penggerak dalam Pembuatan Bahan Ajar Bahasa Inggris dalam Memanfaatkan Teknologi <i>Artificial Intelligence</i> (AI) pada Kurikulum Merdeka	674
SN24.094_ Dampak Penggunaan Mesin Perajang Pisau Ganda terhadap Industri Keripik Ubi di Beringin Deli Serdang	681
SN24.095_ Strategi Minimalisasi Kesenjangan Peralatan dan Bahan Praktikum Laboratorium IPA Sekolah Menengah Pertama	686
SN24.096_ Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Membuat Media Pembelajaran Kurikulum Merdeka Berbasis E-Comic di Kabupaten Deli Serdang.....	694
SN24.097_ Pendampingan Pemanfaatan Computer-Based Test (CBT) untuk Meningkatkan Efisiensi Evaluasi Pembelajaran Di Yayasan Riad Madani	702
SN24.098_ Pendampingan Anak Dalam Belajar Bahasa Inggris Melalui Aplikasi Ai <i>Curipod</i> Di Panti Asuhan Al Jamiyatul Lubuk Pakam	709

SN24.99_Pendampingan dan Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Digital untuk Guru di Sekolah Yapentra Kec.Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang.....	713
SN24.100_Talent Identification pada Cabang Olahraga Atletik Nomor Lempar Persatuan Atletik Seluruh Indonesia (PASI) Provinsi Sumatera Utara	720
SN24.101_Pendampingan Merancang Kurikulum Responsif Teknologi dan Pengembangan Kompetensi Digital dan Penguatan P5 Bagi Guru-Guru SMK di Kecamatan Perbaungan, Kabupaten Serdang Bedagai	724
SN24.102_ Revitalisasi Pendidikan di Daerah Terpencil: Pendekatan Inovatif Pembelajaran di Sekolah Desa Kuala Beringin Kecamatan Kualuh Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara	735
SN24.103_ Pelatihan Komunikasi Bahasa Inggris Pelaku Wisata di Desa Wisata berbasis <i>Intercultural Communication</i> di Sanggar Lingkaran Desa Denai Lama Kec. Pantai Labu Kab. Deli Serdang	744
SN24.104_Pelatihan Pengembangan Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Terintegrasi HOTS sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka bagi Guru IPA di Kab. Deli Serdang	750
SN24.105_Pembuatan dan Perancangan Rumpon Ikan Dasar pada Masyarakat Nelayan di Kelurahan Belawan 1 Kecamatan Medan Belawan.....	757
SN24.106_PKM Pemberdayaan Masyarakat Literat berbasis Potensi Lokal Desa Pematang Tengah Kecamatan Tanjung Pura Kabupaten Langkat.....	765
SN24.107_Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran IPA berbasis Lingkungan Belajar Bagi Guru IPA di Kab. Deli Serdang	774
SN24.108_Mengatasi Tantangan Literasi Lingkungan Sekolah di Daerah 3T (Nias)	780
SN24.109_Pelatihan dan Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Case Method dan Team Based Project Terhadap Guru Sd Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang dalam Rangka Meningkatkan Literasi Siswa di Era Kurikulum Merdeka	790
SN24.110_Pendampingan Pembentukan Komunitas Literasi Digital Bagi Guru dan Tutor dalam Upaya Pengembangan Proses Pembelajaran 5.0 di PKBM Walidayna Kecamatan Medan Marelan Kabupaten Kota Medan	798
SN24.111_Pemanfaatan Mekanisasi Mesin Pengering untuk Peningkatan Produktivitas UMKM Ikan Asin di Desa Belawan Bahari.....	804
SN24.112_Pelatihan dan Pendampingan Pemanfaatan Model dan Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi di SD Swasta Valentine Deli Serdang	810



SN24.075_ Efektivitas Pendampingan Aksi Nyata Platform Merdeka Mengajar di
KKG Wilayah VI Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang

