

ABSTRAK

Hasibuan Hotlien. (8126122020). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Memahami Teks Narrative Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Simpang Kiri Kota Subulussalam. Tesis, Program Studi Teknologi Pendidikan, Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan 2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan kemampuan memahami teks narrative siswa yang di ajar dengan strategi pembelajaran berbasis *quantum teaching* dibandingkan dengan strategi pembelajaran berbasis ekspositori, (2) perbedaan kemampuan memahami teks narrative siswa yang memiliki kecerdasan linguistik lebih tinggi dibandingkan dengan kecerdasan linguistik rendah, (3) interaksi antara strategi pembelajaran dengan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan memahami teks narrative Bahasa Inggris.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Simpang Kiri Kota Subulussalam Provinsi Aceh semester genap tahun ajaran 2014/2015 terhadap kemampuan memahami teks narrative siswa. Teknik pengambilan sampel digunakan dengan Cluster Random Sampling berdasarkan kecerdasan linguistik siswa, sehingga sampel penelitian ini, pada kelompok pembelajaran, masing-masing terdiri dari 34 untuk eksperimen dan 34 orang untuk kelompok kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan faktorial 2x2. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis varian dua jalur dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan Uji F, pengujian lanjut menggunakan Uji Tuckey.

Hasil penelitian menunjukkan (1) kemampuan memahami teks narrative siswa yang di ajar dengan strategi pembelajaran berbasis *quantum teaching* lebih tinggi daripada strategi pembelajaran berbasis ekspositori taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan F_h sebesar 4,38 dan $F_{tabel} = 4,00$, jadi $F_{hitung} > F_{tabel} = 4,36 > 4,00$. Hipotesis telah teruji kebenarannya H_a di terima dan H_o ditolak, (2) hasil perhitungan tentang perbedaan kemampuan memahami teks narrative siswa yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi dan rendah pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan F_h sebesar 27,53 dan $F_t = 4,00$ jadi $F_{hitung} > F_{tabel} = 27,53 > 4,00$, maka hipotesis telah teruji kebenarannya H_a di terima dan H_o di tolak, (3) besarnya rata-rata kemampuan memahami teks narrative siswa untuk setiap kelompok pembelajaran $\bar{X}_{A_1B_1} = 91,06$ dan $\bar{X}_{A_1B_2} = 78,47$ sedangkan $\bar{X}_{A_2B_1} = 83,41$ dan $\bar{X}_{A_2B_2} = 79,59$. Hasil perhitungan Anava factorial 2x2 di peroleh hasil perhitungan $F_h = 7,85$ dan harga tabel $F_t = 4,00$ adalah $F_{t(0,05)(1,64)} = 4,00$, sehingga dapat dinyatakan $F_h(7,85) > F_t(4,00)$, maka hipotesis telah teruji kebenarannya H_a di terima dan H_o di tolak.

Dengan demikian semakin baik strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk memahami teks narrative, maka semakin tinggi kemampuan memahami teks narrative siswa, atau semakin tinggi kecerdasan linguistik siswa dengan strategi pembelajaran, maka semakin tinggi pencapaian kompetensi yang di peroleh siswa, interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan linguistik akan memberikan dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris siswa. Akan tetapi pengaruh strategi pembelajaran lebih banyak memberikan pengaruh terhadap kemampuan memahami teks narrative siswa pada pelajaran Bahasa Inggris dibandingkan dengan kecerdasan linguistik siswa.

ABSTRACT

Hasibuan Hotlien. (8126122020). *Influence of Learning Strategies and Linguistic Ability To Understand English Narrative Text In Class X SMA Negeri 1 Simpang Kiri Subulussalam.* Thesis, Medan: Educational Technology Studies Program, Graduate Program, State University of Medan 2016.

This study aims to determine: (1) the differences in the ability to understand the narrative text in teaching students with learning strategy based on quantum teaching than expository learning strategies, (2) the differences in the ability to understand narrative text who have higher linguistic intelligence than lower linguistic intelligence, (3) the interaction between learning strategy and linguistic intelligence, in the ability to understand English narrative text.

This research was conducted in class X SMA Negeri 1 Simpang Kiri Subulussalam Aceh Province in the second semester 2014/2015 academic year to students' ability to understand the narrative text. The sampling technique used by cluster random sampling based on students' linguistic intelligence, so that the research sampling in each studies group consisted of 34 students as experimental group and 34 students as control groups. The method used in this research is quasi experiment with 2x2 factorial. The analysis technique used in the research is the analysis of variance of two lanes with a significance level $\alpha = 0.05$ by F test, and further testing using the tuckey test.

The results showed that (1) the ability to understand the narrative text in teaching students with learning strategy based quantum teaching higher than expository based learning strategies with significance level $\alpha = 0.05$ and $F_{\text{count}} = 4.38$ and $F_{\text{table}} = 4.00$, so $F_{\text{count}} > F_{\text{table}} = 4.36 > 4.00$. So the hypothesis has been verified H_0 accepted and H_a rejected, (2) the results of the calculation of the differences in the ability to understand the narrative text of the students who have low linguistic intelligence and high linguistics intelligence at significance level $\alpha = 0.05$ with $F_{\text{count}} = 27.53$ and $F_{\text{table}} = 4,00$, so $F_{\text{count}} > F_{\text{table}} = 27.53 > 4.00$, So the hypothesis has been verified H_0 is accepted and H_a is rejected, (3) the magnitude of the average student's ability to understand the narrative text for each group learning $\bar{X}_{A_1B_1} = 91,06$ and $\bar{X}_{A_1B_2} = 78,47$ and than $\bar{X}_{A_2B_1} = 83,41$ and $\bar{X}_{A_2B_2} = 79,59$. The results of Anava factorial calculation 2x2 obtained results is $F_{\text{count}} = 7.85$ and the price of $F_{\text{table}} = 4.00$ so $F_{t(0,05)(1,64)} = 4,00$, so that it can be stated $F_c (7.85) > F_t (4.00)$, then the hypothesis is verified H_a is accepted and H_0 is rejected.

Thus the better learning strategy used in studying to understand the narrative text, the higher the students' ability to understand the narrative text, or the higher the linguistic students with learning strategies, the higher the achievement of competence in getting the students, the interaction between learning strategy and intelligence linguistics will have a positive impact in improving student learning outcomes English. However, the effect of learning strategies more influence on students' ability to understand the narrative text in English class than students linguistic intelligence.