

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dari analisis data penelitian dan diskusi tentang pengaruh *Grammar Translation Method (GTM)* Terhadap Kemampuan Menghafal *Vocabulary* Siswa kelas IV dalam pelajaran bahasa Inggris di SDN 057203 Ara Condong Kabupaten Langkat, yang dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode *Grammar Translation Method (GTM)* berpengaruh signifikan meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal kosakata pada pelajaran bahasa Inggris dengan materi “*I Can Make a Fried Egg in The Kitchen*”. Bukti ini terlihat dari perbandingan nilai rata-rata antara *pretest* yang mencapai 62,22 dan *posttest* yang meningkat dengan menggunakan metode pembelajaran *Grammar Translation Method (GTM)* menjadi 78.88.
2. Hasil uji hipotesis menunjukkan hasil uji sampel independen menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,004. Nilai yang diperoleh kurang dari 0,05, sesuai dengan ketentuan sebelumnya. Artinya, 0,004 kurang dari 0,05. Dapat dikatakan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian, beberapa rekomendasi berikut dapat diajukan:

1. Bagi Peneliti Lain

Disarankan untuk dapat mengkaji ataupun melanjutkan kajian terkait dengan pengaruh dari *Grammar Translation Method (GTM)* sehingga dapat tersedia

bahan bacaan ataupun referensi ilmiah yang dapat mendukung terlaksananya pembelajaran yang optimal di sekolah.

## 2. Bagi Guru

Disarankan untuk menerapkan metode pembelajaran *Grammar Translation Method (GTM)* dalam mempelajari bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan mengingat dan memperbanyak kosa kata siswa.

## 3. Bagi Sekolah

Metode pembelajaran *Grammar Translation Method (GTM)* ini dapat diterapkan untuk membuat lingkungan belajar yang menarik dan memotivasi mereka untuk berpartisipasi lebih aktif dalam proses belajar. Pendekatan ini juga bisa mendukung mereka lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya.

