



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

PROSIDING

SEMINAR NASIONAL

LPPM

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



KARYA TULIS ILMIAH

MENGEMBANGKAN POTENSI MASYARAKAT
MELALUI KARYA AKADEMISI DAN PKB PT

Editor : Trisnawati Hutagalung | Yuliana Sari | Ika Febriana

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LPPM)
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
TAHUN 2024**

**Penerbit
CV.Kencana Emas Sejahtera**

*THE
Character Building
UNIVERSITY*

**Nomor ISBN
978-634-7059-03-1**

TIM PENYUSUN

Pengarah:

Rektor Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd.

Ketua Senat Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd.

Sekretaris Senat Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Martina Restuati, M.Si.

Wakil Rektor I Universitas Negeri Medan

Dr. Abil Mansyur, S.Si., M.Si.

Wakil Rektor II Universitas Negeri Medan

Dr. Winsyahputra Ritonga, S.Pd., M.Si.

Wakil Rektor III Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Marice, M.Hum.

Wakil Rektor IV Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Erond Litno Damanik, S.Pd., M.Si.

Penanggung Jawab:

Dr. Hesti Fibriasari, S.Pd., M.Hum.

Ricky Andi Syahputra, S.Pd., M.Sc.

Ketua:

Dr. Wawan Bunawan, M.Pd., M.Si.

Sekretaris:

Trisnawati Hutagalung, S.Pd., M.Pd.

Bendahara:

Lia Maharani Lubis, S.Pd.

Reviewer

Tim Reviewer

Editor

Yuliana Sari, M.Pd.

Ika Febriana, M.Pd

Trisnawati Hutagalung, S.Pd., M.Pd.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan RahmatNya penyusunan prosiding seminar nasional dengan tema “Mengembangkan Potensi Masyarakat melalui Karya Akademisi dan Program Kemitraan Bersama Perguruan Tinggi” dapat terselesaikan. Seminar nasional ini diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Medan tahun 2024. Penerbitan prosiding ini merupakan salah satu tujuan dari terlaksananya seminar nasional, yaitu menyebarluaskan hasil penelitian dan pengabdian dari para akademisi, peneliti, dan praktisi dari berbagai bidang keilmuan. Prosiding ini berisi kumpulan artikel yang telah dipresentasikan selama seminar. Kami berharap, prosiding ini tidak hanya menjadi dokumentasi hasil seminar, tetapi dapat memberikan kontribusi dalam penyebaran berbagai pengetahuan, pengalaman, dan temuan terbaru baik berupa teori maupun praktik di bidang terkait.

Proses penyusunan prosiding ini ditata oleh kepanitian seminar nasional LPPM Universitas Negeri Medan. Untuk itu, tak luput rasa syukur dan terima kasih dihaturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala rahmatNya sehingga prosiding dapat disusun dan dirampungkan. Pada kesempatan ini juga, ucapan terima kasih disampaikan kepada (1) Rektor Universitas Negeri Medan Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd., yang telah memfasilitasi semua kegiatan seminar nasional LPPM Unimed; (2) Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. sebagai narasumber 1; (3) Prof. Dr. Ir. M. Faiz Syuaib, M.Agr., selaku narasumber 2; (4) Indra Kuspriyadi selaku narasumber 3; (5) Ketua LPPM Unimed, Dr. Hesti Fibriasari, M.Hum., yang telah mendukung dan mengarahkan kegiatan seminar nasional ini. Terima kasih juga telah berkontribusi dalam menyukseskan seminar nasional ini, termasuk para pembicara, peserta, dan panitia. Semoga prosiding hasil seminar nasional ini dapat bermanfaat dan menginspirasi penelitian dan pengabdian serta pengembangan di masa mendatang.



DAFTAR ISI

TIM PENYUSUN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
SN24.001_Pemasaran berbasis Internet, Model Bisnis, dan Kebijakan pada Usaha Kecil Mikro dan Menengah	1
SN24.002_ Pendampingan Kewirausahaan Bagi Anak Rehab Narkoba Sebagai Upaya Pengembangan Pendapatan Ekonomi Paska Asimilasi Di Yayasan Rehabilitasi Sosial Bahri Nusantara.....	14
SN24.003_Pelatihan Fisik dan Rehabilitasi: Strategi Efektif dalam Penanganan Cedera Atlet untuk Meningkatkan Kualitas Menuju Prestasi Maksimal.....	23
SN24.004_Pendampingan Kader Bina Keluarga Lansia (BKL) dalam Meningkatkan Ketahanan Keluarga Lansia di Sekolah Selaras Desa Tandem Hulu II Kabupaten Deli Serdang.....	32
SN24.005_Pendampingan Usaha Penyewaan Alat Camping melalui Penerapan Digitalisasi Pemasaran Pada Kelompok Gerakan Pramuka	43
SN24.006_Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Proyek melalui Program Kemitraan Masyarakat di SMA Negeri 1 Percut Seituan.....	51
SN24.007_ Optimalisasi Usaha Pakan Ternak Berbasis Biji dan Bonggol Jagung dengan Menggunakan Mesin Pemipil Jagung pada Kelompok Tani Barisan Sada Orjok	59
SN24.008_Pendampingan New Model Assesment Kurikulum Merdeka dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	71
SN24.009_Pendampingan New Model Assesment Kurikulum Merdeka dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	77
SN24.010_Pendampingan Posyandu Lansia Dahlia melalui Pengembangan Kewirausahaan sebagai Upaya Mewujudkan Lansia Tangguh di Kelurahan Bantan Kota Medan.....	84
SN24.011_Pendampingan Pembelajaran Akuntansi Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) di SMK.....	94
SN24.012_Sertifikasi Kompetensi Instalasi Jaringan Fiber Optik Siswa/I Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan.....	100

