

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan perolehan riset pengembangan alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall*, dapat diberikan beberapa kesimpulan, yakni:

1. Produk berupa alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* telah terbukti layak untuk dipakai oleh setiap siswa kelas VII SMP Negeri 1 Dolok Merawan. Penilaian ahli materi, ahli media, ahli desain instruksional, ahli bahasa dan ahli evaluasi menunjukkan skor yang cukup tinggi dan tergolong pada kriteria "sangat baik". Uji coba lapangan awal, utama, dan operasional juga menciptakan skor kriteria "baik" hingga "sangat baik".
2. Dari perolehan data yang diolah, nilai rata-rata perolehan belajar siswa yang menerapkan alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* "lebih efektif" dibanding mereka yang menerapkan metode pembelajaran konvensional. Hal tersebut diperlihatkan dengan perolehan pengkalkulasian yang didapatkan  $t_{hitung} = 2,28$  dan  $t_{tabel} = 2,00$  dimana  $2,28 > 2,00$  untuk taraf signifikansi senilai 0,05. Nilai keefektifan alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* lebih tinggi yaitu sebesar 80,28% daripada hasil belajar siswa dengan menggunakan metode konvensional dengan nilai sebesar 75,25%.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dan identifikasi dalam pengembangan alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* berimplikasi tinggi dibanding dengan alat evaluasi konvensional yang selama ini diaplikasikan oleh pengajar dan pelajar dalam mekanisme pembelajaran. Implikasi tersebut yaitu:

1. Perolehan yang didapatkan dalam riset ini memperlihatkan bahwa perolehan belajar siswa yang pengajarannya lewat alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* lebih tinggi daripada pelajar yang diajari dengan alat evaluasi konvensional. Dengan demikian alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* lebih tepat digunakan daripada menggunakan alat evaluasi konvensional.
2. Alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* bisa menjadi penunjang alat evaluasi untuk mata Pelajaran Bahasa Inggris. Alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* yang sudah dikembangkan menyajikan kemudahan dalam pembelajaran di kelas sehingga bisa menaikan perolehan belajar siswa.
3. Pengaplikasian alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* harus adanya persiapan dari siswa untuk melaksanakan pembelajaran mandiri sehingga mereka bisa leluasa memperdalam materi Bahasa Inggris kapanpun dan dimanapun.

### 5.3 Saran

Dari penemuan yang sudah dipaparkan pada simpulan juga implikasi perolehan riset, berikut ini diajukan beberapa saran yakni:

1. Bagi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Dolok Merawan harap menggunakan alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* secara optimal selaras dengan instruksi pemakaian guna menaikkan perolehan belajar.
2. Bagi guru disarankan untuk menerapkan alat evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis HOTS berbantuan *wordwall* dalam pembelajaran untuk menambah perolehan belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya supaya produk yang diciptakan leboh optimal dan layak diterapkan lebih jauh lagi, maka dibutuhkna riset pengembangan lebih lanjut pada sampel yang lebih merepresentasikan.
4. Bagi pengembang *wordwall* selanjutnya agar diciptakan fitur umpan balik (*feedback*) agar memudahkan pengguna untuk mengevaluasi pekerjaannya serta membuka banyak fitur gratis untuk memudahkan pengguna dalam menggunakan berbagai fitur lainnya.