

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, I., & Sopiany, H. M. (2017). Model Evaluasi Program dalam Penelitian Evaluasi (Agustanico Dwi Muryadi), 87(2): 149–200.
- Ahsani, E. L., Emy, M., Laila, S., Chusnul, I., & Vina, A. (2021). Pengaruh Sarana Prasarana dalam Menunjang Prestasi Belajar Siswa SD di Sekolah Indonesia Den Haag. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 8(1): 52–63.
- Akamigbo, I. S., & Eneja, R. U. (2020). Evaluation of Financial Accounting Curriculum in Senior Secondary Schools in Nigeria. *Nadiebube Journal of Education*, 5(3).
- Akhiruddin, S. P., Sujarwo, S. P., Atmowardoyo, H., & Nurhikmah, H. (2020). *Belajar & Pembelajaran*. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Al-Shanawani, H. M. (2019). Evaluation of Self-learning Curriculum for Kindergarten Using Stufflebeam's CIPP model. *SAGE Open*, 9(1).
- Angelly, T., Rais, S., Meilita, N., & Amanda, P. (2022). Pengaruh Sarana dan Prasarana dalam Pembelajaran di RA Nurhidayah. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 2(2), 385–392.
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95–101.
- Arifin, Zainal. 2010. Model-Model Evaluasi Program. *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Arikunto & Suharsimi. (2014). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aslan, M., & Uygun, N. (2019). Evaluation of Preschool Curriculum by Stufflebeam's Context, Input, Process and Product (CIPP) Evaluation Model. *Education & Science/Egitim ve Bilim*, 44(200).
- Asmajaya, Dedi, Agung Sunarno & Sanusi Hasibuan (2020). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Penjas di SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan. *Pendidikan Olahraga, Universitas Negeri Medan*, 43–50.
- Batubara, B. H., Sanusi, H., & Nurhayati, S. (2023). Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Guru PJOK di UPT. SD 060953 Kota Medan Tahun 2023. *Seminar Nasional Unigha 2023*.
- Bayumie. (2023). Menakar Konsep Merdeka Belajar. <https://intens.news/menakar-konsep-merdeka-belajar>.

- Basuki, B., Rahman, T., Prakoso, B. B., & Bayu, W. I. (2021). Pemenuhan Kebutuhan Aktivitas Fisik Peserta Didik selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 17(1), 48-56.
- Bete, D. T., & Saidjuna, M. K. (2022). Implementasi Permainan Tradisional Benteng dalam Pembelajaran Penjas terhadap Pembentukan Perilaku Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 5(2), 70-79.
- Bhakti, Y. B. (2017). Evaluasi Program Model CIPP pada Proses Pembelajaran IPA. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 1(2), 75-82.
- Biduri, F. N. (2021). Konsep Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin di Indonesia. In *Waktunya Merdeka Belajar*. *Akademia Pustaka*.
- Butar-Butar, S., Tarsyad, N., & Sanusi, H. (2022). Pengaruh Motivasi Kerja Guru, Diklat dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Nilai Uji Kompetensi Guru PJOK. *Jurnal Pedagogik Olahraga*, 8(2), 18-25.
- Ciotto, C. M., & Gagnon, A. G. (2018). Promoting Social and Emotional Learning in Physical Education. *Journal of Physical Education*, 89(4), 27-33.
- Darodjat & Wahyudhiana M. (2015). Model Evaluasi, Measurement, Assessment, Evaluation. *Islamadina*, 14, 1-28.
- Dewi, L., Tripalupi, L. E., & Artana, M. (2015). Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Lab Singaraja. *Tesis*.
- Djamaludin. A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: Penerbit CV Kaaffah Learning Center.
- Dirjen Guru dan Tenaga Kependidikan. (2023). Kurikulum Merdeka Membuat Guru Semakin Kreatif dan Murid Siap Berkarya. <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/kurikulum-merdeka-membuat-guru-semakin-kreatif-dan-murid-siap-berkarya>.
- Eko Putro Widoyoko, S. & Saifuddin Zuhri Qudsy. (2009). *Evaluasi program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Farida, Y.T. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hafriidarli, H. (2019). Penerapan Bermain Tembak Ikan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan*, 2(2), 45-52.

