

ABSTRAK

Yuni Annisya, NIM 4201131024 (2024). Pengaruh Model *Problem Based Learning* berbantuan Media *Video Animasi* Terhadap Kemampuan HOT Literasi Siswa Kelas XI Pada Materi Asam Basa

Pendidikan abad 21 sangat membutuhkan pembuktian kualitas, oleh karena itu implementasi HOTS pada kurikulum 2013 saat ini diharap mampu menjawab permasalahan pendidikan demi menciptakan generasi masa depan berkarakter. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan HOTS literasi terjadi ketika model PBL diintegrasikan dengan media Video Animasi pada materi Asam Basa di kelas XI SMA dan untuk mengetahui aspek hot literasi manakah yang paling berkembang. Penelitian ini menggunakan dengan metode Two-Group Pretest-Posttest Design. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi HOTS siswa meningkat melalui pembelajaran dengan model PBL dengan media Video Animasi, hal ini dibuktikan melalui uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($17,595 > 2,002$) dengan nilai N-gain pada kelas eksperimen sebesar 0,907 atau 91% dan pada kelas kontrol sebesar 0,864 atau 86,4%. Aspek HOTS literasi kognitif yang paling berkembang dalam penelitian ini melalui model PBL dengan media animasi yaitu aspek C4 penalaran. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan persentase tiap-tiap indikator HOTS literasi yaitu persentase aspek C4 penalaran sebesar 84%,

Kata Kunci: Model PBL; Video Animasi; HOTS literasi; Asam Basa

ABSTRAC

Yuni Annisya, NIM 4201131024 (2024). Pengaruh Model *Problem Based Learning* berbantuan Media *Video Animasi* Terhadap Kemampuan HOT Literasi Siswa Kelas XI Pada Materi Asam Basa

21st century education really needs proof of quality, therefore it is hoped that the current implementation of HOTS in the 2013 curriculum will be able to answer educational problems in order to create a future generation with character. The aim of this research is to find out whether an increase in HOTS literacy occurs when the PBL model is integrated with Animation Video media on Acid and Base material in class XI SMA and to find out which aspects of hot literacy are most developed. This research uses the Two-Group Pretest-Posttest Design method. The results of the research show that students' HOTS literacy skills increase through learning using the PBL model with animated video media. This is proven through the t test, the value of $t_{count} > t_{table}$ ($17.595 > 2.002$) with an N-gain value in the experimental class of 0.907 or 91% and in control class was 0.864 or 86.4%. The HOTS aspect of cognitive literacy that was most developed in this research through the PBL model with animation media was the C4 reasoning aspect. This is proven by the results of calculating the percentage of each literacy HOTS indicator, namely the percentage of the C4 reasoning aspect of 84%,

Keywords: PBL model; Animation Video; HOTS Literacy; Acid Base