SN24.013_Pendampingan Komunitas Gen-Z Tanjungbalai dalam Meningkatkan Produk Life Skill Pelepeh Rumbia.....	105
SN24.014_Optimalisasi Produksi Dan Promosi Opak Singkong di Desa Dalu 10 B Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang	112
SN24.015_ Pendampingan Menulis Puisi dengan Hypnosis untuk Menstimulasi Imajinasi Siswa	117
SN24.016_Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Smart Apps Creator (Sac) Bagi Guru Sds Bakti 1 Medan	124
SN24.017_Pembinaan Program Kegiatan Belajar Masyarakat Melalui Produksi Sabun Aroma Therapy Sarang Burung Walet - Eco Enzim Di Desa Terjun Kecamatan Medan Marelan.....	132
SN24.018_ Pelatihan Dan Pembuatan "Hansika" Lokasi: Dusun I Desa Naga Kesiangan, Kecamatan Tebing Tinggi, Kabupaten Serdang Bedagai.....	136
SN24.019_Pemanfaatan Starlink untuk Meningkatkan Konektivitas dan Percepatan Administrasi serta Pelayanan Desa di Nagori Siporkas	145
SN24.020_Pendampingan Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis <i>Integrated Language Skills</i> di Sekolah Dasar	152
SN24.021_Peningkatan Kompetensi Guru melalui <i>Workshop</i> Pembelajaran Pembangkit Listrik Tenaga Surya di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	158
SN24.022_Pengembangan Desa Wisata Saentis Berbasis Sosial-Budaya Lokal Melalui Pengembangan Desain Komunikasi Visual, Manajemen Usaha dan Branding Image Wisata	165
SN24.023_Pelatihan Dan Pendampingan Keripik Tempe Chips Melalui Implementasi Mesin Teknologi Tepat Guna Bagi Umkm Di Kecamatan Medan Area, Kota Medan	172
SN24.024_ Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Minat Siswa Dan Guru dalam Belajar Mengajar	179
SN24.025_Penerapan Mesin Otomasi Pemotong Kerupuk Ikan Rucah pada Kelompok IRT Produktif di Kelurahan Sirantau Kota Tanjungbalai.....	188
SN24.026_Optimalisasi Budidaya Kepiting Bakau melalui Teknologi <i>Recirculating Aquaculture System</i> (RAS) sebagai Solusi Inovatif dan Berkelanjutan	194
SN24.027_Pelatihan Pengelolaan Manajemen Laboratorium dan Optimalisasi Mutu Pelaksanaan Praktikum Kimia di SMAS Cerdas Murni Medan	203
SN24.028_ Pendampingan Pengembangan Tambak Silvofishery di Desa Dogang Kabupaten Langkat dalam Mewujudkan <i>Sustainable Development Goals</i>	208
SN24.029_Training Industri Simulasi Jaringan Voice Over Internet Protocol (VOIP) Dengan Cisco Packet Tracer di SMKS Muhammadiyah 9 Medan.....	216

SN24.030_Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality untuk Kurikulum Meredeka Di SMPN 14 Binjai	222
SN24.031_Upaya Percepatan Literasi Digital melalui Pelatihan Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Android	230
SN24.032_Pendampingan Guru-Guru IPAS SMP dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Wordwall di Desa Sidikalang Kecamatan Sidikalang Kabupaten Dairi	234
SN24.033_Implementasi Energi Matahari untuk Penerangan Jalan dan Fasilitas Umum di Desa Cinta Damai Kecamatan Percut Sei Tuan.....	241
SN24.034_ Peningkatan Efisiensi Biaya Perkebunan Jeruk melalui Penerapan Sistem Penyiraman Tanaman Berbasis Listrik di Desa Bagot Raja Kabupaten Simalungun	249
SN24.035_ Pendampingan Pengembangan Pemasaran Produk UMKM Keripik Kentang “Kriken” Bu Fifi.....	254
SN24.036_ Implementasi Teknologi Mesin Penggiling untuk Peningkatan Produksi Terasi Kelompok Usaha Lestari di Kelurahan Belawan I Kecamatan Medan Belawan.....	259
SN24.037_Aplikasi Kemasan <i>Vacuum Sealer Chamber</i> untuk Meningkatkan Kualitas dan Keamanan Produk Pangan Pada Wirausaha Al Baroqah di Kota Kabanjahe.....	266
SN24.038_ Penerapan Teknologi Light Trap untuk Pengendalian Hama Padi di Desa Petumbukan Sumatera Utara.....	273
SN24.039_ Pemanfaatan Pekarangan Sekolah Sebagai Taman Tanaman Obat Keluarga di SMP Hidayatul Islam Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang.....	280
SN24.040_Penguatan Kompetensi dalam Penguasaan Materi Kultur Jaringan Bagi Guru SMP di Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang	286
SN24.041_ Pelatihan dan Pendampingan Ekonomi Kreatif dan Digital Marketing Penggunaan Tempurung Kelapa menjadi Arang Briket di Desa Kapias Batu VIII, Kecamatan Tanjung Balai, Kabupaten Asahan	293
SN24.042_Pendampingan Pembelajaran Grammatik Bahasa Jerman Berbasis Media <i>Kahoot</i> bagi Siswa Kelas XI SMA N 11 Medan	303
SN24.043_ Pemanfaatan Augmented Reality pada Pembelajaran Bahasa Prancis Di SMA Negeri 19 Medan.....	308
SN24.044_ Peningkatan Mutu Kualitas Guru Sekolah Dasar Dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>Class Point</i> Melalui PKM di Kabupaten Deli Serdang	314
SN24.045_ Pendampingan Ibu Rumah Tangga dalam Mengolah Tanaman Rempah menjadi Serbuk Minuman Tradisional di Desa Sei Buluh Kabupaten Serdang Bedagai	323
SN24.046_ Pengembangan Media Visual untuk Edukasi Kesehatan di Pukesmas Jati Makmur Binjai Utara.....	329

