

REFERENCES

- Adinda, A. (2016). Berfikir kritis dalam pembelajaran matematika. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 4(01), 125-138.
- Antika, L., Corebima, A. D., & Zubaidah, S. (2017). Hubungan Antara Critical Thinking skill dengan Learning Outcomes Biologi dengan Model Reading-Concept Map-Think Pair Share (Remap TPS). In *Science Education National Conference. Madura: Universitas Islam Madura Pamekasan*. Pamekasan.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Satu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azizah, Nur. (2016). *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Keterampilan Generik Sains Pada Konsep Asam dan Basa*. Skripsi. Jakarta: Fakultas ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Darmawan, R. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas, P. B. (2006). *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu*. Jakarta: FKIP Unud.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Dewi, C. A., & Hamid, A. (2015). Pengaruh Model Case Based Learning (CBL) Terhadap Keterampilan Generik Sains dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Pada Materi Minyak Bumi. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 3(2), 294-301.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2005). *The systematic design of instruction* (6th ed.). Boston: Pearson (Allyn & Bacon).
- Dick, W., Carey, L. and Carey, J. (2009) *The systematic design of instruction. 7th Edition*, Pearson Higher Education Inc., Upper Saddle River, NJ, USA.
- Direktorat Inovasi Dan Pengembangan Pendidikan UNAIR. 2022. *Panduan Penulisan Modul*. UNAIR.
- Ditpem SMA, Ditjen Dikdasmen, Kemendikbud. (2017). *Panduan Praktis Penvusunan E-Modul*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA. Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Ditpem SMK. (2019). *Pedoman Pengembangan Modul Pembelajaran SMK*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
- Emzir, E. (2013). *Metodologi penelitian pendidikan: kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Ennis, R. H. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. *University of Illinois*, 2(4), 1-8.
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. Research findings and recommendations*. Millbrae, CA: The California Academic Press
- Facione, P.A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Hermosa Beach: Measured Reasons LLC.
- Farihah, A. N., Pukan, K. K., & Marianti, A. (2016). Analisis miskonsepsi materi sistem regulasi pada siswa kelas XI SMA kota Semarang. *Journal of Biology Education*, 5(3), 319-329.
- Ghufron, A., Purbani, W., & Sumardiningsih, S. (2007). Panduan penelitian dan pengembangan bidang pendidikan dan pembelajaran. *Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY*.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. (2011). Pustaka Setia. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamdani. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia. Mulyasa 2006
- Ibrahim, I. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Efektifitas Pembelajaran. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 3(1), 1-10.
- Indrawati, K. A. D. (2023). *Pengembangan E-Modul Berbasis Model Core Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Efikasi Diri*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Jannah, F., & Sulianti, A. (2021). Perspektif Mahasiswa Sebagai Agent of Change Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Journal of Social Science and Education*, 2(2).
- Kasaluhe. M. D. 2021. *Panduan Sistematika Modul Ajar*. Politeknik Negeri Nusa Utara.
- Killen, R. (2009). *Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practices (5th ed.)*. Cengage Learning Australia.
- Kusumawati, W., Kurniasari, N., & Khusniyah, Z. (2019). Pengaruh Integrasi Model Pembelajaran Siklus 5E dengan Case Based Learning (CBL) terhadap Kecenderungan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal EDUnursing*, 3(1), 43-58.
- Lee, S. H., Lee, J., Liu, X., Bonk, C. J., & Magjuka, R. J. (2009). A review of case-based learning practices in an online MBA program: A program-level case study. *Journal of Educational Technology & Society*, 12(3), 178-190.]
- Lestari Ika. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Padang: Akademia Permata.

