

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Merujuk pada hasil penelitian, diperoleh E-Modul berbentuk *flipbook* yang valid, praktis, dan efektif. Berikut adalah penjabaran simpulan penelitian:

- a. Perangkat pembelajaran berupa E-Modul berbentuk *flipbook* dengan *discovery learning* memenuhi kriteria validitas produk dari seluruh ahli atau validator. Kevalidan E-Modul berbentuk *flipbook* yang dikembangkan berdasarkan hasil validasi kelayakan yang dilakukan oleh ahli materi memperoleh persentase 93,33% dengan katagori sangat layak, ahli desain memperoleh persentase 100% dengan katagori sangat layak, dan ahli bahasa dengan perolehan persentase 91,11% katagori sangat layak. Dengan demikian, produk sangat layak untuk digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran IPAS materi bagaiman kita hidup dan bertumbuh.
- b. E-Modul berbentuk *flipbook* memenuhi kriteria praktikalitas. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji praktikalitas uji kepraktisan pada kelompok kecil sebanyak 9 orang memperoleh hasil 90,48% dengan katagori sangat praktis. Uji lapangan diperoleh 91,56% dengan kategori sangat praktis digunakan.
- c. Berdasarkan hasil penelitian, E-Modul berbentuk *flipbook* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria efektivitas produk. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil kemampuan berpikir kritis setelah diberikan treatment berupa penggunaan E-Modul berbentuk *flipbook* berbasis

discovery learning pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata post tes 85,55 dan kelas kontrol posttest rata-rata 77,55. Hasil statistik dengan uji t (2-tailed) yang diperoleh sebesar 0,000 Mengacu pada dasar pengambilan keputusan berarti $0,000 < 0,05$ atau H_0 ditolak dan H_1 diterima. E-Modul berbentuk *flipbook* memberi pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis terhadap siswa, hal tersebut dibuktikan dari hasil uji hipotesis dengan keputusan H_1 diterima dan H_0 ditolak.

5.2 Implikasi

Penelitian dan pengembangan E-Modul berbentuk *flipbook* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis telah terlaksana. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar. Adapun implikasi dari pengembangan E-Modul berbentuk *flipbook* ini adalah:

a. Bagi Peneliti

dengan adanya tugas akhir berupa penelitian pengembangan yang dijadikan karya ilmiah berbentuk tesis, membantu peneliti mengembangkan idenya dalam memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan. Selain itu, peneliti memiliki pengetahuan tentang analisis data penelitian dan mendapat pengalaman langsung terjun ke lapangan untuk mengamati subjek penelitian dan mengambil data.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan menjadikan E-Modul berbentuk *flipbook* sebagai sumber belajar tambahan atau suplemen yang mendukung kegiatan belajar mengajar khususnya materi bagaimana kita hidup dan bertumbuh. Selain

itu, dengan adanya E-Modul berbentuk *flipbook* siswa dapat belajar kapanpun dan di manapun dengan memanfaatkan *smartphone* yang terintegrasi akses pembelajaran berbasis online sehingga konsep dari materi dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa yang melaksanakan pembelajaran secara mandiri.

c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi guru untuk terus mengembangkan karyanya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Hasil penelitian berupa E-Modul berbentuk *flipbook* yang di dalamnya terdapat soal-soal berpikir kritis dapat digunakan oleh guru untuk mengukur kemampuan berpikir kritis materi cara kerja pernapasan dan pencernaan manusia di kelas V.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dan rujukan bagi pihak sekolah untuk menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran yang inovatif dan kreatif sesuai dengan kebutuhan belajar siswa Sekolah Dasar.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Para guru kelas V disarankan untuk menggunakan E-Modul berbentuk *flipbook* sebagai sumber belajar tambahan di dalam kelas. Pada materi cara kerja pernapasan dan pencernaan manusia
- b. Peneliti selanjutnya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai rujukan untuk melakukan penelitian sejenis atau melanjutkan penelitian ini dengan

memperhatikan hal-hal yang esensial. Misalnya peneliti selanjutnya meneliti E-Modul berbentuk *flipbook* untuk materi sistem pencernaan dan peredaran darah, meneliti kemampuan guru dalam mengimplementasikan E-Modul berbentuk *flipbook*, atau melakukan penyebaran produk pengembangan.

- c. Hasil analisis kemampuan berpikir kritis siswa pada indikator menyatakan siswa mampu meningkatkan kemampuannya dalam berpikir kritis melalui penerapan E-Modul berbentuk *flipbook*. Temuan ini dapat menjadi acuan bagi peneliti untuk meneliti penyebab dan solusi atas permasalahan pada sekolah lain

