

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai budaya literasi di SD Negeri 066056 Medan Denai dan upaya meningkatkan keterampilan 4C (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) pada siswa kelas V, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Budaya literasi yang kuat dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Dalam konteks pendidikan, literasi bukan hanya tentang membaca dan menulis tetapi juga mencakup kemampuan menganalisis dan mengevaluasi informasi. budaya literasi belum sepenuhnya meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN 066056 Medan Denai karna masih terdapat beberapa siswa yang masih tidak lancar membaca.
- 2) Di SDN 066056 Medan Denai, budaya literasi telah diintegrasikan secara strategis dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa kelas V SDN 066056 Medan Denai. Hasil kuesioner yang diberikan kepada siswa menunjukkan bahwa tidak semua siswa merasa lebih percaya diri dalam berkomunikasi setelah terlibat dalam kegiatan literasi. Dalam wawancara dengan guru, terungkap bahwa kegiatan literasi sangat berkontribusi terhadap perkembangan keterampilan komunikasi siswa walau masih ada siswa yang kesulitan dalam berkomunikasi.dalam berkomunikasi setelah terlibat dalam kegiatan literasi. Dalam wawancara dengan guru, terungkap bahwa kegiatan literasi sangat berkontribusi terhadap perkembangan keterampilan komunikasi

siswa walau masih ada siswa yang kesulitan dalam berkomunikasi.

- 3) Di SDN 066056 Medan Denai, budaya literasi telah menjadi fondasi penting dalam pengembangan keterampilan kolaborasi siswa kelas V. Hasil kuesioner yang diberikan kepada siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merasa bahwa kegiatan literasi kelompok membantu mereka untuk belajar bekerja sama. Namun kegiatan kolaborasi siswa masih harus di dorong karena masih terdapat siswa yang kurang mampu bekerja sama dalam kelompok. Dalam wawancara dengan guru, terungkap bahwa kegiatan literasi yang melibatkan kolaborasi sangat efektif dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa. Berdasarkan hasil kuesioner dan wawancara budaya literasi kelas V SDN 066056 Medan sudah mulai meningkatkan keterampilan berkerja sama antar siswa namun masih perlunya optimalisasi yang diberikan oleh guru.
- 4) Di SDN 066056 Medan Denai, penerapan budaya literasi telah menjadi salah satu strategi kunci dalam meningkatkan kreativitas siswa kelas V. Hasil kuesioner yang diisi oleh siswa menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa lebih termotivasi untuk berkreasi setelah terlibat dalam kegiatan literasi. Sementara itu, hasil wawancara dengan guru mengungkapkan bahwa kegiatan literasi yang melibatkan elemen kreatif sangat penting untuk pengembangan siswa. Salah satu guru mengungkapkan, “Ketika siswa terlibat dalam proyek kreatif, mereka tidak hanya belajar dari teks, tetapi juga diajak untuk berimajinasi dan menciptakan. Ini adalah cara yang efektif untuk mengembangkan bakat dan minat mereka.” Berdasarkan kuesioner dan wawancara budaya literasi

dalam meningkatkan kreativitas siswa masih harus di dorong oleh guru dan orang tua.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tentang budaya literasi sebagai upaya meningkatkan keterampilan 4C di SD Negeri 066056 Medan Denai, berikut adalah beberapa saran yang dapat diimplementasikan untuk memperbaiki dan mengoptimalkan program literasi di sekolah:

### 1) Bagi Siswa

- a) Siswa diharapkan untuk aktif mencari dan membaca berbagai sumber bacaan yang menarik, baik di dalam maupun diluar kelas, untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan literasi mereka.
- b) Siswa diharapkan untuk terlibat dalam kegiatan seperti menulis cerita, menggambar, atau membuat proyek seni, dan mau mendorong diri sendiri untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.

### 2) Bagi Guru

- a) Guru diharapkan untuk mengintegrasikan kegiatan literasi dalam setiap mata pelajaran, sehingga siswa dapat melihat relevansi membaca dan menulis dalam konteks yang lebih luas.
- b) Guru diharapkan Membuat suasana kelas yang terbuka dan mendukung, di mana siswa merasa nyaman untuk bertanya, berdiskusi, dan berbagi ide.
- c) Guru Menerapkan metode pembelajaran yang interaktif, seperti diskusi kelompok, presentasi, dan proyek kolaboratif, untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

d) Guru Memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa tentang kemajuan mereka dalam keterampilan 4C, serta memberikan dorongan untuk terus berpartisipasi aktif.

3) Bagi Peneliti Lain

- (a) Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi budaya literasi dan penerapannya di berbagai konteks sekolah.
- (b) Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dibidang ini diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber informasi dan masukan untuk meningkatkan literasi dan keterampilan 4C.

