

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan dalam penelitian ini, diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan pembelajaran, kemampuan awal matematika, hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa. Maka dapat dirangkum beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dari pada hasil belajar yang diajarkan dengan Model pembelajaran *Discovery Learning*. Hal ini dapat dilihat pada perhitungan hasil analisis N-Gain ternormalisasi Skor 0,6 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi dari pada motivasi belajar yang diajarkan dengan Model pembelajaran *Discovery Learning*. Hal ini dapat dilihat pada perhitungan hasil analisis N-Gain ternormalisasi Skor 0,4 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.
3. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran (pembelajaran *MCTL* dan pembelajaran *MDL*) dan kemampuan awal matematika siswa (tinggi, sedang dan rendah) terhadap peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif. Hal ini juga diartikan bahwa interaksi antara pembelajaran pembelajaran *MCTL* dan pembelajaran *MDL*) dan kemampuan awal matematika siswa (tinggi, sedang dan rendah) tidak memberikan pengaruh secara bersama-sama yang

signifikan terhadap peningkatan kemampuan hasil belajar siswa ranah kognitif.

4. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran (pembelajaran *MCTL* dan pembelajaran *MDL*) dan kemampuan awal matematika siswa (tinggi, sedang dan rendah) terhadap peningkatan motivasi belajar siswa ranah kognitif. Hal ini juga diartikan bahwa interaksi antara pembelajaran pembelajaran *MCTL* dan pembelajaran *MDL*) dan kemampuan awal matematika siswa (tinggi, sedang dan rendah) tidak memberikan pengaruh secara bersama-sama yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas diketahui bahwa penelitian ini berfokus pada peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dan Model pembelajaran *Discovery Learning*. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* lebih tinggi dari pada hasil belajar yang diajarkan dengan Model pembelajaran *Discovery Learning* yang signifikan. Terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* lebih tinggi dari pada motivasi belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* yang signifikan. Karakteristik Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini adalah suatu konsep belajar dan mengajar yang membantu guru dalam pembelajaran mengaitkan antara materi yang diajarkan dalam mata pelajaran dengan situasi dunia nyata yang dialami siswa dalam kehidupan sehari-hari dan membuat hubungan antara pengetahuan

yang dimilikinya untuk diterapkan dalam kehidupan mereka baik di lingkungan keluarga, masyarakat dan model pembelajaran *Discovery Learning* ini adalah model pengembangan pembelajaran siswa aktif dengan cara menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, hasil yang diperoleh akan bertahan lama dalam ingatan dan tidak akan mudah dilupakan oleh siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian, temuan dan kesimpulan diatas, model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* lebih baik dari pada Model pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa. Maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Untuk guru kelas sekolah dasar, model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dapat digunakan dan diterapkan sebagai alternatif dalam pembelajaran pelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa pada tingkat SD/MI, khususnya pada Bangun datar. Maka dari itu hendaknya model pembelajaran ini terus dikembangkan disekolah yang dapat membuat siswa dapat belajar dengan mengaitkan pembelajarannya dengan kehidupan nyata mereka sehari-hari dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena bermain dengan alam yang nyata.

2. Kepada Lembaga Terkait

Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dan Model pembelajaran *Discovery Learning* masih jarang digunakan dalam proses belajar mengajar dikelas, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah untuk guru supaya digunakan dalam pembelajaran agar hasil belajar dan motivasi belajar

siswa dapat meningkat secara signifikan.

3. Kepada Peneliti

Untuk peneliti perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dan Model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa untuk memperoleh hasil penelitian yang lebih baik lagi dan mempelajari lebih jauh mencoba model pembelajaran ini pada materi yang lain dalam pelajaran matematika di sekolah dasar.

