

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, D. (2022). Penerapan model pembelajaran Discovery Learning untuk meningkatkan hasil belajar biologi pada siswa kelas X SMA negeri 1 Buntulia. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* , 8 (1) : 343-348.
- Abrori, A. N., & Sumadi, C. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4) : 296-315.
- Arfani, L. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2) : 81-97.
- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). *Model dan metode pembelajaran*. Semarang: Unissula Press.
- Dyah, (2021). *Metode Tim Accelerated (TAI) Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Tangerang: Pascal books.
- Evitasari, A. D., & Aulia, M. S. (2022). Media Diorama dan Keaktifan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 3(1) : 1-9.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hamalik, O. (2010). Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi, Jakarta: PT. Bumi Aksara, Cet, Ke-7.
- Hamdayana, J. (2016) *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Handayani, T., Firdaus., & Syarifah. (2015). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Menari Pasangan Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi kelas VIII di MTS' Aisyiah Palembang . *Bioilmi*, 1(1) : 66-79.
- Handayani, T., Mujasam, Widyaningsih, S. W., & Yusuf, I. (2017). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Snowball throwing terhadap hasil belajar Peserta didik. *Curricula: Journal of Teaching and Learning*, 2(1) : 47-58.
- Harta, M. (2021). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Heads Together) terhadap hasil belajar dan keaktifan siswa pada materi pewarisan sifat di SMAN 7 kota Bengkulu. *Jurnal Bioeducscientific*, 2(1) : 1-10.

- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1) : 1-13.
- Hasyim, M. & Iqbal, M. (2018). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi*, 1(2), 109-116.
- Huwaida, A. N., Asihanngtyas, F., & Alviah, S. N. (2020). Pengaruh intelegensi dalam pendidikan anak. *Nusantara*, 2(1), 42-49.
- Imam, H., Kosim, H., & Taufik, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 8(Special Issue) : 58-66.
- Istarani & Ridwan, M . (2015). *50 Tipe, Strategi da Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Media Persada : Medan.
- Istarani. (2019). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Kanza, N. R. F., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. (2020). Analisis keaktifan belajar siswa menggunakan model project based learning dengan pendekatan stem pada pembelajaran fisika materi elastisitas di kelas xi mipa 5 sma negeri 2 jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2) : 71-77.
- Lindung, M. E. S., Widayat, E., & Listiana, Y. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dan Tipe NHT Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 3(1) : 1-8.
- Ma'rifah, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *Helper: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1) : 31-46.
- Magdalena, I., Nurul S. F., Nur S.F., & Sulaehatun F. N. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. *Jurnal Pendidikandan Sains*, 3(2) : 198-214.
- Mulyani, S. & Kosasih, M. A. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Accelerated Intruction (TAI) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2(2),
- Muswaroh, S., Sukartiningsih, W., & Subroto, W. T. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Soge Kandanghaur Indramayu. *Jurnal Review*

*Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*. 4(2) : 674-685.

Mustakim, A. (2021). *Manajemen kelas*. Klaten: lakeisha

Nisak, N. Z. (2021). Analisis kebutuhan bahan ajar biologi untuk siswa SMA ditinjau dari tingkat kesulitan materi, keterampilan berpikir tingkat tinggi, dan keaktifan belajar siswa. *EduBiologia: Biological Science and Education Journal*, 1(2) : 128-133.

Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan pengukuran ranah kognitif, afektif dan psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas II SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 8(2) : 14 – 20.

Pujianto, S. (2020). *Menjelajah Dunia Biologi untuk Kelas XI SMA dan MA*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Rahmi, L. (2018). Studi Komparatif Implementasi Model Cooperative Learning Tipe STAD, NHT Dan Jigsaw Terhadap Aktifitas Pembelajaran Pada Mata Kuliah Materi IPA SD/MI PGMI Semester II Th Aj 2017-2018 Stai Yasni Muara Bungo. Nur El-Islam: *Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 5(1) : 100-129.

Ratminingsih, NM, Marhaeni, AAIN, & Vigayanti, LPD (2018). Penilaian Diri: Dampaknya terhadap Kemandirian dan Kemampuan Menulis Siswa. *Jurnal Pembelajaran Internasional*, 11 (3) : 277-290.

Rusniyanti, A. P., & Latif, S. (2022). Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar). *Pinisi Journal Of Education*. 1-16.

Rustinarsih L. (2021). *Make a match Cara menyenangkan belajar membaca wacana aksara*. Karang Anyar: yayasan lembaga gumun Indonesia.

Saadah, F. Y., & Susanti, L. Y. (2020). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar ipa kelas VII MTs. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 1(2) : 81-90.

Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Silalahi, R. R. & Hasruddin. (2016). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dengan STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(2) : 053-060.

- Simanungkalit, M. (2020). Penerapan pembelajaran aktif kooperatif melalui metode numbered head together (nht) sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ipa-biologi. *Jurnal TIK dalam Pendidikan*, 7(1), 89-102.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slavin, Robert, E. (2018). *Educational Phychology*. New York : Person Educatio.
- Solichin, M. (2017). Analisis daya beda soal, taraf kesukaran, validitas butir tes, interpretasi hasil tes dan validitas ramalan dalam evaluasi pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 2(2) : 192-213.
- Syahdiani, S., Kardi, S., & Sanjaya, I. G. M. (2015). Pengembangan multimedia interaktif berbasis inkuiri pada materi sistem reproduksi manusia untuk meningkatkan hasil belajar dan melatih keterampilan Berpikir kritis siswa. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 5(1) : 727-741.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo : Masmmedia Buana Pustaka.
- Wali, G. N. K., Winarko, W., & Murniasih, T. R. (2020). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan penerapan metode tutor sebaya. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 2(2), 164-173.
- Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128-139.
- Wulandari, I (2022). Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (student teams achievement division) dalam pembelajaran MI. *Jurnal papeda*, 4(1) : 17-23.
- Yayuk, E., Ekowati, D.W., & Suwandayani, B.I. (2018). *Pembelajaran Matematika Yang Menyenangkan*. Malang: Universitas Muhammdiyah Malang.