SN24.047_ <i>Ear Tag Secure Qr Code</i> Terintegrasi Silembu.Com Untuk Peternakan Sapi Di Desa Tanjung Gusta, Deli Serdang.....	336
SN24.048_ Studi Analisis Strukturalisme Genetik pada Cerpen Berlatar Sumatera Utara Bagi Guru SMP Negeri 15 Medan	342
SN24.049_ Peningkatan Mutu Hasil Produk Batik Cap Daerah Sumatera Utara melalui Moderniasi Peranti Produksi	352
SN24.050_ Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pola Busana Secara Komputerisasi Siswa Tata Busana SMKS Setia Budi Binjai	359
SN24.051_ Pemberdayaan Kader PKK Melalui Pelatihan Pengolahan Makanan Sehat menuju Desa Bebas Stunting	365
SN24.052_ Peningkatan Sarana dan Prasarana Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA Swasta Alwashliyah.....	373
SN24.053_ Pendampingan Pembuatan Media Animasi Berbasis <i>Technological Pedagogical And Content Knowledge</i> pada Kelompok Kerja Guru di Desa Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	378
SN24.054_ Pemberdayaan Masyarakat Paloh Hiu melalui Budidaya Ikan Barramundi (<i>L. Calcarifer</i>) Menggunakan Teknologi secara Modular Di Kelurahan Belawan 1, Kecamatan Medan Belawan	385
SN24.055_ Penguatan Nilai Budaya melalui Pengembangan dan Pelatihan Seni Kepada Anak-Anak Dapur Karakter Tambak Bayan Desa Saentis Sumatera Utara	392
SN24.056_ Penguatan Nilai Budaya melalui Pengembangan dan Pelatihan Seni Kepada Anak-Anak Dapur Karakter Tambak Bayan Desa Saentis Sumatera Utara	398
SN24.057_ Pemanfaatan APE Berbasis Musik sebagai Terapi bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Yayasan Bina Ananda Mandiri Marelan.....	407
SN24.058_ Pembinaan Kondisi Fisik Jamaah Haji Usia Lansia pada Kelompok Bimbingan Ibadah Haji Kota Medan	415
SN24.059_ Pendampingan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Tingkat Satuan PAUD di Kecamatan Binjai Utara.....	425
SN24.060_ Pendampingan <i>Talent Scouting</i> Guru Sekolah Luar Biasa Taman Pendidikan Islam dalam Penjaringan Atlet Disabilitas	430
SN24.061_ Penerapan Mesin Automatic Food Dehydrator sebagai upaya Peningkatan Mutu Alen-Alen	438
SN24.062_ Bimbingan Komunitas Guru PJOK pada Implementasi P5 Merdeka Belajar Berbasis Olahraga Tradisional	444
SN24.063_ Pendampingan Literasi Digital pada Guru di SMP Negeri 23 Medan	452

SN24.064_ Pemanfaatan Mekanisasi Mesin Pengering untuk Peningkatan Produktivitas UMKM Ikan Asin di Desa Belawan Bahari.....	456
SN24.065_ Implementasi Sprayer Otomatis Tipe Sprinkler Berbasis IoT pada Pertanian Hortikultura di Desa Kolam	462
SN24.066_ Penguatan Kompetensi Guru Teknik Elektronika Industri melalui Pelatihan Mikrokontroler dan IOT Berbasis Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Bandar Masilam	470
SN24.067_ Pelatihan Pembuatan Bahan Pupuk dari Limbah Kotoran Kambing Menggunakan Mesin Penggiling di Desa Sumberejo Kecamatan Pagar Merbau.....	479
SN24.068_ Inovasi Desain Batik Menggunakan Aplikasi Symsdraw dan Bantuan Symatrig di IKM Batik Sekar Najogi.....	485
SN24.069_ Pendampingan Kepala Dusun dalam Penerapan Pengambilan Keputusan Berbasis Etnis di Desa Amplas Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang	495
SN24.070_ Pendampingan Sekolah Sepak Bola (SSB) di Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.....	501
SN24.071_ Pemanfaatan Air Kelapa Tua sebagai Bahan Dasar Pembuatan Sirup di Desa Telaga Tujuh Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara.....	508
SN24.072_ Pemberdayaan Kader Posyandu Dengan E-Booklet untuk Meningkatkan Kompetensi Edukasi ASI Eksklusif di Desa Sembah Baru Kecamatan Pancur Batu	513
SN24.073_ Peningkatan Sarana dan Prasarana Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA Swasta Alwashliyah	525
SN24.074_ Peningkatan Keterampilan Ibu-Ibu Balita dalam Mengolah Ikan Campur Menjadi <i>Frozen Food</i> di Desa Pon Kabupaten Serdang Bedagai.....	530
SN24.075_ Efektivitas Pendampingan Aksi Nyata Platform Merdeka Mengajar di KKG Wilayah VI Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang	535
SN24.076_ Standarisasi Kualitas Air Minum Isi Ulang pada Depot Air Isi Ulang di Desa Saentis Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	543
SN24.077_ Penggunaan Teknologi Pintar pada Kurikulum Merdeka di SDN Kecamatan Hamparan Perak.....	551
SN24.078_ Penerapan Teknologi Bioproses Bahan Pangan Lokal untuk Pembuatan Herbal Probiotik dalam Pakan Ternak Ruminansia di Desa Sambirejo Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat Sumatera Utara	557
SN24.079_ Pembuatan Desain Label dan Kemasan Pada UMKM Rumah Kue Ami di Desa Laut Dendang, Percut Sei Tuan.....	563
SN24.080_ Pendampingan Pembuatan Media Belajar Interaktif Berbasis Media Sosial pada Guru-Guru Smpn 4 Binjai	568

**Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Medan Tahun 2024
12 Desember 2024**

SN24.081_ Penguatan Kompetensi Profesional MGMP Bahasa Prancis Medan Dalam Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital.....	573
SN24.082_ Meningkatkan Kompetensi Digital di Kabupaten Langkat: Kegiatan PKM Literasi Digital Di Desa Pematang Tengah.....	579
SN24.083_ Pendampingan Rintisan Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Untuk Peningkatan Kualitas Literasi Masyarakat Pra-Sejahtera	590
SN24.084_ Pelatihan Guru: Menerapkan Teknik <i>Ice Breaking</i> untuk Membangun Koneksi Emosional Peserta Didik di SDN 105289 Kolam.....	598
SN24.085_ Pelatihan Media Ajar Interaktif <i>Wordwall</i> Berbasis Literasi Numerasi Di SDN 105290 Desa Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang	613
SN24.086_ Pelatihan Media Ajar Interaktif <i>Wordwall</i> Berbasis Literasi Numerasi Di SDN 105290 Desa Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang	620
SN24.087_ Pendampingan Siswa SMA untuk Pencegahan <i>Bullying</i> melalui Andung (Aplikasi Anti Perundungan) Di SMA Negeri 1 Lumban Julu Kabupaten Toba.....	627
SN24.088_ Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Berdiferensiasi pada Guru-Guru PJOK di Kabupaten Deli Serdang	637
SN24.089_ Pelatihan Penggunaan Aplikasi Temanbisnis untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan UMKM Tempe	644
SN24.090_ Board Game : Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Kerjasama Anak Usia Dini.....	650
SN24.091_ Eksplorasi Manfaat Limbah Udang sebagai <i>Natural Flavoring</i>	656
SN24.092_ Pemberdayaan Petani Jamur Tiram melalui Diversifikasi Produk <i>Frozen Food</i> Berbasis Jamur Tiram dan Pemasarannya di Desa Sidodadi Kecamatan Batang Kuis	663
SN24.093_ Pendampingan Guru Penggerak dalam Pembuatan Bahan Ajar Bahasa Inggris dalam Memanfaatkan Teknologi <i>Artificial Intelligence</i> (AI) pada Kurikulum Merdeka	674
SN24.094_ Dampak Penggunaan Mesin Perajang Pisau Ganda terhadap Industri Keripik Ubi di Beringin Deli Serdang	681
SN24.095_ Strategi Minimalisasi Kesenjangan Peralatan dan Bahan Praktikum Laboratorium IPA Sekolah Menengah Pertama	686
SN24.096_ Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Membuat Media Pembelajaran Kurikulum Merdeka Berbasis E-Comic di Kabupaten Deli Serdang.....	694
SN24.097_ Pendampingan Pemanfaatan Computer-Based Test (CBT) untuk Meningkatkan Efisiensi Evaluasi Pembelajaran Di Yayasan Riad Madani	702
SN24.098_ Pendampingan Anak Dalam Belajar Bahasa Inggris Melalui Aplikasi Ai <i>Curipod</i> Di Panti Asuhan Al Jamiyatul Lubuk Pakam	709

SN24.99_Pendampingan dan Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Digital untuk Guru di Sekolah Yapentra Kec.Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang.....	713
SN24.100_Talent Identification pada Cabang Olahraga Atletik Nomor Lempar Persatuan Atletik Seluruh Indonesia (PASI) Provinsi Sumatera Utara	720
SN24.101_Pendampingan Merancang Kurikulum Responsif Teknologi dan Pengembangan Kompetensi Digital dan Penguatan P5 Bagi Guru-Guru SMK di Kecamatan Perbaungan, Kabupaten Serdang Bedagai	724
SN24.102_ Revitalisasi Pendidikan di Daerah Terpencil: Pendekatan Inovatif Pembelajaran di Sekolah Desa Kuala Beringin Kecamatan Kualuh Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara	735
SN24.103_ Pelatihan Komunikasi Bahasa Inggris Pelaku Wisata di Desa Wisata berbasis <i>Intercultural Communication</i> di Sanggar Lingkaran Desa Denai Lama Kec. Pantai Labu Kab. Deli Serdang	744
SN24.104_Pelatihan Pengembangan Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Terintegrasi HOTS sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka bagi Guru IPA di Kab. Deli Serdang	750
SN24.105_Pembuatan dan Perancangan Rumpon Ikan Dasar pada Masyarakat Nelayan di Kelurahan Belawan 1 Kecamatan Medan Belawan.....	757
SN24.106_PKM Pemberdayaan Masyarakat Literat berbasis Potensi Lokal Desa Pematang Tengah Kecamatan Tanjung Pura Kabupaten Langkat.....	765
SN24.107_Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran IPA berbasis Lingkungan Belajar Bagi Guru IPA di Kab. Deli Serdang	774
SN24.108_Mengatasi Tantangan Literasi Lingkungan Sekolah di Daerah 3T (Nias)	780
SN24.109_Pelatihan dan Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Case Method dan Team Based Project Terhadap Guru Sd Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang dalam Rangka Meningkatkan Literasi Siswa di Era Kurikulum Merdeka	790
SN24.110_Pendampingan Pembentukan Komunitas Literasi Digital Bagi Guru dan Tutor dalam Upaya Pengembangan Proses Pembelajaran 5.0 di PKBM Walidayna Kecamatan Medan Marelan Kabupaten Kota Medan	798
SN24.111_Pemanfaatan Mekanisasi Mesin Pengering untuk Peningkatan Produktivitas UMKM Ikan Asin di Desa Belawan Bahari.....	804
SN24.112_Pelatihan dan Pendampingan Pemanfaatan Model dan Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi di SD Swasta Valentine Deli Serdang	810



SN24.006_Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Proyek melalui Program Kemitraan Masyarakat di SMA Negeri 1 Percut Seituan

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BERBASIS PROJEK MELALUI PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT DI SMA NEGERI 1 PERCUT SEITUAN

**Rita Juliani^{1*}, Rahmatsyah¹, Rajo Hasim Lubis¹, Agung Setia Batu Bara²,
Budiman Nasution¹, Aji Ibnu Khoir¹, Tiara Rizka Febriza², Nur Saimah
Lubis², Tiara Syahdila¹ Khairanum Andini¹**

¹Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Medan,
Medan, Indonesia

¹Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri
Medan, Medan, Indonesia

* Penulis Korespondensi : julianiunimed@gmail.com

Abstrak

Program kemitraan masyarakat dilaksanakan di SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan bertujuan memahami dan meningkatkan efektivitas pembelajaran diferensiasi berbasis proyek untuk mengakselerasi Kurikulum Merdeka. Program dilaksanakan dengan memfokuskan penyelesaian masalah kepada transfer pengetahuan penyusunan media berdiferensiasi berbasis proyek. Penekanan kebebasan dan kreativitas menjadikan kurikulum merdeka memberikan ruang yang lebih besar bagi guru dan siswa untuk menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan dan minat individu. Metode yang digunakan pada kegiatan PKM dengan tiga tahapan utama yaitu sosialisasi, pelatihan dan pendampingan. Kegiatan dimulai dengan mempersiapkan tim dan bahan yang dibutuhkan sesuai hasil observasi dan wawancara kepada mitra berupa pemetaan potensi, pendataan calon peserta dan google form untuk melihat ketercapaian tujuan. Sosialisasi dilaksanakan untuk memberikan pemahaman secara komprehensif makna dari pembelajaran diferensiasi. Pelatihan dilaksanakan untuk mampu mengimplementasikan pembelajaran diferensiasi. Pendampingan dilaksanakan membuat media yang terintegrasi diferensiasi. Akhir kegiatan diberikan google form atas ketercapaian program kemitraan masyarakat. Hasil yang diperoleh guru memahami, komunikatif, interaktif dengan hasil yang baik dan mengimplementasikan pembelajaran diferensiasi berbasis proyek dengan membuat inovasi media dan bahan ajar terintegrasi diferensiasi sehingga terwujud efektivitas dalam mengakselerasi kurikulum merdeka

