

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa melalui kegiatan pengajaran, bimbingan, dan pelatihan, pendidikan merupakan proses peningkatan, penyempurnaan, dan perubahan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku individu atau kelompok. Keterampilan, pengetahuan serta sikap yang diperlukan untuk kompetensi yang lengkap wajib diperoleh melalui pendidikan untuk menghasilkan sumber daya manusia. Pendidikan, menurut Kurniawan (2017: 26), adalah usaha generasi tua untuk menyiapkan generasi muda agar dapat melaksanakan tugas-tugas kehidupan jasmani dan rohani dengan cara memberikan nilai-nilai, informasi, pengalaman, dan keterampilan kepada mereka.

Kualitas pendidikan kian bertambah penting di zaman sekarang, dan para guru dituntut untuk memanfaatkan semua alat yang mereka miliki untuk membantu siswa memecahkan masalah dan mengembangkan pelajaran yang akan mendorong pemikiran yang lebih kritis dan kreatif pada siswa. Kenyataan bahwa antusiasme dan motivasi anak-anak untuk belajar sangat rendah, bagaimanapun juga sangat memprihatinkan untuk kemajuan pendidikan.

Kesulitan topik dan tingkat pemikiran yang tinggi merupakan beberapa alasan mengapa siswa sekolah dasar kurang termotivasi atau tertarik untuk mengikuti pembelajaran tematik. Selain itu, para siswa percaya bahwa pengajaran yang mereka terima dari guru kurang menarik, berulang-ulang, dan tidak menarik.

Para pengajar harus dapat membangun hubungan baik dengan siswa dengan membuat pelajaran mereka lebih menarik. Oleh karena itu, materi pendidikan, khususnya alat peraga menjadi sangat penting dalam kegiatan pembelajaran.

Karena kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan, para pendidik modern dituntut untuk menyampaikan rencana pelajaran dengan tingkat keterampilan dan orisinalitas yang lebih tinggi. Penting bagi seorang guru untuk menarik perhatian murid-muridnya. Guru juga membutuhkan keterampilan kreatif untuk menghasilkan pelajaran yang menarik dan ingin diikuti oleh siswa. Agar materi pembelajaran yang dibuat menjadi efektif, siswa harus memahami konsep yang disajikan.

Minimnya penggunaan media di pendidikan dasar membuat pembelajaran tematik Tema 2 Subtema 2 merupakan pelajaran yang paling sulit dipahami murid. Dengan terbuktinya dari media yang digunakan oleh para guru yang masih kurang efektif. Sehingga berimbas pada penurunan prestasi hasil belajar murid. Permasalahannya adalah guru masih sering menggunakan metode pembelajaran tradisional yang hanya berfokus pada ceramah, sehingga pembelajaran berpusat pada guru. Meskipun siswa tenang dan tetap fokus pada

penjelasan guru, materi tidak dapat diserap dengan baik karena penyampaiannya kurang menarik dan tidak menarik.

Untuk mengatasi masalah-masalah di atas, para pendidik dapat memasukkan sumber belajar ke dalam pelajaran mereka secara menyeluruh. Hal ini dikarenakan media berfungsi sebagai perangsang pengetahuan serta pengatur proses yang terlibat dalam proses tersebut, memberikan umpan balik tentang apa yang tepat dan menarik perhatian siswa.

Dalam rangka mendukung proses belajar siswa, Wati (2016:3) menyatakan bahwa “Media edukatif adalah hal yang bersifat menyakinkan emosi yaitu, yang berpotensi perasaan, kemauan siswa dan audiens.” Memanfaatkan media pembelajaran dapat memberikan manfaat bagi hasil belajar siswa selain membantu pemahaman terhadap mata pelajaran yang diajarkan.

Media FlashCard ialah salah satu sumber daya yang ada untuk pengejar kelas IV di SD Negeri 095254 Bandar Tongah. Flash card adalah kartu dengan warna-warna yang menarik yang berisi gambar, huruf, kata, angka, dan frase.

Berdasarkan pengamatan terhadap proses pembelajaran Tematik di kelas IV SD Negeri 095254 Bandar Tongah, kinerja siswa rendah dan pemahaman terhadap materi pelajaran kurang baik. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75 tidak terpenuhi oleh siswa sebab ada banyak pihak yang mengalami hambatan dalam pembelajaran.