EFEKTIVITAS PENDAMPINGAN AKSI NYATA PLATFORM MERDEKA MENGAJAR DI KKG WILAYAH VI TANJUNG MORAWA KABUPATEN DELI SERDANG

Faisal¹, Lala Jelita Ananda², Sri Mustika Aulia³, Melly Br Bangun⁴

^{1,2,3,4}Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan
Surel: faisalpendas@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas program pendampingan Aksi Nyata Platform Merdeka Mengajar yang dilaksanakan untuk Kelompok Kerja Guru (KKG) Wilayah VI Kecamatan Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang. Program ini dirancang untuk meningkatkan kompetensi dan motivasi guru dalam menerapkan konsep Merdeka Mengajar di kelas mereka. Metode penelitian yang digunakan meliputi survei dan analisis data kuantitatif dari hasil evaluasi peserta pendampingan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas peserta merasa sangat puas dengan materi yang disampaikan, yang dinilai mudah dipahami dan relevan dengan kebutuhan mereka. Selain itu, kemampuan penyaji dalam memberikan penjelasan yang jelas dan menjawab pertanyaan juga mendapat penilaian sangat baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa pendampingan ini efektif dalam meningkatkan kompetensi guru, memotivasi mereka, dan mempersiapkan mereka untuk mengimplementasikan konsep Merdeka Mengajar dengan lebih baik. Studi ini memberikan dasar untuk pengembangan program pendampingan serupa di wilayah lain dan menunjukkan potensi besar dari pendekatan berbasis pendampingan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: *kompetensi guru, platform merdeka mengajar, sekolah dasar*

Abstract

This research aims to evaluate the effectiveness of the Merdeka Mengajar Platform Real Action mentoring program implemented for the Region VI Teacher Working Group, Tanjung Morawa District, Deli Serdang Regency. This program is designed to increase teacher competency and motivation in implementing the Independent Teaching concept in their classes. The research methods used include surveys and quantitative data analysis from the evaluation results of mentoring participants. The research results showed that the majority of participants were very satisfied with the material presented, which was considered easy to understand and relevant to their needs. Apart from that, the presenter's ability to provide clear explanations and answer questions was also rated very well. These findings indicate that this assistance is effective in increasing teacher competence, motivating them, and preparing them to better implement the Merdeka Mengajar concept. This study provides a basis for the development of similar mentoring programs in other regions and shows the great potential of mentoring-based approaches in improving the quality of education at the primary school level.

Keywords: *teacher competency, independent teaching platform, elementary school*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan yang berkualitas merupakan salah satu pilar utama dalam

pembangunan bangsa, dan guru memegang peran sentral dalam proses pendidikan tersebut. Dalam konteks ini, pendampingan

dan pengembangan profesionalisme guru menjadi sangat penting untuk memastikan bahwa praktik pengajaran yang diterapkan sesuai dengan standar dan kebutuhan terkini. Program Merdeka Mengajar yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia bertujuan untuk memberikan kebebasan bagi guru dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran yang lebih fleksibel dan berpusat pada siswa. Platform ini menyediakan berbagai sumber daya dan dukungan untuk membantu guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran mereka. Namun, efektivitas implementasi program ini perlu terus dievaluasi untuk memastikan bahwa tujuan-tujuannya tercapai dengan optimal.

Program pendampingan Aksi Nyata Platform Merdeka Mengajar di Kelompok Kerja Guru (KKG) Wilayah VI Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang merupakan salah satu upaya strategis dalam meningkatkan kompetensi dan keterampilan guru di wilayah tersebut. Pendampingan ini dirancang untuk memberikan dukungan langsung kepada guru dalam menerapkan prinsip-prinsip Merdeka Mengajar di kelas mereka. Dengan melibatkan para ahli dan fasilitator berpengalaman, program ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman guru tentang penggunaan platform, serta memperbaiki praktik pengajaran mereka melalui pelatihan yang intensif dan bimbingan langsung.

Dalam proses evaluasi ini, penting untuk menilai berbagai aspek dari program pendampingan, termasuk relevansi materi, kualitas penyampaian, serta dampak terhadap kompetensi dan motivasi guru. Evaluasi tersebut bertujuan untuk mengetahui sejauh mana program ini berhasil memenuhi tujuan yang telah ditetapkan, serta untuk mengidentifikasi area-area yang perlu diperbaiki atau ditingkatkan. Penilaian ini juga memberikan gambaran tentang sejauh mana program pendampingan ini dapat diterapkan pada skala yang lebih luas di wilayah lainnya. Hasil dari evaluasi ini akan memberikan informasi yang berharga mengenai efektivitas program pendampingan dalam konteks yang spesifik, yaitu di KKG Wilayah VI Tanjung Morawa. Dengan menganalisis data dan umpan balik dari peserta, peneliti dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dari program ini, serta memberikan rekomendasi untuk perbaikan di masa depan. Hasil evaluasi ini

diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan program pendampingan serupa di berbagai wilayah lain di Indonesia.

