

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Bersumber penelitian dan pembahasan yang diuraikan pada Bab IV, maka diambil kesimpulan yakni :

1. Kemampuan HOTS literasi murid yang dibelajarkan menggunakan model *discovery learning* berbantuan media iSpring Presenter pada materi reaksi redoks lebih besar daripada murid yang dibelajarkan secara konvensional pada materi reaksi redoks. Hal ini dibuktikan melalui hasil perhitungan pada nilai N-gain kelas eksperimen sebesar 0,75 atau 75,03% sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,67 atau 66,86% dan pada Uji-t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu, $2,243 > 2,002$.
2. Aspek HOTS literasi kognitif yang berkembang dalam penelitian ini melalui model *discovery learning* berbantuan media iSpring Presenter adalah aspek C5 penalaran. Hal ini dibuktikan dengan hasil persentase aspek C5 penalaran sebesar 87,94%, aspek C4 penalaran sebesar 61,97%, dan C6 penalaran 61,67%.

5.2 Saran

Bersumber hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, peneliti memberikan saran yakni :

1. Pendidik dan calon pendidik, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran penemuan dengan menggunakan media iSpring Presenter sebagai sarana meningkatkan kemampuan literasi murid HOTS khususnya pada mata pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian serupa dengan memakai bahan lain. Penelitian yang dilaksanakan juga dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menambahkan variabel lain agar hasil belajar murid dapat lebih ditingkatkan lagi.