- Hao, Y., Lee, K. S., Chen, S. T., & Sim, S. C. (2019). An Evaluative Study of A Mobile Application for Middle School Students Struggling with English Vocabulary Learning. *Computers in Human Behavior*, 95, 208-216.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hasan, I., & Maâ, J. A. R. Z. (2019). Lesson Study Program Evaluation for English Teachers in Tidore. *Journal of English Language and Pedagogy*, 2(2), 172-183.
- Hasdi, A., Murdiana, & Ilmi, D. (2023). Pendekatan Strategi Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Anthor: Education and Learning Journal*, 2(3), 427-433.
- Hendra. (2015). Identifikasi Motivasi Belajar dan Faktor-Faktor yang Berkontribusi terhadap Keseriusan Belajar Siswa SMP Muhammadiyah Kota Bima. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3, 35-50.
- Hendriadi, I. G. O. (2021). Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 9(2), 68.
- Isaac, S., dan Michael, W.B., (1987). *Handbook in Research and Evaluation for Education and the Behavioral Science, 2nd Edition*. California: Edits Publishers.
- Mawaddah, N. (2016). Impelementasi Program Sekolah Penggerak Dalam Kebijakan Pendidikan Merdeka Belajar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6, 128.
- Ismail, G. V., & Triansyah, A. (2017). Survei, Persiapan dan Pelaksanaan Pengajaran Guru Penjas Orkes Tingkat SMP dan SMA Se-Kecamatan Sukadana Kabupaten Kayong Utara. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Iswahyudi, D. (2019). Optimization of Web-Based Learning Media in SMK PGRI 3 Walikukun. *Journal of Physics: Conference Series*, 1413(1).
- Jasra, R., Astuti, R., & Irham, M. (2020). Analisis Penerapan Kebijakan Berbasis Karakter Peserta Didik di Sekolah. *Jurnal Mappesona*, 3(3).
- Jorre de St Jorre, T., & Oliver, B. (2018). Want Students to Engage? Contextualise Graduate Learning Outcomes and Assess for Employability. *Higher Education Research & Development*, 37(1), 44-57.
- Kaloka, P. T., & Kurniawan, D. D. (2021). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 17(2), 93-102.

- Kemendikbud. (2021). Sekolah Penggerak adalah Katalis untuk Mewujudkan Visi Pendidikan Indonesia.
- Kemendikbudristek. (2004). *Buku Saku Episode 1-10 Merdeka Belajar*.
- Kemendikbudristek. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Kemendikbudristek. (2022). SK Pengangkatan Sekolah Penggerak Angkatan 2022.
- Kemendikbudristek. (2020). Program Organisasi Penggerak: Kemendikbud Libatkan Organisasi Kemasyarakatan Bidang Pendidikan. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/umumkan-program-organisasi-penggerak-kemendikbud-libatkan-organisasi-kemasyarakatan-bidang-pendidik>.
- Kemendikbudristek. (2022). Membangun Karakter Pelajar Pancasila melalui Kurikulum Merdeka.
- Kurniawan, Robby, Winarno, & Dwiyoogo, W. D. (2018). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan pada Siswa SMA menggunakan Model Countenance. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(10), 53–64.
- Kurniawati, E. W. (2022). Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model CIPP (Context, Input, Process, Product). *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 75–86.
- Kurniawati & Wahyu, E. (2021). Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model CIPP (Context, Input, Process, Product), (2), 19-25.
- Kusumastuti, Adhi & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Kuzu, E., Özkan, Y., & Bada, E. (2021). An EFL Program Evaluation: A Case From Turkey. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 21(1).
- Lagantondo. (2023). Analisis Pelaksanaan Evaluasi Program Pemberdayaan Masyarakat di Desa Tiwaa. *Sosiologi: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Sosial dan Budaya*, 25(1), 54–71.
- Laksono, Akhmad. (2021). Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Madrasah Ibtida'iyah Falahussyabab Sleman.
- Madura, I. (2021). Bersinergi dalam Menggelar Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid-19. Resiliensi, Inovasi dan Motivasi Pertemuan Tatap Muka Terbatas.

- Maharani, S. (2019). *Kepemimpinan Kepala Sekolah yang Ideal*.
- Manap, R., Othman, N., Roslan, S. N., Ismail, K., & Kamarubahrin, A. F. (2019). Measuring the Effectiveness of University Programmes Based on Evaluation Models: A Meta-Analysis. *AL-ABQARI: Journal of Islamic Social Sciences and Humanities*, 20(1), 78-95.
- Mandalika, W. P. F., Priyanti, B. A., Puspitasari, L. M., Purwani, M. A., Sundari, N. D., & Susanti, M. M. I. (2024). Analisis Rancangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 69–79.
- Mardiana, Ugi, N., & Budi, S. I. (2022). Motivasi Siswa Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di SMP 13 Tanjung Jabung Timur. *Jurnal Score*, 2(1), 32–37.
- Mardianto & Amini. (2018). *Konsep Guru dan Pendidikan Tips untuk Guru Pemula*.
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan dan Humaniora)*, 5(1), 72.
- Melati, P. S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Sekolah Dasar Mempengaruhi pada Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik. *Proceedings Series of Educational Studies*, 263–272.
- Miarsyah, M., Wulandari, M., & Putrawan, I. M. (2018). Hubungan antara Kesungguhan (Conscientiousness) dengan Hasil Belajar Biologi: Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas X MIPA di SMA Negeri 38 Jakarta. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 28–33.
- Muhartono, D. S., Wahyuni, S., Umiyati, S., Azhar, A. W., & Puspaningrum. (2023). Evaluasi Pelaksanaan Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Rangka Peningkatan Hasil Belajar. *Publiciana*, 16(1), 1–12.
- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 141-147.
- Najimi, A., Shafiee, F., & Haghani, F. (2019). Evaluation of Self-Care Diabet Program in Health System Based on CIPP Evaluation Model. *Iranian Journal of Medical Education*, 19, 472-482.
- Ni‘amah, K., & Hafidzulloh, S. M. (2021). Teori Pembelajaran Kognitivistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 10(2), 204–217.
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.