Pendekatan berbasis data dalam evaluasi ini penting untuk memastikan bahwa rekomendasi yang diberikan didasarkan pada bukti yang kuat. Penggunaan metode kuantitatif dalam menganalisis hasil survei dan umpan balik peserta akan memberikan gambaran yang jelas mengenai keberhasilan program dan area yang perlu perhatian lebih. Dengan demikian, evaluasi ini tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk menilai efektivitas program, tetapi juga sebagai dasar untuk perencanaan dan implementasi program pendampingan di masa depan.

Seiring dengan upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat sekolah dasar, penelitian ini juga berkontribusi pada pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana pendampingan dapat mempengaruhi praktik pengajaran dan hasil belajar siswa. Dengan mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat keberhasilan program pendampingan, diharapkan dapat diambil langkah-langkah yang lebih efektif dalam merancang dan melaksanakan program pengembangan profesional bagi guru.

Akhirnya, evaluasi ini bertujuan untuk memberikan kontribusi terhadap literatur yang ada mengenai pendampingan dan pengembangan profesional guru. Dengan hasil yang diperoleh, diharapkan bahwa stakeholder pendidikan, termasuk pemerintah, lembaga pendidikan, dan organisasi guru, dapat lebih memahami pentingnya dukungan yang berkelanjutan dan berbasis pada kebutuhan nyata dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

2. METODE PELAKSANAAN

Evaluasi PKM ini menggunakan desain evaluatif untuk menilai efektivitas pendampingan Aksi Nyata Platform Merdeka Mengajar di Kelompok Kerja Guru (KKG) Wilayah VI Kecamatan Tanjung Morawa. Metode yang diterapkan mencakup pengumpulan data kuantitatif melalui survei. Survei kuesioner disebarkan kepada peserta pendampingan untuk mengukur kepuasan, pemahaman materi, dan relevansi program, dengan skala Likert yang dirancang untuk memberikan gambaran tentang dampak program terhadap kompetensi dan motivasi guru.

Sampel evaluasi PKM terdiri dari seluruh peserta pendampingan di KKG Wilayah VI dengan jumlah 22 orang peserta. Pengumpulan data survei melibatkan distribusi kuesioner baik secara online maupun langsung untuk memastikan respon yang representatif. Instrumen yang digunakan meliputi kuesioner evaluasi yang dirancang khusus untuk menilai aspek-aspek utama dari program pendampingan, termasuk materi yang disampaikan, kualitas penyampaian, dan dampaknya terhadap praktek pengajaran.

Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menghitung persentase kepuasan dan efektivitas, sedangkan data kualitatif dianalisis dengan teknik analisis tematik untuk mengidentifikasi pola dan tema yang signifikan. Hasil dari kedua jenis analisis ini digabungkan untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang keberhasilan dan area perbaikan dari program pendampingan. Temuan dari penelitian ini akan digunakan untuk memberikan rekomendasi yang berbasis bukti guna meningkatkan efektivitas program di masa depan dan di wilayah lain.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Kegiatan

a. Gambaran Umum Kegiatan

1) Materi 1: Praktik Baik Penyusunan Aksi Nyata dalam PMM

Kegiatan Pendampingan Platform Merdeka Mengajar (PMM) yang diselenggarakan bagi Kelompok Kerja Guru (KKG) Wilayah VI Kecamatan Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang, melibatkan berbagai rangkaian acara penting, termasuk sesi pemaparan materi yang menjadi inti dari kegiatan ini. Sesi pemaparan materi pertama disampaikan oleh narasumber Wanda Ari Rebowo, M.Pd., yang membahas topik Praktik Baik Penyusunan Aksi Nyata dalam PMM.

