

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian eksperimen pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual tipe *giving question and getting answer* pada siswa kelas V SDN 101765 Bandar Setia, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual tipe *giving question and getting answer* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 101765 Bandar Setia. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka diperoleh nilai rata-rata hasil *pretest* adalah 36,34 dan rata-rata nilai *posttest* adalah 80,96. Dari perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 8,24$ dan $t_{tabel} = 2,05$ sehingga diketahui t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yaitu $8,24 > 2,05$ dengan nilai signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual tipe *giving question and getting answer*.
2. Model pembelajaran kontekstual tipe *giving question and getting answer* berpengaruh terhadap hasil belajar pada kelas V materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Pada pengujian keefektifan menggunakan rumus hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 8,24$ dan $t_{tabel} = 2,05$ sehingga diketahui t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yaitu $8,24 > 2,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima atau hasil pembelajaran dengan menggunakan

model pembelajaran kontekstual tipe *giving question and getting answer* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat disarankan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, penggunaan model pembelajaran kontekstual tipe *giving question and getting answer* dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran di kelas.
2. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan masukan bagi guru dan model pembelajaran kontekstual tipe *giving question and getting answer* diharapkan dapat digunakan menjadi alternatif dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan judul yang sama, sebagai referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan lebih teliti dan lebih baik dari penelitian ini