

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kriteria Validasi, praktis dan efektif menurut Nieveen	45
Tabel 2.2	Representasi Aspek kualitas menurut Nieveen	46
Tabel 2.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran CPS	59
Tabel 2.4	Indikator Kamampuan Berpikir HOTS	69
Tabel 3.1	Kisi-kisi Validasi E-Modul yang dikembangkan	123
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	124
Tabel 3.3	Kisi-kisi lembar validasi LKPD	125
Tabel 3.4	Kisi-Kisi angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	127
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap E-Modul	128
Tabel 3.6	Pedoman Penskoran Instrumen Validasi Skala Likert	128
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	129
Tabel 3.8	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	130
Tabel 3.9	Kriteria Tingkat Validitas	132
Tabel 3.10	Kriteria Tingkat Reliabilitas Tes	133
Tabel 3.11	Pedoman Kriteria Kepraktisan E-Modul	135
Tabel 3.12	Alternatif Pilihan Jawaban Angket <i>Adversity Quotient</i> Siswa	136
Tabel 3.13	Kriteria Tipe <i>Adversity Quotient</i> Siswa	136
Tabel 3.14	Skoring Skala <i>Adversity Quotient</i>	137
Tabel 3.15	Kategori <i>Adversity Quotient</i>	137
Tabel 3.16	Kualifikasi Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	140
Tabel 3.17	Klasifikasi N-Gain	141
Tabel 4.1	Sintaks Model <i>Creative Problem Solving</i>	152
Tabel 4.2	Hasil validasi E-Modul Yang dikembangkan	157
Tabel 4.3	Hasil validasi RPP Yang dikembangkan	158
Tabel 4.4	Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	160
Tabel 4.5	Hasil Validasi Tes Kemampuan pemecahan maslaah matematis siswa	163
Tabel 4.6	Hasil Validasi angket <i>Adversity Quotient</i> siswa	164
Tabel 4.7	Hasil Validasi angket respon siswa terhadap E-Modul yang dikembangkan	165

Tabel 4.8	Rekapitulasi hasil validasi E-Modul yang dikembangkan	167
Tabel 4.9	R Hitung Tes Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa	168
Tabel 4.10	Rekomendasi Validator atas Penggunaan Perangkat Pembelajaran	172
Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan E-Modul Model <i>Creative Problem Solving</i>	173
Tabel 4.12	Deskripsi Hasil Kemampuan Pemecahan masalah matematis	175
Tabel 4.13	Tingkat Penguasaan Kemampuan Pemecahan masalah matematis	175
Tabel 4.14	Tingkat Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan masalah matematis	177
Tabel 4.15	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan masalah matematis	178
Tabel 4.16	Hasil Angket Respon Siswa	180
Tabel 4.17	Hasil angket <i>Adversity Quotient</i> Siswa	180
Tabel 4.18	Deskripsi Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	183
Tabel 4.19	Deskripsi Hasil Kemampuan Pemecahan masalah matematis	185
Tabel 4.20	Tingkat Penguasaan Kemampuan Pemecahan masalah matematis Hasil <i>Posttest</i>	185
Tabel 4.21	Tingkat Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan masalah matematis	187
Tabel 4.22	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan masalah matematis	187
Tabel 4.23	Hasil Angket Respon Akhir Siswa	189
Tabel 4.24	Hasil angket <i>Adversity Quotient</i> Akhir Siswa	190
Tabel 4.25	Rata-rata Gain	190
Tabel 4.26	Rekapitulasi kemampuan <i>adversity quotient</i> siswa	195