Dalam pemaparannya, narasumber memberikan panduan komprehensif mengenai bagaimana menyusun aksi nyata yang efektif dalam Platform Merdeka Mengajar. Beliau menjelaskan langkah-langkah praktis dan strategi-strategi yang dapat diterapkan oleh para guru dalam merancang aksi nyata yang sesuai dengan kebutuhan dan konteks sekolah masing-masing. Melalui contoh-contoh konkret, narasumber memberikan inspirasi kepada peserta tentang bagaimana PMM dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas, dengan fokus pada keterlibatan siswa dan penerapan

pembelajaran yang berbasis pada permasalahan nyata.

Cuplikan sederhana pemaparan materi 1 tentang praktik baik penyusunan aksi nyata dalam PMM dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Pemaparan Materi 1: Praktik Baik Penyusunan Aksi Nyata dalam PMM

2) Paparan Materi 2: Digitalisasi Aksi Nyata dalam PMM

Sesi pemaparan materi kedua dibawakan oleh narasumber Melly Br. Bangun, S.Kom., M.Kom., yang mengangkat topik Digitalisasi Aksi Nyata dalam PMM. Dalam pemaparannya, narasumber menekankan pentingnya digitalisasi dalam proses penyusunan dan pelaksanaan aksi nyata di Platform Merdeka Mengajar. Narasumber menjelaskan bagaimana penggunaan teknologi dapat mempermudah guru dalam merancang, mendokumentasikan, dan menyebarluaskan aksi nyata yang telah mereka lakukan. Narasumber juga membagikan berbagai aplikasi dan alat digital yang dapat digunakan guru untuk memperkuat pelaksanaan aksi nyata, mulai dari pembuatan video pembelajaran hingga pemanfaatan platform online untuk kolaborasi antar guru.

Gambaran sederhana pemaparan materi 2 tentang digitalisasi aksi nyata dalam PMM dapat dilihat pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Pemaparan Materi 2: Digitalisasi Aksi Nyata dalam PMM

3) Paparan Materi 3: Pembelajaran Berbasis Case Method & Team Based Project di SD

Salah satu sesi kunci dalam kegiatan ini adalah pemaparan yang dibawakan oleh

Faisal, S.Pd., M.Pd., yang membahas topik Pembelajaran Berbasis *Case Method & Team Based Project* di SD. Dalam sesi ini, narasumber menjelaskan secara rinci konsep dan implementasi *Case Method* dan *Team Based Project* dalam konteks pembelajaran di Sekolah Dasar (SD). Narasumber memaparkan bagaimana metode-metode ini dapat digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, mendorong pemikiran kritis, serta mengembangkan keterampilan kolaborasi dan *problem-solving*. Faisal memberikan contoh-contoh konkret dari kasus-kasus yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, serta bagaimana proyek berbasis tim dapat dirancang untuk menstimulasi kreativitas dan kerja sama di antara siswa.

Gambaran sederhana pemaparan materi 3 tentang pembelajaran berbasis case method dan team based project di SD dapat dilihat pada Gambar 3 berikut.



**Gambar 3. Pemaparan Materi 3:
Pembelajaran Berbasis Case Method dan
Team Based Project di SD**

b. Hasil Evaluasi PKM

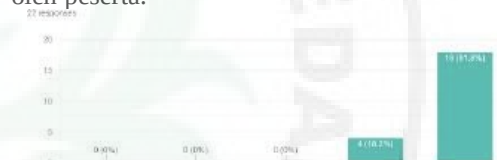
Upaya mengevaluasi efektivitas Program Kemitraan Masyarakat (PKM) dalam pendampingan guru, dilakukan evaluasi yang mendalam untuk menilai berbagai aspek kunci dari kegiatan tersebut. Evaluasi ini fokus pada penilaian materi dan penyampaian, serta manfaat umum dari pelatihan yang diberikan. Hasil evaluasi menunjukkan tingkat kepuasan peserta yang sangat tinggi terhadap berbagai aspek, termasuk kemudahan pemahaman materi, relevansi dengan kebutuhan guru, serta kemampuan penyaji dalam menjelaskan dan menjawab pertanyaan. Selain itu, peserta juga mengapresiasi peningkatan kompetensi profesional, kesiapan untuk mengimplementasikan Merdeka Mengajar, motivasi baru dalam mengajar, serta kesediaan mereka untuk merekomendasikan pelatihan ini kepada rekan guru lainnya. Temuan ini memberikan gambaran menyeluruh tentang dampak positif program pendampingan dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan

motivasi guru. Untuk lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut.

