

DAFTAR PUSTAKA

- Agustinasari, Samsudin, A., Siahaan, P., Susilawat, E. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11–16.
- Anhar, M.S., Mahmudah., Mustika, R.D. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning dengan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 7(2), 565-580.
- Annisa., Derlina. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *problem based learning* menggunakan pendekatan metakognitif terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMA Swasta Al-Washliyah 1 Medan, *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*. 9(2), 1-7.
- Al-Shehri, M. . (2020). Effect of Differentiated Instruction on the Achievement and Development of Critical Thinking Skills among Sixth-Grade Science Students. *International Journal Of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(10), 77–99.
- Arends. (2007). *Model Pembelajaran Problem Based Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arends, Richard I. (2012). *Learning to Teach*. Ninth Edition. McGraw-Hill Companies.
- Argaw., Aweke, S., Beyene, B.H., Beyene, T.A., Shiferaw, G.K . (2016). The Effect of Problem Based Learning (PBL) Instruction on Students Motivation and Problem Solving Skills of Physics. *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 13(3), 857-871.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, R; Latifah, E; Yuliati, L. (2015). Kesulitan Pemecahan Masalah Fisika Pada Siswa SMA. *Journal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya*, 5(2), 44–50.
- Azmi, I., Gummah, S., Prayogi, S., Putri, M.W. (2023) Pengaruh Model Problem-Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa. *Jurnal Kependidikan Fisika*, 11(1), 22-34.
- Benyamin, B., Qohar, A., & Sulandra, I. M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X Dalam Memecahkan Masalah SPLTV. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 909–922.
- Dalila, A. A., Rahmah, S., Liliawati, W., & Kaniawati, I. (2022). Effect of Differentiated Learning in Problem Based Learning on Cognitive Learning Outcomes of High School Students. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(4),

2116–2122.

Demir, S. (2021). The Impact of Differentiated Instructional Media on the Motivation and Opinions of Students towards Science Learning in Terms of Learning Styles. *Shanlax International Journal of Education*, 9(3), 16–25.

Derlina., Sari,A.N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Kognitif Tinggi Siswa Materi Suhu dan Kalor Kelas X Semester II di SMA Muhammadiyah 8 Kisaran T.P 2014/2015. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 5 (1), 27-33.

Devi,AN., Hera,N., Winny, L. (2023). The Effect of Differentiated Approach in Inquiry-based Learning on Senior High School Students' Conceptual Understanding of Work and Energy Topic. *Journal of Research in Science Education*, 9(3), 117–125.

Facione, P. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Measured Reasons LCC.

Fanani, M.A., Yaqin, M.H., Wafiroh,Z. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pelajaran Matematika. *International Conference on Lesson Study*, 537-548.

Gusniar., Juliani, R. (2019). Analisis Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media PhET Di SMA Negeri 1 Pantai Cermin. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 5(1), 10–15.

Gusmania, Y., & Dari, T. W. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1), 61–67.

Hall, T., Strangman, N., & Meyer, A. (2003). Differentiated instruction and implications for UDL implementation. *Wakefield, MA: National Center on Accessing the General Curriculum*, 6(8), 56–68.

Heller,P., Keith,R., Anderson, S. (1991). Teaching Problem Solving Through Cooperative Grouping. Part 1: Group Versus Individual Problem Solving. *American Journal of Physics*, 10(60), 627–636.

Hidayah, S. N., Pujani, N. M., & Sujanem, R. (2018). Implementasi Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Kelas X MIPA 2 MAN Buleleng Tahun Pelajaran 2017/2018. *JPPF*, 8(1), 2599–2554.

Joyce,B., Weil,M., Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching (8th ed)*. Allyn and Bacon.

Krisnaningsih ,G., Muhtarom., Risnanda,S. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 1412-1420.

Lafau, B., Sitinjak, E.K., Sitorus, P. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi melalui *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar. *Jurna Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 13(2), 179-189.

Laisema,S dan Wannapiroon,P. (2014). Collaborative Learning with Creative Problem Solving Process Learning Activities in a Ubiquitous Learning Environment to Develop Creative Thinking Skills. *Journal Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1(16), 3921-3926.

Lasmawan, I.W., Suastra,I.W., Supriana,I.K. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA. *Journal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 130-142.

Malau,T., & Sani, R. A., (2017). The Effect of Problem Based Learning (PBL) Model and Self Regulated Learning (SRL) toward Physics Problem Solving Ability (PSA) of Students at Senior High School. *American Journal of Educational Research*, 5(3), 279–283.

Marlina. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdifeensiasi di Sekolah Inklusif*.

Meltzer, D.E. (2002). *The Relationship Between Mathematics Preparation And conceptual learning gain in physics:A possible inhidden Variablei in Diagnostic pretest scores*. Ames: Department of physics and Astronomy,Lowa State University.

Nabilla, N., Sani,R.A. (2023). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui penerapan model problem based learning dengan pendekatan berdiferensiasi di SMA. *Jurnal Edu Talenta*, 2(2), 1-11.

Nasution, A.O., Rahmatsyah. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Suhu dan Kalor di Kelas X Semester II SMA Negeri 20 Medan. T.P. 2015/2016. *Jurnal Inpafi*, 4(4).

Nasution, U. S. Z., Sahyar, & Sirait, M. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 112–117.

Nur'aini, D. A., Liliawati, W., & Novia, H. (2023). Effect of Differentiated Approach in Inquiry-based Learning on Senior High School Students' Conceptual Understanding of Work and Energy Topic. *Jurnal Penelitian*

Pendidikan IPA, 9(1), 117–125.

