

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	<i>i</i>
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	<i>ii</i>
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	<i>iii</i>
RIWAYAT HIDUP.....	<i>iv</i>
ABSTRAK	<i>v</i>
KATA PENGANTAR.....	<i>vii</i>
DAFTAR ISI.....	<i>ix</i>
DAFTAR TABEL	<i>xiii</i>
BAB I. PENDAHULUAN.....	<i>1</i>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	<i>1</i>
1.2. Identifikasi Masalah	<i>4</i>
1.3. Batasan Masalah.....	<i>4</i>
1.4. Rumusan Masalah	<i>5</i>
1.5. Tujuan Penelitian.....	<i>5</i>
1.6. Manfaat Penelitian.....	<i>5</i>
1.7. Definisi Operasional.....	<i>6</i>
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	<i>7</i>
2.1. Kerangka Teoritis	<i>7</i>
2.1.1. Instrumen	<i>7</i>
2.1.2. Tes Diagnostik	<i>10</i>
2.1.3. Instrumen Tes <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka	<i>14</i>
2.1.4. Miskonsepsi	<i>15</i>
2.1.5. Materi Pelajaran	<i>18</i>
2.2. Penelitian Relevan.....	<i>23</i>
2.3. Kerangka Berpikir	<i>25</i>
2.4. Hipotesis.....	<i>26</i>

BAB III. METODE PENELITIAN	27
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
3.2. Populasi dan Sampel	27
3.2.1. Populasi Penelitian.....	27
3.2.2. Sampel Penelitian	27
3.3. Desain dan Variabel Penelitian.....	27
3.3.1. Desain Penelitian	27
3.3.2. Variabel Penelitian	28
3.4. Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1. Angket.....	28
3.4.2. Tes Diagnostik	28
3.5. Teknik Pengumpulan Data	29
3.6. Prosedur Penelitian.....	29
3.7. Analisis Data	32
3.7.1. Validitas..	32
3.7.2. Reliabilitas Tes.....	32
3.7.3. Tingkat Kesukaran Tes.....	34
3.7.4. Daya Pembeda Soal	34
3.7.5. Distraktor	34
3.7.6. Interpretasi Hasil Instrumen Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	35
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1. Hasil Penelitian	37
4.1.1. Bentuk Produk	37
4.1.2. Proses Pengembangan Produk.....	37
4.2. Pembahasan.....	51
4.2.1. Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka Pada Materi Suhu dan Kalor	51
4.2.2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka Pada Materi Suhu dan Kalor	51
4.2.3. Profil Miskonsepsi Siswa pada Materi Suhu dan Kalor	52
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	57

5.1. Kesimpulan.....	57
5.2. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	64



THE
Character Building
 UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Suhu Sebagai Energi Kinetik Rata-Rata Partikel	19
Gambar 3.1. Bagan Model 4D	28
Gambar 3.2. Prosedur Penelitian	31
Gambar 4.1. Persentase Siswa Mengalami Miskonsepsi Pada Setiap Soal.....	48
Gambar 4.2. Persentase Siswa Paham Konsep Pada Setiap Soal	48
Gambar 4.3. Presentase Siswa Tidak Paham Konsep Pada Setiap Soal.....	49



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Format Kisi-Kisi Tes Diagnostik	13
Tabel 2.2. Pengelompokan Derajat Pemahaman Kosep	16
Tabel 2.3. Kalor Jenis Berbagai Materi	20
Tabel 2.4. Kalor Lebur dan Kalor Uap Berbagai Zat	21
Tabel 2.5. Tabel Koefisien Muai Panjang Beberapa Zat	22
Tabel 3.1. Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen Tes	32
Tabel 3.2 Kategori Tingkat Reliabilitas Instrumen Tes	33
Tabel 3.3. Kriteria indeks kesulitan soal.....	34
Tabel 3.4. Klasifikasi Interpretasi Indeks Pengecoh.....	35
Tabel 3.5. Interpretasi Hasil.....	35
Tabel 3.6. Kategori Tingkat Miskonsepsi.....	36
Tabel 4.1. Materi Suhu dan Kalor yang Mengalami Miskonsepsi	38
Tabel 4.2. Tabel Saran Perbaikan Instumen Tes	40
Tabel 4.3. Hasil Penilaian Validator Berdasarkan Dua Aspek.....	41
Tabel 4.4. Hasil Perbandingan Validator Berdasarkan Dua Aspek.....	41
Tabel 4.5. Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Penilaian Siswa	42
Tabel 4.6. Rekapitulasi Validitas Butir Soal Instrumen Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka Pada Uji Skala Luas	43
Tabel 4.7. Uji Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka Skala Luas	44
Tabel 4.8. Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	45
Tabel 4.9. Daya Pembeda Instrumen Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	45
Tabel 4.10. Rekapitulasi Keberfungsian Pengecoh Pada Pilihan Jawaban	46
Tabel 4.11. Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Respon Guru	46
Tabel 4.12. Tingkat Kategori Miskonsepsi.....	47

Tabel 4.13. Profil Miskonsepsi Siswa	49
---	----

Tabel 4.14. Temuan Miskonsepsi Siswa.....	53
--	----



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi	64
Lampiran 2. Lembar Wawancara Guru	65
Lampiran 3. Angket Tanggapan Peserta Didik.....	68
Lampiran 4. Instrumen Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka	70
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	84
Lampiran 6. Pedoman Penskoran dan Interpretasi Hasil Tes	111
Lampiran 7. Validasi Instrumen Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	113
Lampiran 8. Hasil Angket Respon Penilaian Siswa	129
Lampiran 9. Hasil Analisis Angket Respon Penilaian Siswa	131
Lampiran 10. Hasil Angket Respon Guru	135
Lampiran 11. Hasil Jawaban Siswa.....	137
Lampiran 12. Hasil Penilaian Validator	150
Lampiran 13. Hasil Validitas Soal Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	153
Lampiran 14. Hasil Reliabilitas Soal Tes <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka	155
Lampiran 15. Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal Instrumen Tes <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	157
Lampiran 16. Hasil Analisi Daya Pembeda Butir Instrumen Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka.....	159
Lampiran 17. Hasil Analisis Pengecoh Butir Instrumen Tes Diagnostik <i>Multiple Choice Reasoning</i> Terbuka	163
Lampiran 18. Hasil Analisis Miskonsepsi Siswa	166
Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Analisis Miskonsepsi.....	175
Lampiran 20. Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	177
Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	178
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian	179