a. Penilaian Materi dan Penyampaian

1) Materi yang Disampaikan Mudah Dipahami

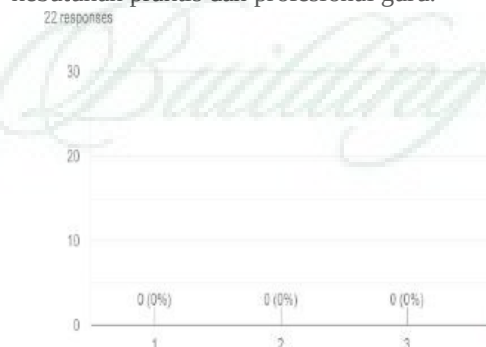
Hasil evaluasi mengenai kemudahan pemahaman materi (lihat Gambar 4) menunjukkan pencapaian yang sangat memuaskan. Dari total 22 responden, 81,8% merasa materi yang disampaikan sangat mudah dipahami, sedangkan 18,2% merasa materi tersebut umumnya mudah dipahami. Tidak ada responden yang memberikan skor di bawah 4, yang menunjukkan bahwa semua peserta merasakan materi berada dalam rentang pemahaman yang baik hingga sangat baik. Capaian persentase 96,36% pada kategori "Sangat Baik" menandakan bahwa materi pendampingan efektif dalam menjangkau dan dipahami dengan sangat baik oleh peserta.



**Gambar 4. Materi yang Disampaikan
Mudah Dipahami**

2) Materi yang Diberikan Relevan dengan Kebutuhan Guru

Evaluasi relevansi materi (lihat Gambar 5) menunjukkan hasil yang sangat positif. Sebanyak 95,5% peserta merasa materi sangat relevan dengan kebutuhan mereka sebagai guru, sementara 4,5% merasa materi umumnya relevan. Tidak ada peserta yang merasa materi tidak relevan. Capaian persentase 99,09% pada kategori "Sangat Baik" menunjukkan bahwa materi yang disampaikan secara signifikan memenuhi kebutuhan praktis dan profesional guru.



**Gambar 5. Materi yang Diberikan Relevan
dengan Kebutuhan Guru**

3) Penyaji Memberikan Penjelasan yang Jelas dan Terstruktur

Hasil evaluasi terhadap penyampaian penjelasan (lihat Gambar 6) menunjukkan tingkat kepuasan yang sangat tinggi. Sebanyak 90,9% peserta merasa penjelasan penyaji sangat jelas dan terstruktur, dengan 9,1% merasa penjelasan tersebut umumnya jelas. Tidak ada peserta yang merasa penjelasan tersebut kurang baik. Dengan capaian persentase 98,18% pada kategori "Sangat Baik," evaluasi ini menegaskan bahwa penyaji berhasil menyampaikan materi secara sistematis dan memudahkan pemahaman peserta.



Gambar 6. Penyaji Memberikan Penjelasan yang Jelas dan Terstruktur

4) Penyaji Mampu Menjawab Pertanyaan dengan Baik

Evaluasi terhadap kemampuan penyaji dalam menjawab pertanyaan (lihat Gambar 7) menunjukkan hasil sempurna. Semua peserta, yaitu 100%, merasa penyaji sangat efektif dalam menjawab pertanyaan. Tidak ada peserta yang memberikan skor di bawah 5. Capaian persentase 100% pada kategori "Sangat Baik" mengonfirmasi kompetensi penyaji dalam memberikan klarifikasi yang memadai dan informatif.



Gambar 5.7 Penyaji Mampu Menjawab Pertanyaan dengan Baik

5) Materi yang Disampaikan Meningkatkan Pemahaman Guru tentang Merdeka Mengajar

Hasil evaluasi mengenai peningkatan pemahaman tentang Merdeka Mengajar (lihat Gambar 8) menunjukkan pencapaian luar biasa. Semua peserta merasa materi sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman mereka mengenai konsep dan implementasi Merdeka Mengajar. Capaian persentase 100% pada kategori "Sangat Baik" menunjukkan bahwa pendampingan berhasil memperdalam pengetahuan guru mengenai topik ini.