Nurasiah, L., Priatna, B. A., Priatna, N. (2020). The effect of differentiated instruction on student mathematical communication ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 14(69), 50–56.

Pahlevi, T. & Rosy, B. (2015). Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Memecahkan Masalah. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*, 160–175.

Palennari, M., Lasmi, L., & Rachmawaty, R. (2021). Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik: Studi Kasus di SMA Negeri 1 Wonomulyo. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 5(2), 208–216.

Payadnya, I. A., & Jayantika, I. N. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.

Phumeechanya, N., Panita, W. (2014). Design of Problem Based with Scaffolding Learning Activities in Ubiquitous Learning Environment to Develop Problem Solving Skills. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 116: 4803–4808.

Pranata, I. M. A., & Jayanta, I. N. L. (2021). Improving Students' Comprehension about Energy Sources through Sparkol Videoscribe-Based Learning Media. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(2), 212–221.

Rahmatsyah., Suharni. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika pada Materi Pokok Fluida Dinamis di Kelas X Semester I SMK Swasta Teladan Medan T.A. 2018/2019. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 8(1), 57–64.

Rianita, R., Juliani, R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Bantuan Mind Map Untuk Hasil Belajar Fisika Siswa di SMA Negeri 3 Binjai. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 5(1), 51–56.

Safarati, N., & Zuhra, F. (2023). Literature Review: Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Menengah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(11), 15–26.

Sianturi, Aprilita., Sipayung, Tetty Natalia., Simorangkir, Frida M.A. 2018. Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMPN Sumbul. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1).

Siburian, R., Simanjuntak, S. D., Simorangkir, F. (2019). Penerapan pembelajaran diferensiasi dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pembelajaran daring. *Journal UNY*, 6(2) : 1–3.

Sihaloho, R. R., Sahyar, S., & Ginting, E. M. (2017). The Effect of Problem Based

Learning (PBL) Model toward Student's Creative Thinking and Problem Solving Ability in Senior High School. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSRJRME)*, 07(04), 11–18.

Sinuraya, J., Sitepu, R.B. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu dan Kalor di Kelas X Semester II SMA Negeri 1 Peragahan Sei Bingkai T.P. 2014/2015. *Jurnal Inpafi*, 4(1), 112–118.

Sitika. (2015). Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Berbasis Guided Inquiry (GI) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Ditinjau Dari Kerja Ilmiah. *Prosiding Pertemuan Ilmiah*, 395–398.

Sitinjak, E.K. (2022). Penggunaan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(1), 19–25.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Surapranata. (2006). *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes. Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94.

Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). Leading and managing a differentiated classroom. In *Association for Supervision and Curriculum Development*.

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Perdana Group.

Variation, D.A., Salic-Hairulla, M., Bagaloyos, J. (2021). Development of differentiated activities in teaching science: educators' evaluation and selfreflection on differentiation and flexible learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 4(9), 44–54.

Wahyuni, Ayu Sri. 2022. Literature Rieview: Pendekatan Berdiferensiasi dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2).

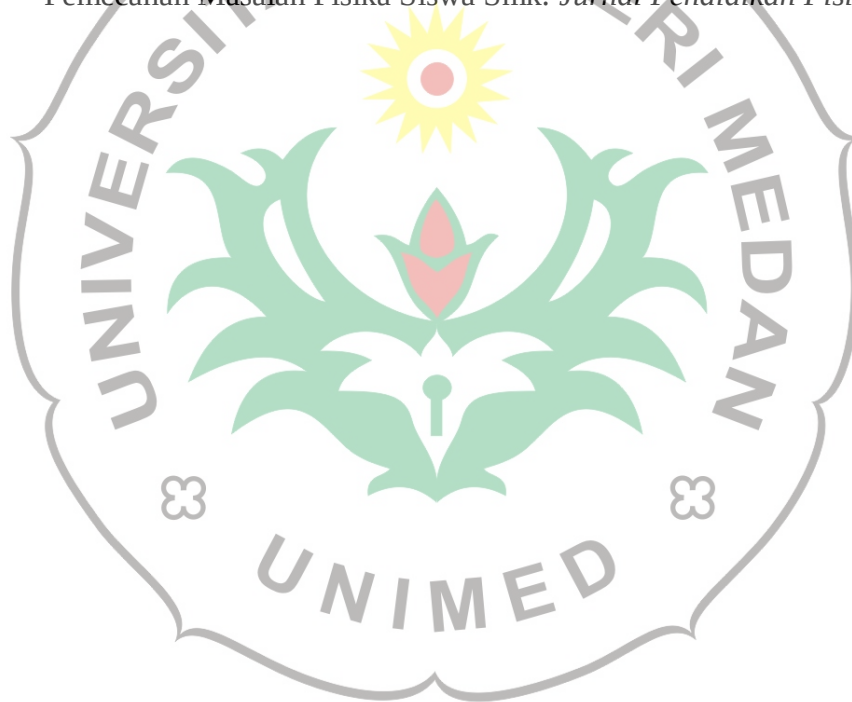
Wilujeng, I. T. D., & Suliyanah. (2022). The Implementation of Problem Based Learning Model: An Effort in Upgrading Students' Problem-Solving Skills. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 10(2), 123–129.

Wulan, D.C. (2022). Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbantuan Video

Youtube terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, 1337- 1343.

Yanti, Neni Ferli., Wijaya, Ariyadi. 2023. Meta-Analisis: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1).

Zunanda, M., & Sinulingga, K. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Smk. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(1), 63.



THE
Character Building
UNIVERSITY