Kata kunci: Pembelajaran Diferensiasi, Proyek, media, google form, efektifitas

Abstract

The community partnership program implemented at SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan aims to understand and improve the effectiveness of project-based differentiated learning to accelerate the Independent Curriculum. The program is implemented by focusing on problem solving on the transfer of project-based differentiated media preparation knowledge. The emphasis on freedom and creativity means that an independent curriculum provides greater space for teachers and students to adapt the learning process to individual needs and interests. The method used in PKM activities consists of three main stages, namely socialization, training and mentoring. The activity begins with preparing the team and the materials needed according to the

results of observations and interviews with partners in the form of potential mapping, data collection on potential participants and a Google form to see the achievement of goals. Socialization is carried out to provide a comprehensive understanding of the meaning of differentiation learning. Training is carried out to be able to implement differentiation learning. Assistance is carried out to create integrated differentiated media. At the end of the activity, a Google form was given for the achievements of the community partnership program. The results obtained by teachers are understanding, communicative, interactive with good results and implementing project-based differentiated learning by creating media innovations and integrated differentiated teaching materials so that effectiveness is realized in accelerating the independent curriculum.

Key Word: *Differentiated Learning, Project, Media, Google Form, Jurnal, effectiveness*

1. PENDAHULUAN

Pemberdayaan guru sebagai kunci sukses implementasi Kurikulum Merdeka, dimana kreativitas dan kebebasan guru dalam menyusun materi pembelajaran menjadi titik sentral (Abdullah, 2019). Kurikulum Merdeka bukan hanya sekadar perubahan struktural, melainkan sebuah pergeseran paradigma yang memberikan keleluasaan dan tanggung jawab kepada semua pemangku kepentingan dalam mencapai tujuan pendidikan yang lebih inklusif dan relevan yang salah satu contohnya guru bisa menyesuaikan media, bahan ajar, model pembelajaran sesuai dengan minat siswa atau yang lebih dikenal berdiferensiasi.

Pembelajaran diferensiasi merupakan pengajaran efektif dengan memberikan beragam cara untuk memahami informasi baru untuk semua siswa dalam komunitas ruang kelasnya yang beraneka ragam, termasuk cara untuk mendapatkan konten; mengolah, membangun, atau menalar gagasan; dan mengembangkan produk pembelajaran dan ukuran penilaian sehingga semua siswa di dalam suatu ruang kelas yang memiliki latar belakang kemampuan beragam bisa belajar dengan efektif (Juliani et al., 2024). Pembelajaran diferensiasi memiliki 3 aspek yang digunakan oleh guru agar peserta didik dapat mengerti bahan pelajaran yang dipelajari, yaitu aspek konten yang diajarkan, aspek proses atau kegiatan-kegiatan bermakna yang akan dilakukan oleh peserta didik di kelas, dan aspek asesmen berupa pembuatan produk yang dilakukan di bagian akhir yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Pembelajaran diferensiasi guru tidak

menghadapi peserta didik secara khusus satu persatu agar mengerti apa yang diajarkan. Peserta didik dapat berada di kelompok besar, kecil atau secara mandiri dalam belajar (Khristiani, 2021). Strategi penting ketika menerapkan pembelajaran diferensiasi agar lebih kuat yaitu, menekankan minat pelajar, tergantung pada titik awal yang tepat dan memungkinkan peserta didik untuk belajar tergantung pada kecepatan mereka sendiri (Nasarudin et al., 2023).

SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan merupakan sekolah yang sudah melakukan penSeleksian siswa sesuai minat belajar, sayangnya belum dikategorikan gaya belajarnya. Hasil wawancara kepada guru bukan penggerak menyatakan bahwa jarang menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dikelas karena kurang paham secara komprehensif ditambah berbasis proyek. Inovasi membuat media, bahan ajar yang terakumulasi dengan pembelajaran diferensiasi jarang digunakan karena tidak adanya sosialisasi, pelatihan atau pendampingan kepada guru. Hasil observasi kepada guru penggerak bahwa sudah menggunakan pembelajaran diferensiasi dikelas dan memberikan peningkatan kepada minat belajar, masalah yang dihadapi belum sampai meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.

Permasalahan yang di alami diperlukan solusi kepada guru-guru dalam mengefektifitas pembelajaran diferensiasi bukan hanya sekedar meningkatkan minat belajar siswa namun dapat meningkatkan kreatifitas siswa. Solusi yang dirancang untuk membantu permasalahan guru-

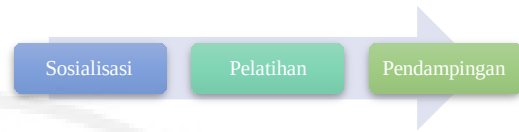
guru adalah dengan kegiatan efektivitas pembelajaran diferensiasi berbasis proyek melalui program kemitraan masyarakat.

