

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *role playing* berpengaruh signifikan dan positif terhadap perilaku siswa dalam menghargai keberagaman. Hal ini terlihat dari hasil analisis kuesioner dan observasi yang dilakukan di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perilaku siswa dalam menghargai keberagaman di kelas eksperimen dengan model *role playing* memperoleh nilai rata-rata 78,78 dengan kategori "sangat baik". Sedangkan, perilaku siswa dalam menghargai keberagaman di kelas kontrol dengan model konvensional memperoleh nilai rata-rata 72,33 dengan kategori "baik".

Hasil observasi di kedua kelas juga menunjukkan bahwa perilaku siswa di kelas eksperimen lebih baik dari perilaku siswa di kelas kontrol. Perilaku siswa di kelas eksperimen sudah baik, dilihat dari siswa yang saling menghargai pendapat teman, bermain bersama temannya, saling berteman dengan baik, dan membantu menyelesaikan permasalahan yang dialami temannya. Sedangkan perilaku siswa di kelas kontrol masih cukup baik, dilihat dari pertemanan siswa yang belum kompak atau masih bergaul dengan teman dekatnya saja, adanya siswa yang tidak berani berpendapat dalam diskusi kelompok, adanya siswa yang diam di dalam kelas saat jam istirahat, dan belum mampu membantu temannya yang mengalami pertikaian atau perselisihan paham.

Selanjutnya, analisis akhir dengan menggunakan uji t-independen menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam perilaku menghargai

keberagaman pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai Sig (2 tailed) yang dihasilkan lebih kecil dari 0,05, yaitu 0,035. Hal ini mengimplikasikan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran role playing berpengaruh terhadap perilaku siswa dalam menghargai keberagaman pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SDN 101773 Kolam, Kec. Percut Sei Tuan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru dalam proses belajar mengajar, khususnya Pendidikan Pancasila sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang tidak hanya menekankan pada aspek kognitif saja, tetapi juga pada aspek afektif.
2. Upaya untuk menumbuhkan perilaku siswa dalam menghargai keberagaman harus melibatkan siswa secara aktif, sehingga mereka dapat secara mandiri mengidentifikasi cara-cara yang tepat untuk berinteraksi dengan individu-individu yang beragam di lingkungan mereka.
3. Disarankan kepada pihak sekolah untuk selalu memantau guru dalam memilih model pembelajaran dengan menetapkan kebijakan yang mendukung kualitas pendidikan, khususnya Pendidikan Pancasila agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Selain itu, sekolah juga harus menyediakan berbagai fasilitas penunjang dalam proses pembelajaran.