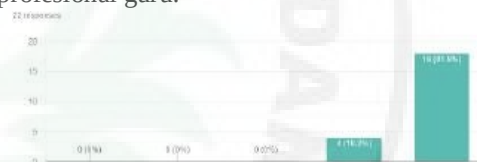


Gambar 8. Materi yang Disampaikan Meningkatkan Pemahaman Guru tentang Merdeka Mengajar

b. Penilaian Umum dan Manfaat

1) Pendampingan Meningkatkan Kompetensi Peserta sebagai Guru

Evaluasi pada aspek peningkatan kompetensi (lihat Gambar 9) menunjukkan hasil yang sangat positif. Sebanyak 81,8% peserta merasa pendampingan sangat efektif dalam meningkatkan kompetensi mereka, sementara 18,2% merasa pendampingan umumnya meningkatkan kompetensi mereka. Capaian persentase 96,36% pada kategori "Sangat Baik" menegaskan kontribusi pendampingan terhadap pengembangan profesional guru.



Gambar 9. Pendampingan Meningkatkan Kompetensi Peserta sebagai Guru

2) Peserta Merasa Lebih Siap Mengimplementasikan Merdeka Mengajar di Kelas

Evaluasi kesiapan peserta dalam mengimplementasikan Merdeka Mengajar (lihat Gambar 10) menunjukkan hasil sangat positif. Sebanyak 81,8% peserta merasa sangat siap untuk menerapkan konsep Merdeka Mengajar, dan 18,2% merasa umumnya siap. Capaian persentase 96,36% pada kategori "Sangat Baik" mengonfirmasi bahwa pendampingan berhasil meningkatkan kesiapan guru untuk menerapkan konsep tersebut.

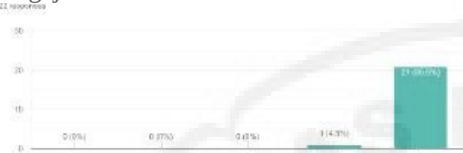


Gambar 10. Peserta Merasa Lebih Siap Mengimplementasikan Merdeka Mengajar di Kelas

3) Pelatihan Memberikan Motivasi Baru dalam Mengajar

Evaluasi mengenai motivasi baru (lihat Gambar 11) menunjukkan hasil memuaskan. Sebanyak 95,5% peserta merasa

pelatihan memberikan dorongan motivasi baru yang sangat kuat, dengan 4,5% merasa umumnya termotivasi. Capaian persentase 99,09% pada kategori "Sangat Baik" menunjukkan bahwa pelatihan berhasil membangkitkan semangat dan inovasi dalam mengajar.



Gambar 11. Pelatihan Memberikan Motivasi Baru dalam Mengajar

4) Peserta Akan Merekomendasikan Pelatihan ini Kepada Rekan Guru Lainnya

Hasil evaluasi tentang rekomendasi pelatihan (lihat Gambar 12) menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi. Sebanyak 86,4% peserta sangat puas dan siap merekomendasikan pelatihan, sementara 13,6% merasa pelatihan ini layak direkomendasikan. Capaian persentase 97,27% pada kategori "Sangat Baik" menunjukkan bahwa peserta merasa pelatihan ini bermanfaat dan layak untuk direkomendasikan kepada rekan-rekan mereka.



Gambar 12. Peserta Akan Merekomendasikan Pelatihan ini Kepada Rekan Guru Lainnya

5) Peserta Puas dengan Pendampingan Secara Keseluruhan

Evaluasi kepuasan keseluruhan (lihat Gambar 13) menunjukkan hasil yang sangat memuaskan. Sebanyak 90,9% peserta sangat puas dengan pengalaman pendampingan, dengan 9,1% merasa puas meskipun ada sedikit perbedaan. Capaian persentase 98,18% pada kategori "Sangat Baik" mengonfirmasi bahwa program pendampingan secara keseluruhan berhasil memenuhi dan bahkan melebihi ekspektasi peserta.