Tim PKM menyelesaikan permasalahan mitra dengan memfokuskan penyelesaian masalah kepada transfer pengetahuan penyusunan media berdiferensiasi berbasis proyek. Penyelesaian masalah yang dihadapi mitra yakni belum paham secara komprehensif makna dari pembelajaran diferensiasi, sangat jarang mengimplementasikan pembelajaran diferensiasi di kelas, belum pernah membuat inovasi media, bahan ajar terintegrasi diferensiasi, tidak ada nya sosialisasi atau pelatihan terkait pembelajaran diferensiasi, belum tersedianya panduan dalam bentuk buku, modul atau sejenisnya yang menjadi pegangan guru-guru dalam mempelajari pembelajaran diferensiasi, maka Tim PKM menyelesaikan masalah dengan memberi sosialisasi dan pelatihan sekaligus pendampingan. Ketercapaian penyelesaian masalah dan tolak ukur keberhasilan dan umpan balik kegiatan di gunakan *google form* yang diisi mitra. *Google form* merupakan media penilaian yang efektif dan bermanfaat sebagai evaluasi (Widodo et al., 2023)

2. BAHAN DAN METODE

Kegiatan dimulai dengan berdiskusi bersama tim PKM menentukan permasalahan yang menjadi prioritas untuk diberikan pelatihan sesuai hasil observasi dan wawancara kepada mitra. Pendataan jumlah guru SMAN 1 Percut Sei Tuan untuk didampingi dalam membuat media diferensiasi berbasis proyek kemudian udiensi memperkenalkan rencana kegiatan pengabdian kepada calon peserta terkait bentuk kegiatan, jadwal dan permintaan kerjasama serta mengumpulkan peserta. Persiapan tim dan bahan mencakup persiapan rancangan usulan kegiatan berdasarkan data, fakta dilapangan dan rujukan mematangkan kegiatan sesuai tema pengabdian. Mengorganisasikan tim PKM untuk pembagian tugas dalam mempersiapkan dan memulai kegiatan. Kelengkapan alat dan bahan pelatihan serta melakukan konsolidasi dengan pihak terkait untuk persiapan sarana-prasarana

pendukung kegiatan. Kegiatan inti mengikuti tahapan pada Gambar 1.



Gambar 1. Kegiatan Pelaksanaan PKM.

Pelaksanaan PKM dengan tahapan sosialisasi, pelatihan dan pendampingan diuraikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Tahap Pelaksanaan Program PKM

No	Tahap Pelaksanaan	Capaian
1	Kegiatan mensosialisasikan pembelajaran diferensiasi berbasis proyek	Mitra mengetahui pembelajaran diferensiasi
2	Kegiatan pelatihan membuat media berdiferensiasi berbasis proyek	Mitra memiliki kompetensi dan pengetahuan membuat media diferensiasi berbasis proyek
3	Kegiatan pendampingan membuat media berdiferensiasi berbasis proyek	Mitra memiliki kemampuan membuat media terintegrasi dengan pembelajaran diferensiasi berbasis proyek

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sosialisasi

Tim melaksanakan kegiatan sosialisasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek dengan peserta sebanyak 20 guru SMAN 1 Percut Sei Tuan dengan 5 MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) yaitu Fisika, Kimia, Biologi, Matematika dan IT. Kegiatan dilaksanakan di Sekolah SMAN 1 Percut Sei Tuan dimulai dengan acara pembukaan dan mensosialisasikan pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek dengan akhir kegiatan disediakan sesi tanya jawab dan berdiskusi sejauh mana pemahaman dan bagaimana

rancangan pembelajaran diferensiasi berbasis proyek mitra (Gambar 2).



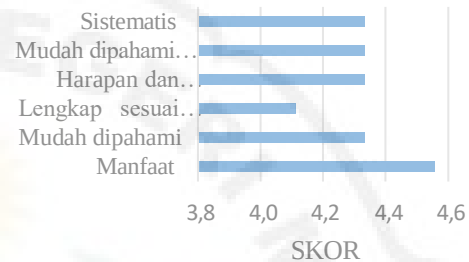
Gambar 2. Kegiatan Melaksanakan Sosialisasi Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Proyek

Sosialisasi merupakan proses memberikan pengajaran kepada masyarakat luas untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang hal disosialisasikan (Sukri et al., 2023). Sosialisasi dilaksanakan dengan penyampaian materi pemahaman dan karakteristik pembelajaran diferensiasi berupa ciri, komponen, prinsip, persiapan serta PjBl dalam kurikulum merdeka dengan diferensiasi proses dan produk. Sesi diskusi dikatakan bahwa test penentuan gaya belajar sudah diterapkan namun belum disimpulkan siswa berkategori kinestetik, visual atau audiditorial sehingga pembelajaran berdiferensiasi yang dilaksanakan sebelumnya bukan berbasis proyek tapi membuat proyek.

Hasil rancangan pembelajaran diferensiasi berbasis proyek yang dikerjakan peserta didiskusikan tim PKM dengan melakukan FGD (*Focus Group Discussion*). Hasil analisis kerja mitra berdasarkan MGMP sebagian belum terlihat permasalahan dan konsep yang digunakan dalam penyelesaian masalah serta rancangan proyek sehingga perlu penekanan untuk kegiatan pelatihan.

Keberhasilan kegiatan sosialisasi untuk mengetahui sejauh mana mitra memahami materi dengan membuat rancangan pembelajaran diferensiasi berbasis proyek. dilanjutkan dengan pengisian *google form* kepuasan isi materi tertera pada Gambar 3

MATERI SOSIALISASI



Gambar 3. Kepuasan Isi Materi Sosialisasi

Hasil *google form* pada Gambar 3 memperlihatkan bahwa materi sosialisasi sangat bermanfaat. Materi yang disampaikan sistematis, mudah dipahami, sesuai harapan dan kebutuhan, lengkap dan mudah dipahami sehingga mitra yang belum paham secara komprehesif makna dari pembelajaran diferensiasi dapat teratasi.

Pelatihan

Pelatihan merupakan kegiatan melatih mengembangkan suatu keterampilan dan pengetahuan yang berguna kepada diri sendiri, kelompok, maupun masyarakat luas. Pelatihan pembuatan media diferensiasi berbasis proyek dilakukan untuk mengembangkan kompetensi dan pengetahuan mitra terkait media yang tepat untuk digunakan (Wahira et al., 2023). Pelatihan pembuatan media diferensiasi berbasis proyek dilaksanakan dengan memberikan penjelasan materi dan rancangan media PjBl terdiferensiasi dalam kurikulum merdeka (Gambar 4). Pembuatan media diferensiasi berpegang pada 8 komponen yaitu permasalahan yang diangkat, produk yang dikembangkan berbentuk berdiferensiasi, konsep yang dibutuhkan untuk dipelajari dan pahami, rancangan produk berdiferensiasi sesuai gaya belajar setiap kelompok, alat dan bahan yang diperlukan, rencana riset (bila perlu), hasil pengamatan dan laporan produk.

