

ABSTRAK

Putri Surya Ningsih, NIM 4203121037 (2024). Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi GLB dan GLBB di Kelas XI SMA/MA.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh model *inquiry learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model *inquiry learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi GLB dan GLBB di kelas XI MAN Binjai Tahun 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan desain penelitian *two group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Binjai yang terdiri dari 8 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI-2 sebagai kelas eksperimen dan XI-5 sebagai kelas kontrol dengan masing-masing kelas berjumlah 36 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes berupa soal *essay* sebanyak 4 soal yang terlebih dahulu divalidasi untuk kedua kelas sampel. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dengan taraf signifikan $\alpha=0,05$ dan uji N-gain. Hasil data *pretest* dan *posttest* keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen sebesar 24,30 dan 80,70. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh perbedaan keterampilan berpikir kritis secara signifikan dengan menerapkan model *inquiry learning* pada materi GLB dan GLBB. Penerapan model *inquiry learning* memberi peningkatan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dengan model *inquiry learning* pada aspek interpretasi, evaluasi, analisis dan inferensi.

Kata kunci: Inquiry Learning, Keterampilan Berpikir Kritis



ABSTRACT

Putri Surya Ningsih, NIM 4203121037 (2024). The Effect of the Inquiry Learning Model on Students' Critical Thinking Skills in GLB and GLBB Materials in Class XI High School/MA.

This research discusses the influence of the inquiry learning model on students' critical thinking skills. The aim of this research is to determine the effect of the inquiry learning model on students' critical thinking skills in GLB and GLBB material in class XI MAN Binjai 2024/2025. This type of research is quasi-experimental research with a two group pretest-posttest design. The population in this study were all students of class XI MAN Binjai consisting of 8 classes. Sampling was carried out using a cluster random sampling technique consisting of two classes, namely class XI-2 as the experimental class and XI-5 as the control class with each class totaling 36 students. The instrument used in this research was a test instrument in the form of 4 essay questions which were first validated for the two sample classes. The data analysis technique used is the t test with a significance level of $\alpha=0.05$ and the N-gain test. The results of the pretest and posttest data on students' critical thinking skills in the experimental class were 24.30 and 80.70. Based on the results of data analysis, it was found that there were significant differences in critical thinking skills by applying the inquiry learning model to GLB and GLBB material. The application of the inquiry learning model improves students' critical thinking skills. This research shows that there is an increase in students' critical thinking skills with the inquiry learning model in the aspects of interpretation, evaluation, analysis and inference.

Keywords: Inquiry Learning, Critical Thinking Skills