Untuk menunjang hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 095254 Bandar Tongah Kecamatan Bandar Hulan, maka dilakukan pengamatan dan

didokumentasikan. Tabel 1.1 menampilkan dokumentasi dan informasi yang dikumpulkan dari Ulangan Tengah Semester (UTS) Ganjil.

Tabel 1.1 Data Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil

Kelas	KKM	Jumlah Siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
			Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%
IV A	75	25	5	20%	20	80%
IV B	75	20	9	45%	11	55%

Siswa kelas IV A memiliki tingkat kelulusan sebesar 20% untuk hasil belajar ulangan tengah semester ganjil dan tingkat kelulusan secara keseluruhan sebesar 80%, seperti yang ditunjukkan pada tabel di atas. Sebaliknya, siswa kelas IV B memiliki tingkat kelulusan sebesar 45% dan tingkat kelulusan secara keseluruhan sebesar 55%. Data di atas menunjukkan proporsi hasil belajar dari ujian tengah semester di semester ganjil, yang signifikan karena lebih banyak siswa yang tidak mencapai KKM daripada yang memenuhinya. Hasil tersebut menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM.

Beberapa hambatan belajar berdampak pada hasil belajar siswa, menurut temuan penelitian ini. Hal ini termasuk sebagian besar siswa yang mengantuk, kurangnya antusiasme untuk belajar, dan keengganan untuk mengemukakan pendapat. Beberapa orang berpikir bahwa siswa kurang termotivasi untuk terlibat di kelas karena guru menggunakan alat pembelajaran yang kurang beragam.

Dengan penjelasan latar belakang diatas, peneliti tertarik mengangkat judul **“Pengaruh Media FlashCard Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Subtema 2 Kelas IV SD Negeri 095254 Bandar Tongah Kecamatan Bandar Hulan T.A 2023/2024”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Informasi latar belakang yang diberikan di atas memungkinkan para peneliti untuk menentukan sejumlah masalah, termasuk:

1. Hanya ada sedikit penerapan penggunaan media dalam proses pendidikan.
2. Kegagalan siswa untuk memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran.
3. Ketidakmampuan siswa dalam memahami informasi yang disampaikan oleh guru.
4. Hasil belajar siswa yang buruk.
5. Keterlibatan siswa yang pasif dengan materi yang sedang dibahas di kelas.

1.3 Batasan Masalah

Peneliti telah mempersempit ruang lingkup studi mereka untuk fokus pada materi yang tercakup dalam judul **“Pengaruh Media *FlashCard* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Selalu Berhemat Energi Pembelajaran 1 dan 2 Kelas IV A dan IV B SD Negeri 095254 Bandar Tongah Kecamatan Bandar Hulan T.A 2023/2024”**.

1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang akan diteliti pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV A SD Negeri 095254 pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 2 T.A 2023/2024 dengan menggunakan media *FlashCard* ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV B SD Negeri 095254 pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 2 T.A 2023/2024 dengan tidak menggunakan media *FlashCard* ?
3. Apakah terdapat pengaruh media *FlashCard* pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 2 terhadap hasil belajar siswa kelas IV A SD Negeri 095254 T.A 2023/2024 ?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang terdapat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV A SD Negeri 095254 pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 2 T.A 2023/2024 dengan menggunakan media *FlashCard*.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV B SD Negeri 095254 pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 2 T.A 2023/2024 tidak menggunakan media *FlashCard*.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media *FlashCard* terhadap hasil belajar siswa kelas IV A SD Negeri 095254 pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 2 T.A 2023/2024.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti dengan melaksanakan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Temuan dari penelitian ini, secara teori dapat membantu para pendidik dalam memberikan saran dan meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan sumber daya pembelajaran yang sesuai, seperti sumber daya pembelajaran FlashCard dalam menambah hasil belajar siswa dalam pembelajaran tema.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini akan membuka jalan untuk investigasi lebih lanjut mengenai dampak dari FlashCard.

b. Bagi Guru

Peneliti berharap hasil riset ini mampu menyediakan masukan dan informasi yang berguna bagi guru untuk mengembangkan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan media *FlashCard*.

c. Bagi Siswa

Peneliti berharap bahwa riset ini akan memberi siswa kesempatan untuk belajar melalui media *FlashCard*.

d. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini akan berfungsi sebagai bahan/referensi yang dipertimbangkan untuk digunakan pada pelaksanaan belajar.