Pelatihan diberikan dengan mengakomodasikan pemberian contoh komponen pembuatan media berdiferensiasi yang dibutuhkan sehingga memudahkan mitra memahami ketika pelaksanaan di dalam kelas karena konsep dibangun berdasarkan produk yang dihasilkan dalam proses pembelajaran berbasis proyek (Ria & Kurniati, 2023).

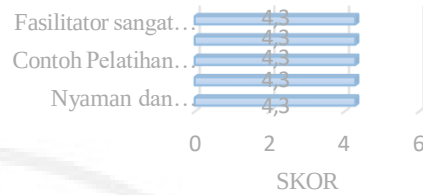


Gambar 4. Tim Melakukan Pelatihan Pembuatan Media Diferensiasi Berbasis Proyek

Contoh setiap komponen yang diperoleh dimulai dari permasalahan yang menghubungkan fenomena yang terjadi dikaitkan dengan tema yang dibahas, misal pencemaran lingkungan akibat produk yang dibuat sulit mengalami degradasi. Produk yang dikembangkan dengan membuat produk yang mudah terurai pengganti plastik. sehingga dibutuhkan konsep pencemaran lingkungan, produk bio plastic, cara menghasilkan plastik, kuat tarik dan tekan Desain produk, kebutuhan alat dan bahan yang dibutuhkan. Riset menghasilkan data dan informasi serta laporan penyelesaian masalah. Hasil pelatihan dari perwakilan MGMP memperlihatkan ketersediaan 8 komponen namun belum dikembangkan secara spesifik. Akhir pelatihan dilanjutkan dengan pengisian *google form* terhadap pelatihan yang diberikan Tim PKM.

Google form dilakukan dengan tahapan perencanaan, pembuatan, penyebaran, dan pengolahan data. Pemilihan *google form* sebagai media pelatihan karena mudah diakses dan tidak terbatas pada ruang dan waktu (Puspita Rakhmi et al., 2023). Hasil pengisian *google form* tertera pada Gambar 5.

KEGIATAN PELATIHAN



Gambar 5. Kepuasan Pelaksanaan Pelatihan

Hasil *google form* pada Gambar 5 memperlihatkan bahwa fasilitator tim PKM sangat membantu dalam kegiatan pelatihan, interaktif, memberikan contoh, menarik, nyaman dan menyenangkan.

Pendampingan

Pendampingan dilakukan dengan cara mengontrol atau mengawasi mitra terkait pengajaran berdiferensiasi yang telah diberikan sebelumnya (Rohiani & Mukminah, 2023). Pendampingan pembuatan media pembelajaran diferensiasi berbasis proyek bertujuan mitra memiliki kemampuan dalam membuat media yang terintegrasi menggunakan pembelajaran diferensiasi berbasis proyek yang diterapkan di kelas sesuai MGMP. Tim PKM dengan mendampingi mitra membuat media pembelajaran berbasis visual, audio, dan kinestetik sesuai komponen pembuatan proyek dengan memfasilitasi media ukur untuk mendapatkan hasil proyek terukur. Hasil kegiatan pendampingan pembuatan media tertera pada Gambar 6.

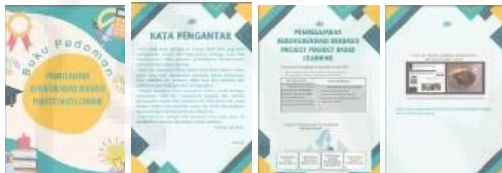


Gambar 6. Tim Melakukan Pendampingan Pembuatan Media Diferensiasi Berbasis Proyek



Gambar 7. Media Diferensiasi Berbasis Proyek

Tim PKM memberikan buku pedoman mitra yang berisi ringkasan materi pembelajaran diferensiasi, langkah pelaksanaan pembelajaran diferensiasi berbasis proyek, dan contoh media diferensiasi dalam bentuk *soft copi* untuk memudahkan mitra menerapkan pembelajaran diferensiasi berbasis proyek (Gambar 8).



Gambar 8. Buku Pedoman Mitra

Tersedianya buku pedoman mitra diharapkan mitra mampu mengimplementasikan pembelajaran diferensiasi di kelas, dan memiliki inovasi dalam membuat media yang terintegrasi dalam pembelajaran diferensiasi.

Monitoring dan Evaluasi

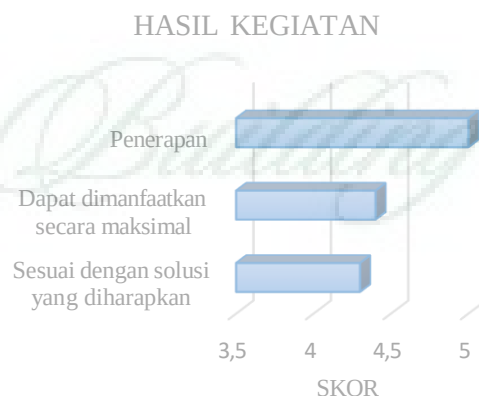
Tahap monitoring dilakukan dengan mitra melaksanakan pembelajaran diferensiasi berbasis proyek dengan tahapan memberikan pertanyaan mendasar, desain perencanaan proyek, menyusun jadwal monitoring, uji hasil dan evaluasi seperti pada Gambar 9.



Gambar 9. Mitra Menerapkan PjBL Berdiferensiasi

Pelaksanaan pembelajaran dimulai pengelompokan sesuai kategori gaya belajar siswa. Melakukan test awal untuk melihat kemampuan awal pembelajaran. Pembelajaran diferensiasi berbasis proyek dilakukan dengan memberikan pertanyaan mendasar sebagai pemantik siswa pada materi Fluida, menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi, Kegiatan dilanjutkan dengan pendesainan perencanaan proyek dengan membagi lembar rancangan proyek sesuai permasalahan yang diamati setiap kelompok. Tahapan penyusunan jadwal dilakukan selama 2 minggu untuk memberikan keluasaan waktu siswa untuk menyelesaikan proyek. Tahap monitoring dilakukan untuk memantau progress dan permasalahan yang dialami. Tahapan uji hasil dilakukan untuk menilai hasil proyek yang sudah dikerjakan sesuai dengan gaya belajar. Kelompok mempresentasikan hasil proyek dalam bentuk infografis, video atau podcast. Presentasi disampaikan dengan kelompok lain mendengar, memberi pertanyaan, masukan dan saran terhadap proyek yang dikerjakan tim lain. Tahap akhir atau evaluasi dengan kegiatan mitra memberikan apresiasi kepada siswa terhadap hasil karya proyek yang telah diselesaikan dan post test untuk melihat ketercapaian pembelajaran yang sudah dilaksanakan (Sakti & Ainiyah, 2024).

