

## ABSTRAK

**Sofi Hanna Pasaribu, NIM : 7183344014, Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) Terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X OTKP SMK PAB 2 Helvetia T.A 2023/2024. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2023.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi. Adapun tujuan penelitian untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) Terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X OTKP SMK PAB 2 Helvetia T.A 2023/2024.

Penelitian ini dilakukan di SMK PAB 2 Helvetia yang beralamat di Jalan veteran pasar IV Helvetia Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X OTKP SMK PAB 2 Helvetia yang berjumlah sebanyak 140 siswa, dengan teknik pengambilan sampel yaitu *Purposive Sampel* yaitu menggunakan kelas X OTKP 2 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 35 siswa. Instrument tes penelitian terdiri dari soal pilihan berganda serta angket kemandirian belajar siswa. Soal pilihan berganda terlebih dahulu diuji cobakan untuk melihat tingkat validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran. Sedangkan angket terlebih dahulu diuji cobakan untuk melihat tingkat validitas dan reliabilitas. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis secara parsial (uji-t).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar sebelum perlakuan yaitu 53 dengan standar deviasi 8,67722 sedangkan setelah adanya perlakuan nilai rata-rata yaitu 87,8571 dengan standar deviasi 6,99640. Sedangkan untuk kemandirian belajar diawal memiliki rata-rata yaitu 42,8286 dengan standar deviasi 4,55996 kemudian diakhir diperoleh rata – rata 70,2286 dengan standar deviasi 5,09951. Dari hasil analisis data yang diperoleh bahwa data hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan berdistribusi normal ( $\text{sig.} > 0,05$ ) dan homogen ( $\text{sig.} > 0,05$ ). Sedangkan hasil analisis data yang diperoleh bahwa data hasil kemandirian belajar siswa diawal dan diakhir berdistribusi normal ( $\text{sig.} > 0,05$ ) dan homogen ( $\text{sig.} > 0,05$ ). Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa hasil  $t_{\text{hitung}}$  pada hasil belajar yaitu 18,724 lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$  yaitu 1,69092 dengan  $\text{sig} 0,000 < 0,05$  sedangkan untuk kemandirian belajar siswa diperoleh hasil  $t_{\text{hitung}}$  yaitu 23,366 lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$  yaitu 1,69092 dengan  $\text{sig} 0,000 < 0,05$  oleh karena itu maka hipotesis diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) Terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X OTKP SMK PAB 2 Helvetia T.A 2023/2024.

**Kata Kunci : Hasil Belajar, Kemandirian Belajar Siswa dan Model Pembelajaran Stad.**

## ABSTRACT

**Sofi Hanna Pasaribu, NIM : 7183344014, The Influence of STAD Learning Model (*Student Teams Achievement Division*) for Student Learning Independence and Correspondence Learning Outcomes in X OTKP SMK PAB 2 Helvetia T.P 2023/2024. Thesis, Departement of Economic Education, Office Administration Education Study Program, Faculty of Economic, State University Of Medan.2023.**

The problem in this study is the low student learning result in correspondence. The purpose of this study was to determine the effect of the STAD Learning Model (*Student Teams Achievement Division*) for Student Learning Independence and Correspondence Learning Outcomes in X OTKP SMK PAB 2 Helvetia T.P 2023/2024.

This research was conducted at SMK PAB 2 Helvetia, which is located at jalan veteran pasar IV Helvetia Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang. The population of the research is all of the Grade X OTKP SMK PAB 2 Helvetia totaling 140 students, the sampling technique used was Purposive Sampel technique where 35 Students of X OTKP 2 as experimental class. The instrument used to collect data was multiple choice questions and student learning independence questionnaire. The multiple choice is then tested to see the level of validity, reliability, difference power and difficulty level. While critical thinking skill questionnaire is tested to see the level of validity and reliability. The data obtained were analyzed using the normality test, homogeneity test, partial hypothesis test (t-test).

The results showed that the average value of learning result before treatment is 53 with standard deviation of 8,67722 and after treatment average value of learning result is 87,8571 with standard deviation of 6,99640. While average of student learning independence on pre-test is 42,8286 with standard deviation 4,5996 and post-test is 70,2286 with standard deviation of 5,009951. From the results of the analysis of the data obtained that the learning results of students before and after treatment are normally distributed (sig.> 0,05) and homogeneous (sig.>0,05). While the results of the analysis of the data obtained that student learning independence before and after are normally distributed (sig.> 0,05) and homogeneous (sig.>0,05). Hypothesis test results indicate that  $t_{count}$  of learning outcomes is 18,724 greater than  $t_{table}$  1,69092 with sig 0,000<0,05, while  $t_{count}$  student learning independence is 23,366 greater than  $t_{table}$  1,69092 with sig 0,000<0,05, it means hypothesis accepted.

Therefore can be concluded that there is a positive and significant influence the use of the STAD Learning Model (*Student Teams Achievement Division*) for Student Learning Independence and Correspondence Learning Outcomes in X OTKP SMK PAB 2 Helvetia T.P 2023/2024.

**Keywords: Learning Outcomes, Student Learning Independence, and Stad Learning Model,**