

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Passing Bawah siswa SMA yang diberikan strategi pembelajaran inklusi lebih tinggi dari siswa yang diberikan strategi pembelajaran resiprokal.
2. Hasil belajar Passing siswa yang memiliki konsep diri tinggi lebih tinggi dari siswa yang memiliki konsep diri rendah
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan konsep diri terhadap hasil belajar passing bawah siswa SMA. Untuk siswa yang memiliki konsep diri tinggi lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar passing bawah jika diberikan strategi pembelajaran inklusi, sedangkan untuk siswa yang memiliki konsep diri rendah ternyata pemberian strategi pembelajaran resiprokal lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar passing bawah

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian yang menyatakan bahwa siswa yang diberikan strategi pembelajaran inklusi memiliki hasil yang lebih tinggi dibandingkan jika diberikan strategi pembelajaran resiprokal. Dengan demikian diharapkan agar para guru mempunyai pengalaman pemahaman dan wawasan dalam memberikan strategi pembelajaran, karena dengan pemberian strategi pembelajaran yang tepat dapat menciptakan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan pada siswa.

Kemampuan motorik adalah kemampuan olahraga yang dimiliki oleh seseorang secara individu yang berguna sebagai landasan untuk melakukan bermacam-macam gerakan.

Untuk tiap-tiap orang konsep diri berbeda-beda tingkatnya. Konsep diri tinggi adalah karakteristik siswa yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar passing bawah, maka sebaiknya siswa diberikan kebebasan untuk melakukan suatu gerakan.

Umpan balik langsung memberikan kesempatan bagi siswa untuk merasakan adanya kebebasan dan kemudahan dalam mempelajari suatu gerakan. Hal ini disebabkan dengan pemberian strategi pembelajaran inklusi kesulitan yang dijumpai pada saat melakukan salah satu dari tahapan gerakan passing bawah tersebut, begitu juga sebaliknya guru dapat lebih banyak memberikan masukan kepada siswa ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.

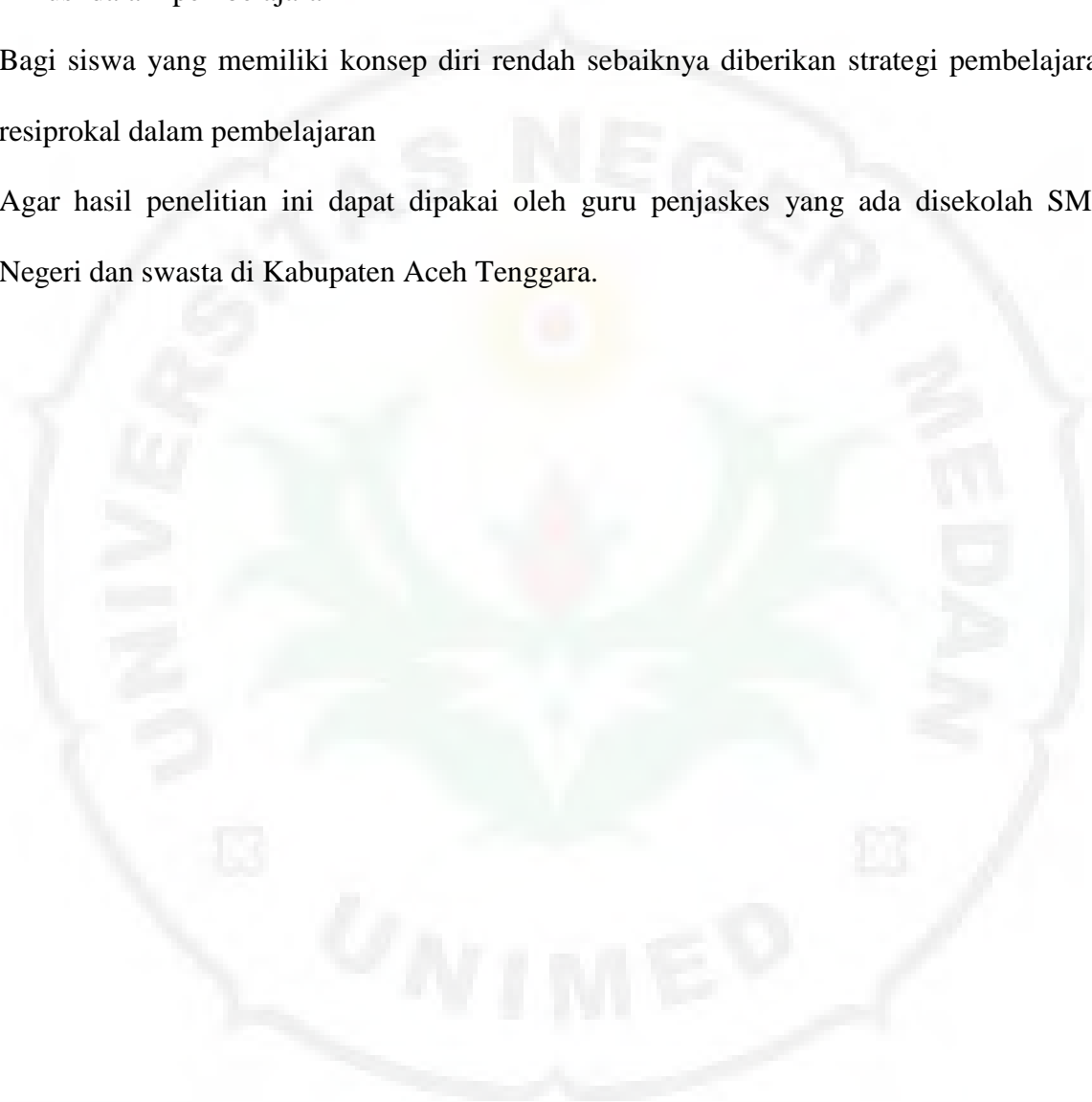
strategi pembelajaran resiprokal yang diberikan dalam pembelajaran passing bawah untuk siswa yang memiliki konsep diri rendah juga menghasilkan yang cukup tinggi. Hal ini berarti strategi pembelajaran resiprokal lebih sesuai untuk siswa yang memiliki konsep diri rendah. Oleh karena itu perbedaan konsep diri yang dimiliki siswa menuntut untuk mengetahui dan memahami dalam mengajarkan suatu gerakan dengan demikian guru harus dapat merancang pemberian strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dari siswa. Hal ini tidaklah mudah karena dalam satu kelas terdapat tingkat konsep diri yang berbeda-beda, oleh sebab itu guru dituntut untuk lebih menguasai beberapa teknik pemberian strategi pembelajaran

C. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dari penelitian ini, maka disarankan beberapa hal

1. Bagi guru untuk mengetahui tingkat konsep diri siswa sebelum dilakukannya suatu pembelajaran.
2. Bagi guru dalam pembelajaran untuk dapat memberikan teknik strategi pembelajaran inklusi dan strategi pembelajaran resiprokal kepada siswa

3. Bagi siswa yang memiliki konsep diri tinggi sebaiknya diberikan strategi pembelajaran inklusi dalam pembelajaran
4. Bagi siswa yang memiliki konsep diri rendah sebaiknya diberikan strategi pembelajaran resiprokal dalam pembelajaran
5. Agar hasil penelitian ini dapat dipakai oleh guru penjaskes yang ada disekolah SMA Negeri dan swasta di Kabupaten Aceh Tenggara.



THE
Character Building
UNIVERSITY