

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil dari kajian mengenai pengembangan bahan ajar berdiferensiasi dalam teks eksplanasi menggunakan aplikasi Canva pada siswa SMP Bangun Insan Mandiri menghasilkan sejumlah kesimpulan, yakni:

1. Hasil dari penelitian ini adalah produk berbentuk bahan ajar berdiferensiasi untuk teks eksplanasi berbasis Canva. Proses pengembangan bahan ajar ini mengadopsi tahapan Borg and Gall yang dimulai dari potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi, revisi produk, uji produk, revisi, uji lapangan terbatas, revisi, dan produk akhir.
2. Bahan ajar teruji layak digunakan siswa kelas VIII (fase D) SMP Bangun Insan Mandiri dari validasi materi, dan desain. Hasil validasi materi mencapai 93,18% yang tergolong "sangat baik" dari aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa. Sementara validasi desain yakni 99,07% yang tergolong "sangat baik" dari kegrafikannya. Selanjutnya penilaian dari guru bahasa Indonesia mencapai 98,52% yang tergolong "sangat baik" dan dari siswa mulai dari uji perorangan yakni 98,46% yang tergolong "sangat baik", uji kelompok kecil mencapai 98,48% yang tergolong "sangat baik", dan uji lapangan terbatas hingga 95,96% yang tergolong "sangat baik".
3. Bahan ajar berdiferensiasi berbasis Canva pada siswa SMP Bangun Insan Mandiri Medan tergolong efektif dipergunakan. Hal ini terlihat dari

peningkatan pretest sebesar 66,81 menjadi 85,97 pada posttest. Adanya perbaikan hasil belajar sesudah penggunaan bahan ajar berdiferensiasi dalam materi teks eksplanasi dengan menggunakan aplikasi Canva sebesar 19,16. Keefektifan bahan ajar tersebut juga diakumulasikan dengan uji gain pada indeks gain 0,60 yang tergolong keefektifan sedang.

5.2.Implikasi

Bahan ajar yang berdiferensiasi dalam materi teks eksplanasi berbasis Canva pada siswa SMP Bangun Insan Mandiri Medan telah teruji dan berimplikasi baik, yaitu:

1. Bagi siswa: Materi pembelajaran memberikan kontribusi praktis dengan menyajikan materi secara lebih mudah dipahami, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menarik bagi siswa.
2. Bagi guru: Materi ini menjadi sumber yang berharga untuk memperkaya pengetahuan guru mengenai kualitas pembelajaran. Selain itu, memberikan panduan dalam menciptakan kondisi belajar yang menarik, terutama dalam penyusunan bahan ajar yang berdiferensiasi dalam materi teks eksplanasi dengan menggunakan aplikasi Canva.
3. Bagi lembaga/sekolah: Materi ini dapat dijadikan sebagai perbandingan dan masukan bagi lembaga atau sekolah dalam menentukan pembelajaran yang bermakna dan menarik. Terutama dalam konteks penyusunan bahan ajar yang berdiferensiasi dalam materi teks eksplanasi dengan memanfaatkan aplikasi Canva.

5.3. Saran

Adapun sejumlah saran yang dapat diajukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Siswa disarankan untuk memanfaatkan bahan ajar yang berdiferensiasi dalam materi teks eksplanasi berbasis Canva pada SMP Bangun Insan Mandiri Medan untuk meningkatkan kegiatan belajar yang lebih menyenangkan dan menarik.
2. Guru Bahasa Indonesia disarankan untuk aktif berpartisipasi dalam penyusunan bahan ajar untuk materi lain sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa mereka.
3. Peneliti lainnya disarankan untuk melanjutkan penyusunan bahan ajar lainnya dengan pendekatan yang serupa atau berbeda, sesuai dengan tujuan penelitian mereka, sehingga dapat memberikan kontribusi lebih lanjut dalam pengembangan pendidikan.