

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, M., Muthohirin, N. (2020). Metode Cultural Responsive Teaching Dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal pemikiran dan pendidikan Islam*: 9(1), 34–48.
- Afni, N., Kurnia, N., Hamka. (2022). Analisis Kemampuan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal PISA (Programme International Student Assesment) Konten Biologi Tahun 2018. *Prosiding Seminar Nasional Biologi FMIPA UNM*, 187-196
- Agnafia, D. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Florea*, 6(1), 45-53
- Alexandra, G., & Ratu, N. (2018). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Dengan Graded Response Models. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 103–112.
- Andari, I. A. K. M. L., Darsana, I. W., & Asri, A. S. (2019). ‘Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar IPS’. *International Journal of Elementary Education*.
- Andini, V., Warmi, A. (2019). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Relasi dan Fungsi. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1C)
- Arif, I. H., Lukman, A., Tuara, Z. I. (2021). Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Terintegrasi Etnokimia dalam Mengembangkan Keterampilan Siswa Abad 21 pada Materi Hidrolisis di MAN 1 TIKEP. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 194–204.
- Badiah., W., Subekti, H., Sabtiawan, W. (2023). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Rasa Ingin Tahu Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *PENSA E- JURNAL: Pendidikan Sains*, 11(1), 32-37
- Destiranda, E. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Keanekaragaman Hayati melalui Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Culturally

- Responsive Teaching Kelas X SMAN 12 Pekanbaru. *Proceeding Biology Education Conference*, 20, 61–64.
- Ennis, R.H. (2011). A' Logical Basis For Measuring Critical Thinking Skills', Association for Supervision and Curriculum Development, pp 44-48
- Fajarwati. (2020). Problem Based Learning To Improve Critical Thinking Skills. *SHEs*, 3(3), 2238–2243.
- Fakhriyah. (2014). Penerapan Problem Based Learning Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 3(1), 95–101.
- Falahudin, I., Wigati, I., & Astuti, A. P. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Materi Pengelolaan Lingkungan Di Smp Negeri 2 Tanjung Lago, Kabupaten Banyuasin. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 92–101.
- Fitri, A., Arbailah., Jannah, S. (2023). Implementasi Problem Based Learning Berbasis Culturally Responsive Teaching (CRT) Dalam Pembelajaran Biologi SMA. *UMJember Proceeding Series*, 2(5): 414-419
- Hamdani, M., Prayitno, A., Karyanto, P. (2012). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Kartimi*, 139–145.
- Handayani, A.A.A.T., Andayani, Y., Anwar, Y.A.S. (2022). Pengembangan LKPD IPA SMP Berbasis Etnosains Terintegrasi Responsive Transformative Teaching (CRTT). *Journal of Classroom Action Research*.
- Hidayah, F., Darmawan, P. (2023). Studi Literatur: Pemenuhan Kebutuhan Kurikulum Menggunakan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan*, 3(7).
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5-11

- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(2),3011–3024.
- Jatiningsih, N., L., Hamidah, L., & Savitri, E. N. (2023). Peningkatan Keterampilan Kerjasama Peserta Didik Kelas Vii F Smp Negeri 9 Semarang Melalui Model Problem Based Learning Berpendekatan Culturally. *Seminar Nasional IPA*, 172–183.2
- Jayanti, A., Wisanti., Dewi, S. (2019). *Inovasi Penelitian dan Pembelajaran Biologi III (IP2B III) 2019*", 978–602.
- Jemarus, W. (2022). Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMA Negeri 1 Langke Rembong. *EDUNET; The Journal of Humanities and and Applied Education*, 1(2), 238–248.
- Kartimi, & Liliyasi. (2012). Pengembangan alat ukur berpikir kritis pada konsep termokimia untuk siswa sma peringkat atas dan menengah. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 21–26.
- Kurniahtunnisa., Dewi, N., Utami, N. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Sistem Ekskresi. *Journal Of Biology Education*. 5(3), 310–318.
- Luzyawati, L. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Materi Alat Indera Melalui Model Pembelajaran Inquiry Pictorial Riddle. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 5(2), 9.
- Mareti, J. W., Herlina, A., & Hadiyanti, D. (2021). Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 31–41.
- Maryono., Sinulingga, K., Derliana., Sirait, R. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Kultur Budaya Jawa Melalui Pendekatan Culturally Responsive Teaching. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 10, 13–24.

