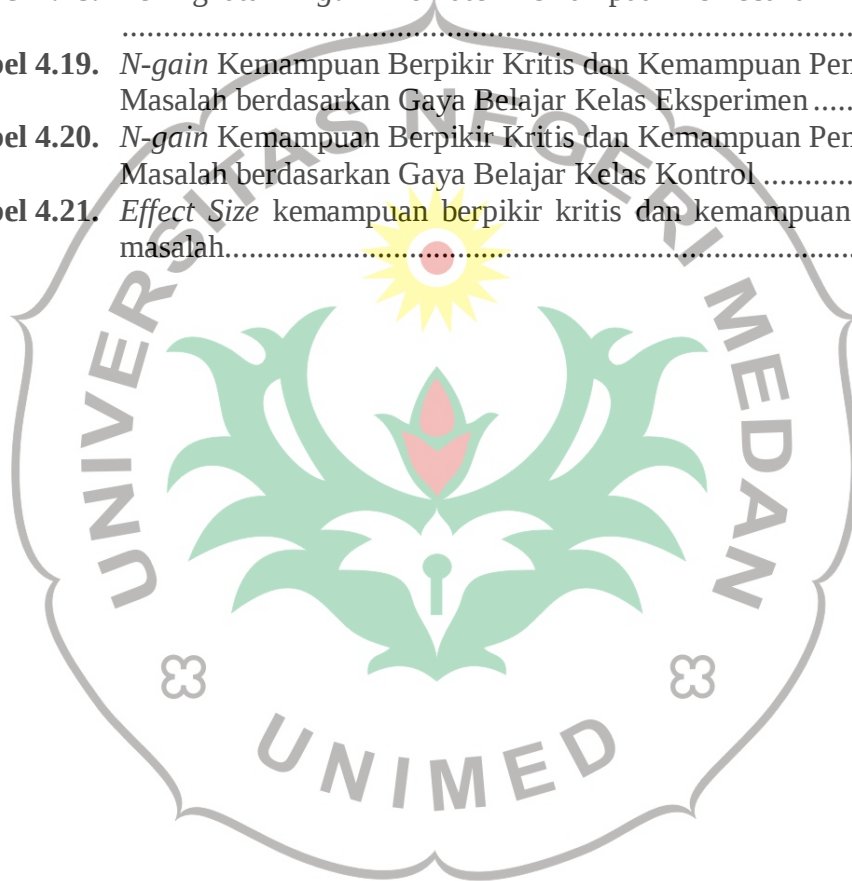


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Sintaks untuk PBL.....	11
Tabel 2.2.	Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi	16
Tabel 2.3.	Karakteristik Gaya Belajar Siswa	21
Tabel 2.4.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	27
Tabel 2.5.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	28
Tabel 2.6.	Penelitian Relevan.....	29
Tabel 3.1.	Desain Penelitian.....	37
Tabel 3.2.	Desain Model PBL dengan Pembelajaran Diferensiasi.....	39
Tabel 3.3.	Desain Pembelajaran Konvensional.....	40
Tabel 3.4.	Indikator Gaya Belajar.....	42
Tabel 3.5.	Kelompok Peserta Didik dengan Gaya Belajar.....	46
Tabel 3.6.	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	47
Tabel 3.7.	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	49
Tabel 3.8.	Hasil validasi tes kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah	52
Tabel 3.9.	Hasil tingkat kesukaran kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah	54
Tabel 3.10.	Hasil daya beda tes kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah	55
Tabel 3.11.	Kriteria Nilai N-Gain.....	60
Tabel 3.12.	Kategori <i>Effect Size</i>	61
Tabel 4.1.	Data Nilai Pretes Kemampuan Berpikir Kritis	62
Tabel 4.2.	Data Nilai Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah	62
Tabel 4.3.	Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Gaya Belajar Kelas Eksperimen ...	63
Tabel 4.4.	Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Gaya Belajar Kelas Kontrol	63
Tabel 4.5.	Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	64
Tabel 4.6.	Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	65
Tabel 4.7.	Hasil Uji Manova Pretes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	65
Tabel 4.8.	Data Nilai Postes Kemampuan Berpikir Kritis	66
Tabel 4.9.	Data Nilai Postes Kemampuan Pemecahan Masalah	66
Tabel 4.10.	Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Gaya Belajar Kelas Eksperimen ...	67
Tabel 4.11.	Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Gaya Belajar Kelas Kontrol	67
Tabel 4.12.	Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	68
Tabel 4.13.	Uji Homogenitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	69

Tabel 4.14.	Hasil Uji Manova Postes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	69
Tabel 4.15.	<i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	70
Tabel 4.16.	<i>N-Gain</i> Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	71
Tabel 4.17.	<i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	72
Tabel 4.18.	Peningkatan <i>N-gain</i> Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	72
Tabel 4.19.	<i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan Gaya Belajar Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.20.	<i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan Gaya Belajar Kelas Kontrol	73
Tabel 4.21.	<i>Effect Size</i> kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah.....	74



THE *Character Building*
UNIVERSITY