

ABSTRAK

NOVA ANGGRIANI NAIBAHO. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 106164 Sambirejo Timur. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi dan hasil belajar IPAS masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap hasil belajar IPAS Bab 5 topik1 materi IPA pada siswa kelas V SD Negeri 106164 Sambirejo Timur. Sampel penelitian ini adalah kelas V SD Negeri 106164 Sambirejo Timur yang terdiri dari 2 kelas yaitu 24 siswa kelas eksperimen dan 24 siswa kelas kontrol. Metode penelitian ini adalah eksperimen yang berjenis *Quasy Eksperimen Design*. Desain yang digunakan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, observasi, dokumentasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* lebih tinggi. Hasil uji statistik menunjukkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* adalah *pretest* sebesar 53 dan *posttest* sebesar 84,66 sedangkan hasil belajar menggunakan model Konvensional adalah *pretest* 52,5 dan *posttest* sebesar 63,8. Teknis analisis data penelitian menggunakan rumus t-tes. Hasil hipotesis membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,8337 > 2,01290$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh dan signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap hasil belajar siswa pada bab 5 topik 1 muatan IPA pada siswa kelas V SD Negeri 106164 Sambirejo Timur.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran, *Contextual Teaching and Learning*

ABSTRACT

NOVA ANGGRIANI NAIBAHU. The Effect of the Contextual Teaching and Learning Model on Student Learning Outcomes in Class V Science and Science Subjects at State Elementary School 106164 Sambirejo Timur. Skripsi. Medan: Faculty of Education University of Medan. 2024.

This research was motivated by the use of less varied learning models and the science learning outcomes were still low. This research aims to determine whether there is an influence of the use of the Contextual Teaching and Learning learning model on the learning outcomes of Science Chapter 5 topic 1 Science material in class V students at SD Negeri 106164 Sambirejo Timur. The sample for this research was class V of SD Negeri 106164 Sambirejo Timur which consisted of 2 classes, namely 24 students in the experimental class and 24 students in the control class. This research method is an experiment of the Quasy Experiment Design type. The design used is Pretest-Posttest Control Group Design. Data collection techniques in this research used tests, observation, documentation and interviews. The research results show that learning outcomes using the Contextual Teaching and Learning model are higher. The statistical test results show that student learning outcomes using the Contextual Teaching and Learning model are pretest 53 and posttest 84.66, while learning outcomes using the Expository model are pretest 52.5 and posttest 63.8. The research data analysis technique uses the t-test formula. The hypothesis results prove that $t_{count} > t_{table}$ or $8.8337 > 2,01290$ at the significance level $\alpha = 0.05$. So it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant influence from the use of the Contextual Teaching and Learning learning model on student learning outcomes in chapter 5 topic 1 science content for class V students at SD Negeri 106164 Sambirejo Timur.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Models, Contextual Teaching and Learning