

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh tutor pada perencanaan pembelajaran anak usia 4-5 tahun di PKBM Al Manar sudah sesuai dengan standar yang ditetapkan namun masih kurang pada beberapa aspek dalam perencanaan pembelajarannya. Tutor sudah mampu dalam menentukan tema dan sub tema pembelajaran, penetapan alokasi waktu, penyusunan Program Semester (Prosem), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang disusun oleh tutor disahkan pengelola, merancang kegiatan pengembangan anak usia dini berdasarkan kurikulum, menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik, memanfaatkan TIK untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan yang mendidik, mengembangkan potensi anak, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun. Namun secara teoritis, mengenai konteks bermain sambil belajar sesuai kebutuhan anak usia dini serta penerapan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik bermain sambil belajar yang bermakna bagi anak belum dikuasai oleh para tutor. Mereka hanya terpaku pada tema dan sub tema yang telah dirancang. Selain itu, tutor tidak membuat kalender pendidikan khusus untuk PKBM tersebut. Melainkan hanya mengikuti kalender yang sudah ditetapkan oleh Departemen Agama maupun Dinas Pendidikan. Tutor juga belum mampu dan tidak mengetahui langkah-langkah dalam membuat Program Semester yang sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

2. Kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh tutor pada pelaksanaan pembelajaran anak usia 4-5 tahun di PKBM Al Manar sudah sangat baik dan tidak diragukan lagi. Pembawaan tutor dalam mengajar membuat suasana kelas sangat menyenangkan bagi anak selama tutor mengajar, anak-anak pun menjadi bersemangat dalam belajar. Tutor juga mampu melihat situasi yang terjadi pada diri anak, sehingga apabila terjadi suatu permasalahan pada anak, tutor langsung dapat mengatasinya dengan cepat. Pelaksanaan pembelajaran juga dilakukan dengan tidak mengabaikan kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang sesuai dengan perencanaan. Kegiatan pembukaan meliputi pemberian salam kepada peserta didik dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama. Kegiatan inti meliputi pengamatan terhadap kegiatan belajar peserta didik, bertanya kepada peserta didik, berkomunikasi dengan baik kepada peserta didik, kegiatan belajar diiringi dengan kegiatan bermain, menggerakkan anggota badan, dan bernyanyi. Kegiatan penutup meliputi membuat kesimpulan, pemberian nasihat kepada peserta didik, refleksi dan umpan balik terhadap kegiatan, membuat kegiatan penenangan seperti bernyanyi, bersyair, dan bercerita, serta menginformasikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya kepada peserta didik.

B. Saran

1. Untuk meningkatkan kompetensi pedagogik tutor anak usia 4-5 tahun di PKBM Al Manar, sebaiknya mempelajari lebih lanjut mengenai konteks teoritis bermain sambil belajar sesuai kebutuhan anak usia dini serta

penerapan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik bermain sambil belajar yang bermakna bagi anak, membuat Program Semester dan Kalender Pendidikan. Sehingga dapat memperkaya pengetahuan tutor dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran lebih baik lagi.

2. Kepada Pihak Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, agar dapat memberikan dan memfasilitasi pelatihan bagi para tutor PAUD di PKBM Al Manar, sehingga tutor PAUD dapat meningkatkan wawasan mengenai perencanaan pembelajaran terutama dalam membuat Kalender Pendidikan dan Program Semester.
3. Kepada Peneliti lebih lanjut, penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk melakukan penelitian lebih lanjut. Kepada peneliti yang berminat pada masalah kompetensi pedagogik tutor disarankan untuk meneliti masalah aspek-aspek kompetensi pedagogik yang belum diteliti, misalnya dilihat dari aspek penilaian. Atau meneliti masalah kompetensi pedagogik tutor dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode yang lain.