

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil validasi dari ahli materi dan ahli media pada uji kelayakan terhadap LKPD yang dikembangkan termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Hasil penilaian ahli materi pada aspek isi, penyajian, tampilan, dan kelayakan bahasa dalam LKPD berbasis gaya belajar kinestetik menggunakan model pembelajaran TGT memperoleh persentase sebesar 89,3% dengan kategori sangat layak. Hasil penilaian ahli media (LKPD) mengenai aspek kelayakan isi, kelayakan tampilan, kelayakan kegiatan/pengamatan siswa, kelayakan penyajian dan pelaksanaan, dan kelayakan bahasa memperoleh persentase sebesar 93,3% dengan kategori sangat layak.
2. Hasil praktikalitas pendidikan yang dilakukan dengan Guru kelas V SDN 091299 Sipoldas pada LKPD berbasis gaya belajar kinestetik yang dikembangkan dari aspek materi, penyajian, implementasi pembelajaran, dan kelayakan bahasa memperoleh persentase sebesar 90,7% dengan kategori sangat layak.
3. Berdasarkan rata-rata hasil belajar siswa diketahui bahwa penggunaan LKPD berbasis gaya belajar kinestetik menggunakan model pembelajaran TGT lebih efektif meningkatkan hasil belajar materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa dan campuran

dibandingkan dengan proses pembelajaran tidak menggunakan LKPD dan hanya menggunakan metode ceramah. Hal ini dapat dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan peneliti di kelas V SDN 091299 Sipoldas. Hasil *pre-test* diperoleh nilai rata-rata sebesar 25,56, hasil *post-test* diperoleh nilai rata-rata sebesar 75,19, hasil perhitungan N-Gain persen diperoleh sebesar 67,42%, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis gaya belajar kinestetik menggunakan model pembelajaran TGT yang dikembangkan oleh peneliti efektif untuk digunakan.

5.2 Saran

5.2.1 Saran untuk Guru

Guru mampu menciptakan suasana belajar yang efisien dan menyenangkan sesuai dengan kurikulum yang dijalankan sekarang. Salah satunya adalah dengan menggunakan perangkat pembelajaran LKPD yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Salah satu alternatif yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran adalah LKPD berbasis gaya belajar kinestetik menggunakan model pembelajaran TGT materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa dan campuran yang telah dikembangkan dalam penelitian ini.

5.2.2 Saran untuk Peserta Didik

Diharapkan kepada peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan rajin berlatih menyelesaikan soal yang terdapat pada kegiatan LKPD sehingga peserta didik dapat menambah pengetahuan dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

5.2.3 Saran untuk Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian dan pengembangan ini kemungkinan masih dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang belum dapat dikendalikan. Oleh sebab itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui efektivitas penggunaan LKPD yang telah dikembangkan dengan menggunakan sampel yang lebih banyak dan lebih luas. Peneliti lain juga dapat mengkreaitifitaskan kegiatan dalam LKPD ini sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan.