Evaluasi kegiatan atas pelaksanaan kegiatan tim PKM dengan melihat respon mitra berupa hasil kegiatan dan kinerja fasilitator pada Gambar 10 dan 11.

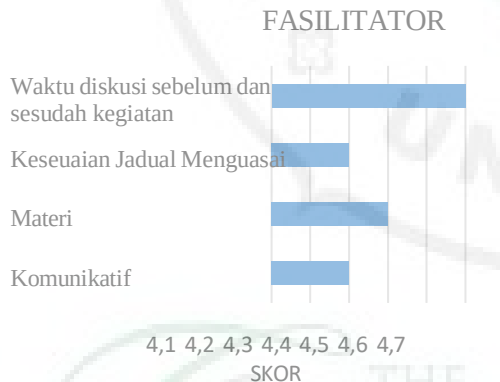


Gambar 10. Hasil Kegiatan PKM

Hasil kegiatan Tim PKM diperoleh bahwa mitra sudah menerapkan pembelajaran

diferensiasi berbasis proyek dengan hasil kegiatan dapat dimanfaatkan secara maksimal sehingga permasalahan yang di hadapi mitra dengan belum paham secara komprehesif makna dari pembelajaran diferensiasi, sangat jarang mengimplementasikan pembelajaran diferensiasi di kelas, belum pernah membuat inovasi media, bahan ajar terintegrasi diferensiasi, tidak ada nya sosialisasi atau pelatihan terkait pembelajaran diferensiasi, belum tersedianya panduan dalam bentuk buku, modul atau sejenisnya yang menjadi pegangan guru-guru dalam mempelajari pembelajaran diferensiasi dapat teralisasi sehingga efektifitas PKM dalam pembelajaran diferensiasi berbasis proyek yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan terlaksana dengan baik.

Tim PKM menyelesaikan permasalahan mitra dengan fokus pada ketercapaian penyelesaian masalah dan tolak ukur keberhasilan kegiatan di gunakan *google form* untuk melihat sejauh mana fasilitator (Tim PKM) telah melaksanakan kegiatan (Gambar 11).



Gambar 11. Respon Mitra Terhadap Tim PKM

Hasil respon dari mitra terhadap kinerja tim PKM menyatakan bahwa tim menyediakan waktu diskusi sebelum dan sesudah kegiatan, fasilitator menguasai materi dengan baik, pelaksanaan sesuai jadwal yang ditetapkan dan penyelenggara sangat komunikatif.

4. KESIMPULAN

Hasil kegiatan dapat disimpulkan sosialisasi, pelatihan dan pendampingan yang

dilakukan tim PKM ke mitra mampu memberi efektifitas pembelajaran diferensiasi berbasis proyek sehingga mitra memahami makna dari pembelajaran diferensiasi, mengimplementasikan pembelajaran diferensiasi di kelas, dengan membuat inovasi media, bahan ajar terintegrasi diferensiasi,

Saran yang diberikan mitra kepada tim PKM untuk terus melanjutkan kegiatan pelatihan sejenis karena memberi manfaat, pemahaman dan kontekstual.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih tim PKM kepada LPPM Universitas Negeri Medan yang telah menyetujui dan mendanai kegiatan dengan kontrak No. 0057/UN33.8/PPKM/PKM/2024 dan SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan yang menjadi mitra kegiatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. R. (2019). *Capailah Prestasimu*. Guepedia Publisher.
- Juliani, R., Rahmatsyah, Sani, R. A., Batubara, A. S., Nasution, B., & Lubis, R. H. (2024). *Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Proyek*. Medsans.
- Khristiani, H. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar Di SMPN 20 Kota Tangerang Selatan*. BSKAP Kemdikbudristek.
- Nasarudin, Nurjannah, Alfian, M. I., & Izomi, M. S. (2023). Urgensi Konsep Diferensiasi Carol Ann Tomlinson dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 14(1).
- Puspita Rakhmi, M., Purwo Yudi Utomo, A., Ashfiya Adiratna Salim Putri, ah, & Ghufon, W. (2023). Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen Diagnostik di SMA Negeri 11 Semarang. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(1).
- Ria, T. N., & Kurniati, L. (2023). Pelatihan Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Guru-Guru Smpn 4 Demak. *Jurnal Awam*, 3(1).
- Rohiani, D., & Mukminah, M. (2023). Evaluasi Dampak Pendampingan Implementasi Kurikulum Merdeka terhadap Pelaksanaan

- Pembelajaran Berdiferensiasi DI MI Kabupaten Lombok Timur. *JPGMI (Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Multazam)*, 9(2), 200-205. Sakti, N. C., & Ainiyah, M. U. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Era Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 706-711.
- Sukri, S., Kasih, D., Afriyani, M. P., Rinawati, R., Efendi, S., Saputra, E., & Era, N. (2023). Sosialisasi Dan Pemetaan Potensi Desa Sebagai Arah Pembangunan Yang Berkelanjutan. *JPM*
- *Jurnal Pengabdian Masyarakat As-Salam*, 3(1). <https://doi.org/10.37249/jpma.v3i1.599>
- ahira, W., Hamid, A., & HB, L. (2023). Pelatihan Pemahaman Kurikulum Merdeka Belajar Pada Guru Sekolah Dasar. *EJOIN : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2). <https://doi.org/10.55681/ejoin.v1i2.572>
- Widodo, M., Genjik, B., & Syahrudin, H. (2023). Penggunaan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 12(7), 1745-1752.

