

ABSTRAK

SATRIO HALAWA. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Menurut Teori Kastolan Pada Materi Pecahan di Kelas V SD. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan, 2024.

Soal cerita matematika merupakan salah satu bentuk soal dalam kompetensi pemecahan masalah matematika yang kompleks. Oleh karena itu siswa sering kali melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal cerita matematika. Kesalahan tersebut dapat berupa kesalahan penerapan konsep, alur pengerjaan yang tidak sistematis maupun kesalahan perhitungan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesalahan siswa dalam mengerjakan soal cerita pecahan dan faktor penyebabnya. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V A SDN 104201 Kolam yang berjumlah 25 orang. Analisis kesalahan dilakukan berdasarkan Teori Kastolan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes dalam bentuk soal cerita essay berjumlah 5 butir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pengerjaan soal cerita pecahan siswa melakukan kesalahan konseptual sebesar 39,2%, kesalahan prosedural sebesar 58,4% dan kesalahan teknik sebesar 64%. Adapun kesalahan konseptual disebabkan oleh ketidakmampuan siswa untuk menyamakan penyebut menggunakan KPK pada operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, siswa tidak dapat mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Kesalahan prosedural disebabkan siswa yang tidak terbiasa dengan soal berbentuk cerita sehingga sulit menafsirkan setiap informasi dalam soal, siswa tidak bisa mengubah soal kedalam bahasa matematika. Sedangkan kesalahan teknik disebabkan oleh siswa belum sepenuhnya menguasai perkalian dan pembagian serta ketidaktelitian siswa dalam mengerjakan soal cerita pecahan.

Kata kunci: Kesalahan siswa, Soal cerita, Teori kastolan, Pecahan.



ABSTRACT

SATRIO HALAWA. Analysis of Student Errors in Solving Story Problems According to Kastolan Theory on Fraction Material in Class V Elementary School. Skripsi. Medan: Faculty of Education, State University Of Medan, 2024.

Mathematics story problems are one form of questions in the competence of solving complex mathematical problems. Therefore, students often make mistakes when working on math story problems. These errors can be in the form of errors in applying concepts, unsystematic work flows or calculation errors. The aim of this research is to describe students' errors in working on fraction word problems and the factors causing them. The subjects in this research were 25 students of class V A at SDN 104201 Kolam. Error analysis is carried out based on Kastolan Theory. The research instrument used was a test in the form of essay story questions totaling 5 items. The results of the research showed that in working on fraction story questions students made 39.2% conceptual errors, 58.4% procedural errors and 64% technical errors. The conceptual error is caused by the students' inability to equate the denominators using the LCM in the operations of adding and subtracting fractions, students are unable to change mixed fractions into improper fractions. Procedural errors are caused by students who are not used to story questions so it is difficult to interpret all the information in the questions, students cannot change the questions into mathematical language. Meanwhile, technical errors are caused by students not yet fully mastering multiplication and division as well as students' inaccuracy in working on fraction word problems.

Keywords: Student errors, story problems, castor theory, fractions.

