

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh maka dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model *Student Team Achievement Divisions (STAD)* pada pembelajaran IPS materi pokok Aktivitas Ekonomi dan Sumber Daya Alam dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 101775 Sampali Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Sebelum pelaksanaan tindakan, terlebih dahulu dilakukan tes awal. Dari nilai tes awal sebanyak 22 orang siswa (78,57%) yang belum tuntas dalam belajar dan 6 orang siswa (21,43%) yang telah mencapai standat ketuntasan belajar.
3. Setelah pelaksanaan siklus I dengan menggunakan model kooperatif *Student Team Achievement Divisions (STAD)* terdapat sebanyak 13 orang siswa (46,43%) yang belum tuntas dan sebanyak 15 orang siswa (53,57%) yang mencapai ketuntasan.
4. Setelah pelaksanaan siklus II dengan menggunakan model kooperatif *Student Team Achievement Divisions (STAD)* terdapat sebanyak 3 orang siswa (10,7%) yang belum tuntas belajar dan sebanyak 25 orang siswa (89,3%) yang mencapai ketuntasan belajar siswa.
5. Bahwa dengan adanya model kooperatif *Student Team Achievement Divisions (STAD)* yang diterapkan oleh guru, maka siswa tersebut terlatih dan juga terbiasa dalam mengerjakan soal- soal khususnya pada materi pokok aktivitas ekonomi dan sumber daya alam.

## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penelitian mengajukan saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan menggunakan model kooperatif *Student Team Achievement Divisions (STAD)* dengan langkah- langkahnya khususnya pada mata pelajaran IPS materi pokok aktivitas ekonomi dan sumber daya alam
2. model kooperatif *Student Team Achievement Divisions (STAD)* dapat dikhususkan untuk melatih siswa/I dalam ketepatan dan kecepatan dalam mengerjakan soal- soal IPS sehingga dapat menjawab soal dengan cepat.
3. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama pada penggunaan model kooperatif *Student Team Achievement Divisions (STAD)*, disarankan agar menggunakan penelitiannya dengan tidak membatasi materi pelajaran dan melibatkan variable yang lain seperti motivasi serta setuju pada penelitian proses yang bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Pasa peneliti sendiri kiranya hasil penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan suatu keterampilan serta pengetahuan untuk menambah wawasan dalam mendidik siswa khususnya siswa SD.