

ABSTRAK

Nur Tasyah, NIM 4191121027 (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Direct Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pengukuran dan Besaran di Kelas X SMA Swasta Eria Medan.

Rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran fisika menjadi salah satu permasalahan dalam penelitian. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *direct instruction* terhadap hasil belajar fisika siswa SMA. Penelitian termasuk jenis penelitian *quasi experiment* design dengan bentuk desain *Two Group Design* dengan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian terdiri dari 2 kelas dan pengambilan sampel dilakukan dengan *class random sampling*. Kelas X MIPAS I sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPAS II sebagai kelas kontrol, yang masing-masing berjumlah 26 siswa untuk kelas eksperimen dan 25 siswa untuk kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes hasil belajar dalam bentuk tes pilihan ganda sebanyak 20 soal. Analisis data dilakukan dengan uji t. Hasil penelitian diperoleh bahwa nilai rata-rata pretes dan postes di kelas eksperimen masing-masing adalah 51,79 dan 69,48 sedangkan nilai rata-rata pretes dan postes di kelas kontrol masing-masing adalah 46,13 dan 49,33. Analisis data menggunakan uji t diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *direct instruction* terhadap hasil belajar fisika siswa SMA. Penelitian bermanfaat bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran fisika, sehingga dengan model pembelajaran *direct instruction* siswa mudah memahamai materi yang disampaikan.

Kata Kunci: *Direct Instruction*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Nur Tasyah, NIM 4191121027 (2019). The Effect of The *Direct Instruction* Models on Students Learning Outcomes in Measurement and Quantity Material in Class X of Eria Private High School Medan.

The low student learning outcomes in physics lessons is one of the problems in research. The research aims to determine the effect of the direct instruction model on high school students' physics learning outcomes. The research is a type of quasi-experimental design research with the Two Group Design with two classes, namely the experimental class and the control class. The research population consisted of 2 classes and sampling was carried out using class random sampling. Class X MIPAS I as the experimental class and class X MIPAS II as the control class, each consisting of 26 students for the experimental class and 25 students for the control class. The instrument used in the research was a learning outcomes test in the form of a multiple choice test with 20 questions. Data analysis was performed by t test. The results showed that the pretest and posttest average scores in the experimental class were 51,79 and 69,48 respectively, while the pretest and posttest average scores in the control class were 46,13 and 49,33, respectively. Data analysis using the t test concluded that there was an influence of the direct instruction model on the physics learning outcomes of high school students. Research is useful for students who experience difficulties in learning physics, so that with the *direct instruction* learning model students can easily understand the material presented.

Keywords: *Direct Instruction*, Learning Outcomes