Gambar 13. Peserta Puas dengan Pendampingan Secara Keseluruhan

Secara keseluruhan, evaluasi menunjukkan bahwa pendampingan yang dilakukan sangat efektif dalam memenuhi tujuan-tujuan edukatif, meningkatkan kompetensi dan kesiapan peserta, serta memberikan motivasi dan kepuasan yang tinggi.

Pembahasan

Hasil evaluasi mengenai pendampingan guru menunjukkan pencapaian yang sangat positif dalam berbagai aspek penilaian. Pertama, hasil evaluasi menunjukkan bahwa materi yang disampaikan dalam pelatihan sangat mudah dipahami oleh peserta. Dengan 81,8% responden merasa materi sangat mudah dipahami dan tidak ada yang memberikan skor di bawah 4, dapat dikatakan bahwa kualitas penyampaian materi telah sangat baik. Capaian ini mencerminkan efektivitas dalam desain materi dan penyampaiannya yang memudahkan peserta untuk menyerap informasi dengan baik.

Kedua, relevansi materi dengan kebutuhan guru juga mendapatkan penilaian yang sangat positif. Sebanyak 95,5% peserta merasa materi sangat relevan dengan kebutuhan mereka sebagai guru. Hal ini menunjukkan bahwa pendampingan berhasil menjawab tantangan dan kebutuhan nyata yang dihadapi oleh para guru dalam konteks pendidikan saat ini. Dengan tidak ada peserta yang merasa materi tidak relevan, dapat disimpulkan bahwa materi pelatihan telah dirancang secara tepat untuk memenuhi kebutuhan praktis dan profesional peserta.

Ketiga, penilaian terhadap kemampuan penyaji dalam memberikan penjelasan yang jelas dan terstruktur menunjukkan hasil yang memuaskan. Sebanyak 90,9% peserta merasa penjelasan sangat jelas dan terstruktur, sementara tidak ada peserta yang merasa penjelasan kurang baik. Ini menegaskan bahwa penyaji berhasil dalam menyampaikan materi dengan cara yang sistematis dan mudah diikuti, sehingga memfasilitasi pemahaman peserta dengan lebih efektif.

Keempat, hasil evaluasi juga menunjukkan bahwa penyaji sangat efektif dalam menjawab pertanyaan. Semua peserta merasa penyaji mampu memberikan jawaban yang memadai dan informatif, yang menunjukkan kompetensi penyaji dalam memberikan klarifikasi dan dukungan yang diperlukan. Hasil ini menambah kepercayaan peserta terhadap kemampuan penyaji dalam mendukung proses pembelajaran.

Terakhir, evaluasi mengenai dampak pendampingan terhadap pemahaman guru tentang Merdeka Mengajar, serta manfaat umum yang diperoleh peserta, menunjukkan hasil yang sangat positif. Semua peserta merasa bahwa materi pelatihan sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman mereka mengenai Merdeka Mengajar dan merasa lebih siap untuk mengimplementasikan konsep tersebut di kelas. Selain itu, pelatihan juga berhasil membangkitkan motivasi baru dalam mengajar dan peserta siap merekomendasikan pelatihan ini kepada rekan guru lainnya. Secara keseluruhan, pendampingan ini tidak hanya memenuhi ekspektasi peserta tetapi juga memberikan dampak positif yang signifikan dalam pengembangan profesional mereka.

