

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Merujuk pada hasil penelitian, diperoleh produk LKPD berbasis STEM yang valid, praktis, dan efektif. Berikut adalah penjabaran simpulan penelitian:

- a. Hasil kelayakan produk yang dikembangkan dinilai oleh ahli materi, desain pembelajaran dan bahasa. Hasil rata-rata yang di peroleh dari validasi materi adalah 79,37% dengan katagori "layak", hasil validasi ahli desain pembelajaran adalah 79,11% dengan kategori "layak" dan hasil Validasi ahli bahasa adalah 79,11% dengan kategori "layak". Sehingga dapat dikonklusika LKPD berbasis STEM layak digunakan oleh peserta didik.
- b. LKPD berbasisi STEM memenuhi kriteria praktikalitas. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji praktisan dilihat pada respon guru kelas IV memperoleh rerata 89,47% dengan katagori "sangat praktis". Hasil kepraktisan peserta didik dapat dilihat melalui respon peserta didik dan memperoleh hasil persentase dengan nilai 91,56% berada pada kategori "sangat praktis" sehingga LKPD memenuhi kriteria dan standar dalam pembelajaran, serta layak publikasikan dan digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran IPA khususnya materi daur hidup.
- c. Untuk mengetahui tingkat keefektivan produk yang dikembangkan dilakukan pretest dan postest kepada peserta dengan materi daur hidup yang dimuat pada LKPD berbasis STEM, kemudian dilakukan uji gain dan hasilnya 0,79 terkatagori tinggi. Sehingga dikonklusikan LKPD berbasis STEM mampu berpikir kritis.

## 5.2. Implikasi

Penelitian dan pengembangan bahan ajar LKPD berbasis STEM untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis telah terlaksana. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar. Adapun implikasi dari pengembangan LKPD berbasis STEM adalah:

### a. Bagi Peneliti

Dengan adanya tugas akhir berupa penelitian pengembangan yang dijadikan karya ilmiah berbentuk tesis, membantu peneliti mengembangkan idenya dalam memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan. Selain itu, peneliti memiliki pengetahuan tentang analisis data penelitian dan mendapat pengalaman langsung terjun ke lapangan untuk mengamati subjek penelitian dan mengambil data.

### b. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan menjadikan LKPD berbasisi STEM sebagai sumber belajar tambahan atau suplemen yang mendukung kegiatan belajar mengajar khususnya materi daur hisup. Selain itu, dengan adanya muatan teknologi berupa video pembelajaran pada LKPD berbsisi STEM dapat belajar kapanpun dan di manapun dengan memanfaatkan *smartphone* yang terintegrasi dengan video pembelajaran sehingga konsep dari materi dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik yang melaksanakan pembelajaran secara mandiri.

### c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi guru untuk terus mengembangkan karyanya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Hasil penelitian berupa LKPD berbasis STEM yang di dalamnya terdapat soal-soal hasil belajar dapat digunakan oleh guru untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dan rujukan bagi pihak sekolah untuk menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran yang inovatif dan kreatif sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik sekolah dasar.

### 5.3. Saran

Berdasarkan hasil dari temuan yang telah diuraikan pada kesimpulan maka terdapat beberapa saran yang diajukan yaitu sebagai berikut:

- a. Peserta didik, untuk lebih meningkatkan konsentrasi dan motivasi pada saat proses belajar, karena materi yang disampaikan oleh guru perlu dicerna dan dipahami, dan khususnya peserta didik senantiasa untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritisnya dengan melakukan pembelajaran menggunakan media pembelajaran lain seperti LKPD.
- b. Guru dapat menggunakan bahan ajar LKPD berbasis STEM, dengan langkah langkah berikut Guru membagikan LKPD kepada peserta didik di awal atau selama kegiatan belajar-mengajar sesuai dengan rencana, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai melalui LKPD, Guru memberikan instruksi tentang cara mengisi LKPD peserta didik mengerjakan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai melalui LKPD, Guru memberikan instruksi tentang cara mengisi LKPD peserta didik mengerjakan LKPD sesuai instruksi guru. Pada beberapa kegiatan pembelajaran, LKPD bisa dikerjakan secara individu atau dalam kelompok, peserta didik mengumpulkan

LKPD yang sudah selesai kepada guru untuk diperiksa dan dievaluasi, Guru memberikan umpan balik atas hasil pengerjaan LKPD, baik secara individu peserta didik memahami materi dengan lebih baik. LKPD berbasis STEM motivasi peserta didik dapat meningkat, hal ini dikarenakan peserta didik dapat belajar sambil melakukan suatu kegiatan dan tidak hanya mendengarkan atau membaca saja. Sehingga dapat mempengaruhi motivasi dan fokus belajar peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi.

- c. Sekolah memfasilitasi guru dan peserta didik dalam memanfaatkan dan mengembangkan bahan ajar LKPD yang berbasis STEM yang bertujuan untuk memperluas dalam cakupan materi IPA lainnya tidak hanya pada satu materi IPA saja.
- d. Bagi peneliti lainya, bahan ajar LKPD berbasis STEM untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan sample yang lebih luas dan melakukan uji coba dengan memasukkan variabel lainnya.