

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian eksperimen mengenai penerapan metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SDN 101768 tembung tahun pelajaran 2023/2024, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, terlihat bahwa penerapan metode SQ3R dapat mengembangkan atau meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan nilai rata-rata yang cukup signifikan dari 57,73 menjadi 78,41, lebih maksimal dari kelompok kontrol yang menerapkan metode pembelajaran konvensional dan mengalami peningkatan lebih kecil, yaitu dari rata-rata awal 57,33 menjadi rata-rata akhir 68.
2. Berdasarkan analisis statistik yang dilakukan untuk uji hipotesis, diketahui nilai nilai $t_{hit} 2,999 > t_{tab} 2,030$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal tersebut menandakan adanya pengaruh yang signifikan secara statistik dari penerapan metode SQ3R dalam peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 101768 Tembung pada tahun ajaran 2023/2024.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan terkait dengan hasil penelitian ini berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa, dapat dijadikan acuan untuk menambah motivasi serta semangat para siswa selama proses pembelajaran serta dapat mendukung peningkatan kemampuan membaca pemahaman.
2. Bagi pendidik atau guru, sebagai upaya untuk menjalankan pembelajaran pemahaman bacaan dengan efektif, pendidik diharapkan dapat mempertimbangkan berbagai macam cara pembelajaran yang mampu memotivasi siswa serta menstimulasi peningkatan kualitas pemahaman membaca. Satu di antara pendekatan yang bisa dilakukan adalah metode SQ3R yang telah dibuktikan efektif untuk membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu bacaan. Metode ini merangsang siswa agar terlibat aktif di dalam pembelajaran dan membentuk kebiasaan membaca yang lebih efektif. Bagi Peserta didik, disarankan dapat mempertahankan nilai dengan mempraktikkan strategi pembelajaran *survey, question, recite, read, review* (SQ3R) pada setiap kegiatan keterampilan membaca pemahaman sehingga nilai yang dicapai dapat maksimal.
3. Bagi peneliti, diharapkan mampu meningkatkan pemahaman dan penerapan metode SQ3R tersebut melalui pengaplikasikannya ke berbagai topik bahasan maupun pelajaran lain sebagai upaya mengevaluasi sejauh mana model pembelajaran tersebut relevan dan efektif dalam mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan di berbagai konteks pengajaran.