- Muharni, A., Mustami, M., Hiola, S. (2018). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Biologi di SMA. *Prosiding Seminar Nasional Biologi*, 136–140.
- Mukrimah., Syamsiah., Lodang, H. (2023). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Bidang Studi Biologi Materi Virus Kelas X MAN 1 Polewali Mandar. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12, 229-242
- Nursyifah, E. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. 810–817.
- Nuryadi., Astuti, T., Utami., E., Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya
- Nuzul. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Florea*, 6(1), 45–53.
- Putriningtyas, A., Muhlis., Bachtiar, I. (2022). Perkembangan Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Biologi di MAN 2 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b):1534–1542.
- Putri, R., Wardani, N. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui PBL Dalam Pembelajaran Daring Siswa. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(1): 138-148
- Rahayu, S., Saputra, D., Susilo, S. (2019). Pentingnya Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 448–454.
- Ridho, S., Ruwiyatun., Subali, B., Marwoto, P. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pokok Bahasan Klasifikasi dan Perubahannya. *Jurnal Peneliitian Pendidikan IPA*, 6(1), 10-15
- Rohayati., Ratnawati., Kunda, A. (2018). Implementasi Sistem Ujian Berbasis Online. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 8 (2), 81–88.
- Rukminingsih., Adnan., G., Latief, M. (2020) *Metode penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama

- Shalihah, P. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Rasa Ingin Tahu Melalui Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(8), 1-12
- Saleh, M. (2013). Strategi pembelajaran Fiqh dengan problem based learning. *Jurnal ilmiah didaktika*. 15(1):190-220
- Saputra, R. D. A., Jufri, W., & Ramdani, A. (2019). Profil Literasi Sains Dasar dan Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa SMP di Kabupaten Sumbawa Barat. *Jurnal Edukasi Sumba*. 3(2), 113–119.
- Saputri, M., Ardana, I., Wibawa, I. (2023). Pengembangan Tes Berpikir Kritis Sains Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 25–35.
- Setyaningsih, D., Anafi, S., Romlah, H., & Sunarsih, S. (2023). Improving Critical Thinking Skills and Tolerance through a Culturally Responsive Teaching Approach in Third Grade. *Prosiding Konferensi Internasional Pendidikan Profesi Guru*, 1106–1117.
- Shabrina, N., Hayat, M. S., Handoyo. (2023). Pembelajaran Berbasis Etno- Bioedugame dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar pada Materi Sistem Reproduksi SMA Negeri 9 Semarang. 1517–1525.
- Shoit, A., Rasiman, R., Harun, L., & Harianja, M. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA pada Pembelajaran *Problem-Based Learning* Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* dengan Strategi *Scaffolding*. 8(1), 126–139.
- Sujana, A. (2020). *Model-model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Implementasi*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Surraya, S., Patonah, S. (2024). Pengaruh Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SDN Peterongan Semarang. *Journal Of Elementary Education*, 07, 214-222
- Susanti, E. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN Margorejo VI Surabaya melalui Model Jigsaw. *Bioedusiana*, 4(2), 55–64.

- Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11–16.
- Tyas, R. (2017). Kesulitan Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika. *TECNOSCIENZA*, 2(1), 44-51
- Windarti, Y., Slameto, S., & Widyanti S, E. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 4 Sd. Pendekar : *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 150.
- Yusuf, I., & Salsabila, S. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Ekologi. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 7(1), 49–55.
- Zubaidah, S., Corebima, A.,Mistianah. (2015). Asesmen Berpikir Kritis Terintegrasi Tes Essay Asesmen Berpikir Kritis Terintegrasi Tes Essay. *Symbion*,200-213.