- Nugroho, L. P. A. (2023). *Perluakah Guru Menuntaskan Pelatihan Mandiri Di PMM? Balai Besar Guru Penggerak Jawa Tengah*.
- Nurkadri, dkk. (2023). Pendidikan Karakter di SMA Gajah Mada Medan : Kajian Tentang Kebiasaan Positif dan Peraturan Sekolah. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3 (3), 3731-3742.
- Okoroipa, N. I., Ihenacho, I. J., Bodang, J. R., & Oluka, B. N. (2020). Evaluation of parents and peers without special needs roles in sustaining inclusive practices in Enugu State, Nigeria. *KIU Journal of Social Sciences*, 5(4), 193-199.
- Patilima, S. (2021). *Sekolah Penggerak sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan*. Gorontalo: Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Paudi, S., Ikhfan, & Sukung, A. (2020). Jurnal Manajemen Pendidikan Kinerja Wakil Kepala Sekolah Menengah Pertama dilihat dari Tugas Pokok dan Fungsinya. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(2), 192–205.
- Parma, R., Hidayani, & Asnaldi, A. (2022). Pembelajaran, Evaluasi, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan, Kesehatan pada Masa Pandemi. *Jurnal MensSana*, 7, 31–38.
- Pertiwi, M. W., Sumardjoko, B., & Ghufron, A. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 404–413.
- Pratama, B. & Ibrahim, S. (2023). Survei Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Swasta Melati Tahun Ajar 2020/2021. *Jurnal Mahasiswa Bina Guna*.
- Pratiwi, Endang. (2013). Dasar-Dasar Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. *Persepsi Masyarakat Terhadap Perawatan Ortodontik Yang Dilakukan Oleh Pihak Non Profesional*, 53(9):1689–99.
- Pratiwi, E., & Oktviani, M. N. (2018). *Dasar-Dasar Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar*. Lamongan: CV. Pustaka Djati.
- Purba, L., Nimrot, M. & Muhammad, I. (2022). The Evaluation of Physical, Sports and Health Education (PSHE) Online Learning Implementation at the Junior High School Level in Sumbul District During Covid-19 Pandemic Period for the 2020/2021 Academic Year. *Proceedings of the 6th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2021)*.
- Purnawanto, A. T. (2024). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 20(1), 75–94.

- Puspitasari, Ayu., Idris, M., Akhmad, M., & Salabi, A. S. (2023). Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka menggunakan Model CIPP di SD Bontang. *Jurnal An-Nizom: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1):49–58.
- Rachmaniar, R., Yahya, M., & Lamada, M. (2021). Evaluation of Learning Through Work Practices Industry Program at University with The CIPP Model Approach. *International Journal of Environment, Engineering and Education*, 3(2), 59-68.
- Raibowo, S., Nopiyanto, Y. E., & Muna, M. K. (2019). Pemahaman Guru PJOK tentang Standar Kompetensi Profesional. *Journal of Sport Education (JOPE)*, 2(1), 10.
- Refita, Y., Siregar, H., & Suroso, A. I. (2017). Evaluasi Program Sarjana Membangun Desa (SMD) dan Strategi Pengembangannya (Studi Kasus Provinsi Sumatera Barat, Jawa Barat dan Nusa Tenggara Barat). *Journal of Regional and Rural Development Planning*, 1(1), 98-113.
- Sager, F., & Mavrot, C. (2021). Participatory vs expert evaluation styles. In *The Routledge Handbook of Policy Styles* (pp. 395-407). London: Routledge.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik pPeserta Didik Sekolah Dasar di SDN Cikokol. *Jurnal AS-SABIQUN*, 2(1), 7-17.
- Setyawan, D., & Syamsuryawati. (2023). Analisis Penggunaan Aplikasi Merdeka Mengajar terhadap Pemahaman Guru Terkait Implementasi Kurikulum Merdeka. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 428–436.
- Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E. (2021). Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar Di Indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88-99.
- Sidiq, U., Choiri, M., and Anwar, M. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*.
- Sinulingga, A., Sanusi, H. & Mauliddin, M. N. (2021). Evaluation of The Implementation of 2013 Curriculum Vocational Batubara Regency. *Kinestetik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 5 (3), 626-641.
- Sinulingga, A., Suprayitno & Dian, P. (2019). Profesionalisme Guru Pendidikan Jasmani: dari Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Sekolah hingga Motivasi Kerja Guru. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 5(2).
- Sinulingga, A., & Tarsyad, N. (2017). Penerapan Pendekatan Ilmiah pada Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dan Dampaknya pada Siswa SMA Negeri 15 Medan. *Jurnal Pedagogik Olahraga*, 3 (2), 73-98.
- Siregar, F. H. N., Nurkadri., & Sanusi, H. (2022). Evaluation of Physical

