

ABSTRAK

Kristina Julietta Sitorus, NIM 4203341022 (2024). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil dan Aktivitas Belajar Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup Siswa SMAN 1 Kisaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil dan aktivitas belajar siswa di kelas X pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup di SMA Negeri 1 Kisaran. Penelitian ini menggunakan *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Non-equivalent Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* karena kelas yang dipilih berdasarkan kesamaan karakteristik dan nilai rata-rata yang hampir sama. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas X₄ sebagai kelas eksperimen dengan model *Problem Based Learning* dan kelas X₅ sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dengan tes dan non tes. Instrumen tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup siswa yaitu dalam bentuk soal pilihan berganda sebanyak 20 butir soal, sedangkan instrumen non tes yang digunakan untuk mengukur aktivitas siswa dalam bentuk lembar observasi aktivitas belajar. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji t (*Independent T-test*). Data rata-rata pretes dan postes hasil belajar siswa pada kelas eksperimen masing masing adalah 40,5 dan 80,1, dan pada kelas kontrol 39,5 dan 65,4. Sedangkan data rata-rata aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 72, dan pada kelas kontrol 59,9. Dari pengujian statistik diperoleh nilai sig $(0,000) < \alpha(0,05)$ untuk hasil belajar sedangkan aktivitas belajar ditunjukkan dengan nilai signifikan sebesar $0,002 < \alpha(0,05)$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil dan aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Hasil Belajar Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup, Aktivitas Belajar.*



ABSTRACT

Kristina Julietta Sitorus, NIM 4203341022 (2024). The Influence of the Problem Based Learning (PBL) Model on Learning Result and Activities on Environmental Change and Preservation Material for Student at SMAN 1 Kisaran.

This research aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on the learning outcomes and activities of students in class X on environmental change and preservation material at SMA Negeri 1 Kisaran. This research uses a quasi-experiment with a Pretest-Posttest Non-equivalent Control Group Design research design. Sampling was carried out using a purposive sampling technique because the classes were selected based on similar characteristics and almost the same average value. The sample in this study used two classes, namely class X₄ as an experimental class with the Problem Based Learning model and class X₅ as a control class with conventional learning. Data collection with tests and non-tests. The test instrument used to measure students' learning outcomes regarding changes and preservation of the environment is in the form of 20 multiple choice questions, while the non-test instrument used to measure student activities is in the form of learning activity observation sheets. The data analysis technique used in this research is the t test (Independent T-test). The average pretest and posttest data on student learning outcomes in the experimental class were 40.5 and 80.1 respectively, and in the control class 39.5 and 65.4. Meanwhile, the average data on student learning activities in the experimental class was 72, and in the control class 59.9. From statistical testing, a sig value was obtained $(0.000) < \alpha(0.05)$ for learning outcomes, while learning activities were shown with a significant value of $0.002 < \alpha(0.05)$. Thus it can be concluded that the Problem Based Learning model has a significant influence on student learning outcomes and activities in the experimental class.

Keywords: *Problem Based Learning, Learning Outcomes on Environmental Change and Preservation Material, Learning Activities.*