4. SIMPULAN

Secara keseluruhan, hasil evaluasi pendampingan guru menunjukkan pencapaian yang sangat positif. Materi pelatihan dinilai sangat mudah dipahami dan relevan dengan kebutuhan guru, dengan penilaian 81,8% peserta merasa materi sangat mudah dipahami dan 95,5% merasa materi sangat relevan. Penyaji juga berhasil memberikan penjelasan yang jelas dan terstruktur, serta sangat efektif dalam menjawab pertanyaan, dengan semua peserta merasa puas dengan dukungan yang diberikan. Dampak pendampingan terhadap pemahaman tentang Merdeka Mengajar sangat positif, meningkatkan kesiapan peserta untuk implementasi di kelas dan membangkitkan motivasi baru dalam mengajar. Secara keseluruhan, program pendampingan ini tidak hanya memenuhi, tetapi melebihi ekspektasi peserta dan memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan profesional mereka.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada LPPM Unimed atas dukungan dan pembiayaan yang telah diberikan untuk pelaksanaan PKM ini. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada KKG Wilayah VI sebagai mitra kolaborator yang berperan penting dalam kesuksesan kegiatan ini. Tidak lupa, kami menghargai kerja keras dan dedikasi tim PKM yang telah berkontribusi secara signifikan dalam mewujudkan terlaksananya kegiatan ini dengan sukses. Tanpa dukungan dan kerjasama semua pihak, pencapaian ini tentu tidak akan terwujud.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambawani, C. S. L., Kusuma, T. M. M., Sutama, S., & Sumardjoko, B. (2023). Faktor Penyebab Rendahnya Akses Platform Merdeka Mengajar (PMM). *Journal of Education Research*, 4(4), 1880-1892.
- Anwar, C., & Utami, R. P. (2023). Analisis Problematika Guru dalam Membuat Aksi Nyata pada Platform Merdeka Mengajar. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 353-360.
- Budiarti, N. I. (2022). Merdeka mengajar platform as a support for the quality of Mathematics learning in East Java. *Matematika Dan Pembelajaran*, 10(1), 13-25.
- Cahyani, R. Y., Latifah, R., & Risky, S. A. Implementation Analysis and Problematics for Teachers in the Use of the Platform Merdeka Mengajar (PMM) in Elementary Schools. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 7, No. 3).
- Elpin, A., Simarona, N., Aunurrahman, A., & Halida, H. (2024). Peran Platform Merdeka Mengajar (PPM) dalam Meningkatkan Efektivitas Implementasi Kurikulum Merdeka. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 81-96.
- Istiqomah, N. I., Santosa, R. B., & Febriyanti, P. (2024). PERSEPSI GURU TERHADAP PLATFORM MERDEKA MENGAJAR: MERESPON TRANSFORMASI PENDIDIKAN DI ERA DIGITAL. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(2), 410-422.
- Kartono, K., & Johan, G. M. (2024). Pandangan Guru Sekolah Dasar terhadap Menu Pelatihan Mandiri pada Platform Merdeka Mengajar (PMM). *AS-SABIQUN*, 6(4), 543-557.
- Kemdikbud RI. (2021). Buku Saku Platform Merdeka Mengajar.

- Latip, A., Saputra, F. A., Usman, A., Al Basmelah, A. M., & Pratomo, H. W. (2024). Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dalam Pengembangan Profesionalisme Guru secara Berkelanjutan. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, dan Sosial Budaya*, 30(1), 181-188.
- M Lutfi Baehaqi, L. (2024). Wondershare Filmora dalam Mendukung Dokumentasi Aksi Nyata di Platform Merdeka Mengajar.
- Muadz, M. (2023). Pengembangan Model Optimalisasi Pemanfaatan PMM dalam Implementasi Merdeka Belajar Melalui Lokakarya Bagi Satuan Pendidikan Jenjang SD di Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(2), 680-702.
- Muchlis, N. F. (2022, September). Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Kompetensi Guru di Sulawesi Tenggara. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran* (Vol. 2, No. 1, pp. 73-82).
- Prasetyaningsih, N., Muiz, A., & Fatimah, F. (2024). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) untuk Peningkatan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 788-798.
- Rahayu, Y. S., Pristy, M., Yuliawati, Y., Anwar, R., Rostini, D., & Wasliman, E. D. (2024). Manajemen Kepala Sekolah Dalam Optimalisasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan*, 12(1), 13-22.
- Ramdani, M., Yuliyanti, S. Y., Rahmatulloh, I. T., & Suratman, S. (2022). Penggunaan Platform merdeka mengajar (PMM) pada guru sekolah dasar. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(6), 248-254.
- Susanti, R. D., Nisa, A. F., Cahyani, B. H., & Khosiyono, B. H. C. (2024). ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM MEMANFAATKAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR PADA SATUAN PENDIDIKAN. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1377-1385.
- Thoriq, A., & Hidayati, D. (2024). Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar dalam Praktik Baik Implementasi Kurikulum Merdeka. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1), 120-128.
- Utomo, U., & Kusumawati, D. (2024). Implementasi Pelatihan Mandiri Platform Merdeka Mengajar dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 4(1), 61-72.