- Mahdi, O. R., Nassar, I. A., & Almuslamani, H. A. (2020). The Role of Using Case Studies Method in Improving Students' Critical Thinking Skills in Higher Education. *International Journal of Higher Education*, 9(2), 297.
- Masitah. (2014). Pengaruh Sikap Pemikiran Kritis Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman. *Jurnal Bioedukasi*, 3(1).
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfiroh, U. (2012). Pengembangan modul pembelajaran berorientasi guided discovery pada materi sistem peredaran darah. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 1(2), 37-40.
- Nisak, N. Z. (2021). Analisis kebutuhan bahan ajar biologi untuk siswa SMA ditinjau dari tingkat kesulitan materi, keterampilan berpikir tingkat tinggi, dan keaktifan belajar siswa. *EduBiologia: Biological Science and Education Journal*, 1(2), 128-133
- Nur, M. (2013). Pendidikan dan Latihan Pembelajaran Inovatif dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bermuatan Keterampilan Berpikir dan Perilaku Karakter. Kerjasama Program Studi Magister Pendidikan Biologi Pps Unlam Dengan Pusat Sains dan Matematika UNESA.
- Pujiono, S. (2012). Berpikir kritis dalam literasi membaca dan menulis untuk memperkuat jati diri bangsa. *Prosiding PIBSI XXXIV*, 778-783. UNSOED
- Purwanto, A. R., & Lasmono, S. (2007). *Pengembangan Modul*. Jakarta: Depdiknas.
- Purba, S. T., Rajagukguk, S., & Yana, M. D. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Memahami Materi Sistem Regulasi Manusia Di Kelas Xi Sma Swasta Kartika 1-4 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2020/2021: Analysis Of Students'learning Difficulties In Understanding The Materials Human Regulation System In Class Xi Sma Private Kartika 1-4 Administration For The 2020/2021 Academic Year. *MetaBio: Jurnal Pendidikan (Edisi Elektronik)*, 3(2), 24-33.
- Rachmayanti, N., & Kuswanti, N. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Hybrid Learning pada Submateri Sistem Saraf Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 8(1).
- Rahmawati, A. (2016). Pengembangan Modul Kimia Dasar Berbasis Multipel Level Representasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan SCIENCE*, 5(2).

- Restiana, V., Suhendi, S., Yudiyanto, Y., & Hakim, N. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Ekosistem untuk Siswa Kelas X SMAN 2 Menggala:(Development of Guided Inquiry-Based Biology Learning Modules on Ecosystem Materials for Class X Students of SMAN 2 Menggala). *BIODIK*, 8(1), 149-158.
- Rifqiyana, L., Masrukan, M., & Susilo, B. E. (2016). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas viii dengan pembelajaran model 4k ditinjau dari gaya kognitif siswa. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(1).
- Rizqi, A. M. R., Parmin, P., & Nurhayati, S. (2013). Pengembangan modul IPA terpadu berkarakter tema pemanasan global untuk siswa SMP/MTs. *Unnes Science Education Journal*, 2(1).
- Samuel R. Hodge, Nathan M. Murata, Martin E. Block, Lauren J. Lieberman. (2017). Introduction: Using the Case Study Method to Empower Critical Thinking. *Case Studies in Adapted Physical Education*, xi–xvii. <https://doi.org/10.4324/9781315136035-1>
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Sari, S. A., J., Kembaren, A., & Sudrajat, A. (2018). The Development of Handout Based on Guided Note Taking to Improve the Quality of Analytical Chemistry Learning. *STUDENTS: International Journal of Social Sciences*, 4(3), 720–734.
- Sitanggang, P. N. (2019). *Pengembangan Modul Biologi Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Sistem Pencernaan di Kelas Xi Mia Sma Swasta Tunas Pelita Binjai* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russel, J. D. (2011). *Teknologi Pembelajaran dan media untuk belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Tang, J., Danial, M., & Mu'nisa, A. (2018). Pengembangan modul biologi berbasis konstruktivistik pada materi sistem ekskresi pada sekolah menengah atas. *Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya Inovasi Pembelajaran dan Penelitian Biologi Berbasis Potensi Alam*. Makassar: Program Studi Pendidikan Biologi Program Pascasarjana, Universitas Negeri Makassar.
- Thiagarajan, S., Semmel, D.S., and Semmel, M.L. 1974. *Instructional Development for Training Teacher of Exceptional Children*. Minnesota: Indiana University.
- Trianto, 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Williams, B. (2004). The implementation of case-based learning-shaping the pedagogy in ambulance education. *Australasian Journal of Paramedicine*, 2, 1-7.
- Wospakrik, F., Sundari, S., & Musharyanti, L. (2020). Pengaruh penerapan metode pembelajaran case-based learning terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa. *Journal Health Studies*, 4(1), 30-37.
- Yolantia, C., Artika, W., Nurmaliah, C., Rahmatan, H., & Muhibbuddin, M. (2021). Penerapan modul problem-based learning terhadap self efficacy dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 9(4), 631-641.

