

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 1.1. Kesimpulan

Setelah dilaksanakannya penelitian dan pengolahan data hasil penelitian diketahui bahwa *elektronik book* berbasis proyek layak dan efektif untuk digunakan dalam upaya meningkatkan tingkat literasi pancasila peserta didik kelas VA SD Negeri 101786 Helvetia. Berikut penjabaran dari kesimpulan penelitian:

- 1) Hasil pengembangan *elektronik book* berbasis proyek yang dikembangkan dalam penelitian ini telah melalui proses validasi ahli. Validasi ahli melibatkan ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Hasil validasi ahli materi sebesar 96%, hasil validasi dari ahli media sebesar 96%, hasil validasi ahli bahasa sebesar 91%. Secara keseluruhan rata-rata hasil penilaian ketiga ahli dikategorikan sangat layak. Selanjutnya berdasarkan uji coba peserta didik pada uji coba luas menunjukkan hasil yang baik dengan nilai sebesar 80%. Dengan demikian *elektronik book* berbasis proyek dinyatakan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Peningkatan nilai pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil statistik dengan uji hipotesis dengan menggunakan uji t (2-tailed). Untuk hasil belajar diperoleh hasil  $0,000 < 0,005$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yakni *elektronik book* berbasis proyek pada materi nilai-nilai Pancasila memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Untuk pemahaman penerapan nilai-nilai pancasila diperoleh hasil  $0,000 < 0,005$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan

H<sub>1</sub> diterima yakni *elektronik book* berbasis proyek pada materi nilai-nilai Pancasila memiliki pengaruh signifikan terhadap pemahaman penerapan nilai-nilai Pancasila peserta didik. Hasil uji N-Gain pada hasil belajar sebesar 66% dan pemahaman penerapan nilai Pancasila sebesar 60%. Hasil N-Gain ini masuk dalam kategori cukup efektif. *Elektronik book* berbasis proyek yang telah dikembangkan dan digunakan pada penelitian ini menunjukkan bahwa produk memenuhi efektif untuk meningkatkan literasi Pancasila peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara pembelajaran menggunakan *elektronik book* berbasis proyek terhadap literasi Pancasila peserta didik ditinjau dari pemahaman penerapan nilai-nilai Pancasila pada peserta didik kelas VA SD Negeri 101786 Helvetia.

## 1.2. Implikasi

Penelitian pengembangan yang telah dilaksanakan berhasil mengembangkan sebuah *elektronik book* berbasis proyek yang terbukti layak dan efektif untuk meningkatkan literasi Pancasila peserta didik. Penelitian ini menghasilkan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

### 1) Implikasi Teoritis

Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian ketuntasan belajar peserta didik, dalam hal ini tingkat literasi Pancasila peserta didik. Pada pembelajaran nilai-nilai Pancasila terdapat perbedaan antara pembelajaran yang menggunakan *elektronik book* berbasis proyek dan yang tidak menggunakan *elektronik book* berbasis proyek.

## 2) Implikasi Praktis

- a. Hasil penelitian ini digunakan untuk peningkatan variasi proses pembelajaran pada peserta didik dan mampu untuk meningkatkan literasi Pancasila peserta didik.
- b. *Elektronic book* berbasisi proyek yang di kembangkan mampu untuk mempermudah guru dalam mengajar PPKn di sekolah dasar dan berhasil meningkatkan literasi Pancasila peserta didik.
- c. Guru tidak terus menerus terpaku pada pembelajaran konvesional yang jarang menggunakan media pembelajaran dan fokus dengan tidak juga hanya fokus pada metode ceramah. Produk yang dikembangkan membuka wawasan guru bahwa mengembangkan teknologi yang semakin maju mampu membuat penyampaian materi menjadi lebih menarik dan bervariasi, serta yang terpenting peserta didik mampu menerima materi dengan baik.

### 1.3. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada bagian kesimpulan serta implikasi hasil penelitian, berikut diajukan beberapa saran yaitu:

- 1) *Elektronic book* berbasis proyek adalah media pembelajaran yang membantu dalam penyampaian pelajaran. Namun peran fasilitator guru masih sangat penting.
- 2) Sebagai fasilitator, guru bertanggung jawab untuk membantu siawa dalam melaksanakan pembelajaran terutama mengawasi peserta didik agar proses pembelajaran masih sesuai dengan tujuan pembelajaran.

- 3) Selain itu, guru memiliki tanggung jawab untuk membuat lingkungan kelas menjadi menyenangkan dan menarik bagi peserta didik. Hal ini dapat meningkatkan minat peserta didik dan membantu mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik.
- 4) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti berikutnya untuk melakukan penelitian serupa atau melanjutkan penelitian ini dengan mempertimbangkan elemen penting yang mungkin belum ditemukan dalam penelitian ini.