Education Learning Program at The West Nias District Senior High School. *Proceedings of the 6th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2021)*.

- Situmorang, E., Hutasuhut, S., & Maipita, I. (2019). The Effect of E-Learning, Student Facilitator and Explainingmodel Learning and Self-Regulated Learning on 11th Grade Students Learning Outcomes of Economic Subject in Senior High School 1 Perbaungan School Year 2019/2020. *Budapest International Research And Critics In Linguistics And Education (BirLE) Journal*, 2(4), 461-469.
- Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). *The CIPP Evaluastion Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability*. New York: The Guilford Press.
- Sucipto, M. S., Yuyun, E. P., & Lina, N. (2024). Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1), 277-87.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alphabeta.
- Suhartono, O. (2021). Kebijakan Merdeka Belajar dalam Pelaksanaan Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19. *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 8–19.
- Suriata. (2023). Pengembangan Media Kotak Nusantara untuk Meningkatkan Kesadaran Budaya Siswa Sekolah Dasar di Kota Tarakan. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Borneo*, 4(2), 301-315.
- Syamsiar, H., Muzakki, Rarnaya, I. G., & Widiana, W. (2023). Evaluasi Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis CIPP. *Journal of Education and Instruction*, 6(2), 536–544.
- Syarifuddin. (1970). Model-Model Evaluasi Pendidikan. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 13(2), 173–88.
- Syafi'i, F. F. (2021). *Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar. Gorontalo: Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Syukri, Bayumie. 2020. Menakar Konsep Merdeka Belajar.
- Triwiyanto, Teguh. (2015). *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Villegas, A. M., SaizdeLaMora, K., Martin, A. D., & Mills, T. (2018). Preparing

Future Mainstream Teachers to Teach English Language Learners: A Review of The Empirical Literature. *The Educational Forum*, 82(2), 138-155.

- Wahyo, Albadi, S. & Nurhayati, S. (2018). Perbedaan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani yang Sudah Sertifikasi dan yang Belum Sertifikasi Ditinjau dari Perbedaan Masa Kerja. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga*.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(4), 529–535.
- Walton-Fisette, J. L., & Sutherland, S. (2018). Moving Forward with Social Justice Education in Physical Education Teacher Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(5), 461-468.
- Wanner, T., & Palmer, E. (2018). Formative Self and Peer Assessment for Improved Student Learning: The Crucial Factors of Design, Teacher Participation and Feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(7), 1032-1047.
- Wardani, H. K., Fajarsih, D., & Mami, H. (2022). Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, dan Goal Free Evaluation), 6(1):36-49.
- Warju. (2016). Educational Program Evaluation using CIPP Model. *Innovation of Vocational Technology Education*.
- Wicaksana, Arif & Tahar, Rachman. (2018). Evaluasi CIPP SMP Se-Kota Bantul, 3.
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1).
- Yantoro & Sholeh. (2022). Implementasi Model Kompetensi Kepemimpinan Sekolah di Sekolah Penggerak (Studi Analisis Model Kompetensi Kepemimpinan Sekolah Mitra Universitas Jambi). *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 7(2), 164.
- Yuningsih, I., & Masyithoh, S. (2023). Semangat Belajar Siswa MI/SD dan Pengaruh Penggunaan Gadget. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 11-20.
- Yunizar, R. E. (2023). Assesment sebagai Alat Evaluasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 01 Ngawonggo. *Proceedings Series of Educational Studies*, 273–282.
- Zamjani, I, Dkk. (2021). Naskah Akademik Program Sekolah Penggerak.